Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №54"

**Рабочая программа**

по немецкому языку для 5-9 классов (базовый уровень)

Автор- составитель

рабочей программы

учитель немецкого языка

М. В. Стрелкова

Обсуждено на заседании

методического объединения

Протокол №4

от 26 марта 2013 г.

Руководитель

М. В. Блинов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено на педагогическом совете

Протокол №4

от 28 марта 2013 г.

Директор МБОУ "СОШ №54"

Н. Г. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кемерово

2013

**Содержание**

1. Пояснительная записка...............................................................................3-9

2. Содержание программы..............................................................................10-23

3. Учебно-тематическое планирование 5 класс.............................................34

4. Учебно-тематическое планирование 6 класс.............................................34-35

5. Учебно-тематическое планирование 7 класс.............................................35-36

6. Учебно-тематическое планирование 8 класс.............................................36

7. Учебно-тематическое планирование 9 класс.............................................36-37

8. Список литературы для учителя..................................................................38

9. Список литературы для учащихся...............................................................39

10. Перечень ключевых слов...........................................................................40-42

**Пояснительная записка**

**1. Статус программы**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

* -                     информационно-методическую;
* -                     организационно-планирующую;
* -                     контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

.

Рабочая программа на основе обязательного минимума в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах, авторской программой И.Л. Бим и соответствии с учебниками:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 5 класс «Просвещение» 2009г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык 6 класс «Просвещение» 2008г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык Шаги 3 7 класс «Просвещение» 20079г.

И.Л. Бим, Л.М.Санникова. Немецкий язык Шаги 4 8 класс «Просвещение» 2009г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык Шаги 5 9 класс «Просвещение» 2007г.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-   межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам **(**в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.  В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение немецкому языку в 5-7 классах  • обучение немецкому языку в 8-9 классах.    К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |
|  |
|  |

**3. Цели обучения немецкому языку**

|  |
| --- |
| Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   * **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |

**4. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Обязательное изучение немецкого языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

**5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6. Результаты обучения**

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Содержание программы**

**5-7 классы (306 часов)**

|  |
| --- |
| ***Предметное содержание речи*** |
| 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов. |
| 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов. |
| 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов. |
| 1. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов. |

|  |
| --- |
| ***Речевые умения*** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  |

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

|  |
| --- |
|  |
| При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения     выражать свою точку зрения;     выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;       выражать сомнение;       выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:   *         кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; *         передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; *         делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. |

|  |
| --- |
| **Аудирование** |
| Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. | |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Чтение** |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. | |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 250 слов. | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Письменная речь** |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); | |

|  |
| --- |
| **Социокультурные знания и умения** |
| Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: |
| * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка. |
| Предусматривается овладение умениями:          писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;          правильно оформлять адрес на немецком языке;         описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. |

|  |
| --- |
| ***Языковые знания и навыки*** |

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich wasсhen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны:

**Знать** определения основных изучаемых в5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приво­дя примеры.

**Уметь:**

**аудирование:**

•адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемо­го на слух;

• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

• составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одно­классника;

**чтение:**

•дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

• проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

•составлять тезисный план исходного текста;

• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать со­держание текста по данному началу;

• с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

• сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выра­зительные языковые речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

• формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содер­жания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литератур­ного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

• уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом рече­вой ситуации;

**письмо:**

• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выра­зительные и речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

• писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискусси­онного характера;

• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литера­турного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

• уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании тек­ста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразователь­ной, грамматической синонимии;

• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построе­нию связного текста;

• устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значе­нием;

• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

• определять способы образования слов разных частей речи;

•анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного

словаря;

• составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

• соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значени­ем, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

пользоваться различными видами лексических словарей;

• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологи­ческом словаре;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

•проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры упот­ребления слова в переносном значении;

**морфология:**

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

самостоятельно употреблять слова изученных частей речи;

•использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения син­таксического анализа предложения;

**орфография:**

•владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

•учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выбо­ре правильного написания;

•аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

•составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать слово­сочетания по предложенной схеме;

•определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

•различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

•устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

•самостоятельно подбирать примеры.

**8 – 9 классы**

**(204 часа)**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Предметное содержание речи** |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов. |
| 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов. |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов. |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. |

|  |
| --- |
| ***Речевые умения*** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*  начать, поддержать и закончить разговор;  -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  -выразить благодарность;  -вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.  Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».  Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*  -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  -дать совет и принять/не принять его;  пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.  Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*  - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;  -высказать одобрение/неодобрение;  -выразить сомнение;  -выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |

|  |
| --- |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 12 фраз. |

|  |
| --- |
| **Аудирование** |
| Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений:  прогнозировать содержание устного текста по началусообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |
|  |

|  |
| --- |
| **Чтение** |
| Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);  -с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:  -определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  Объем текста – до 500 слов. |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:  -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  -прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  Объем текста - до 600 слов. |
| Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

|  |
| --- |
| **Письменная речь** |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  -делать выписки из текста;  -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);  -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). | | | |
| Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:  -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  -пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  -участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. | | |
|  |  |  | |

|  |
| --- |
| **Социокультурные знания и умения** |
| Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями о:  -значении немецкого языка в современном мире;  -наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  -социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;  -речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.  Предусматривается также овладение умениями:    - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

|  |
| --- |
| **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Региональный компонент**

Не менее 10-ти часов в год посвящается региональному компоненту программы, способствующему дальнейшему формированию компетенций с учетом особенностей региона, города проживания обучающихся. Основные формы работы- доклады, презентации, викторины, проекты, конкурсы.

Темы:

1.Города Кузбасса

2.Библиотеки г.Кемерово

3.Известные люди г. Кемерово

4.Театры г.Кемерово

5.Писатели Кузбасса

6.Художники Кузбасса

7.Музей «Красная Горка»

8.Профессия-шахтер

9.Промышленность Кузбасса

10. Экология Кузбасса

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во**  **час** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во**  **контрол** |
| **5 класс** | | | |  |  |
| 1 | Повторение | 18 | 7 | 11 | - |
| 2 | Старый немецкий город | 9 | 2 | 7 | 1 |
| 3 | В городе… Кто здесь живет? | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 4 | Улицы города | 9 | 2 | 7 | 1 |
| 5 | Где и как здесь живут люди? | 9 | 2 | 7 | 1 |
| 6 | У Габи дома. | 9 | 1 | 8 | 1 |
| 7 | Как выглядит город Габи в разные времена года? | 9 | 1 | 8 | 1 |
| 8 | Большая уборка в городе. | 9 | 4 | 5 | 1 |
| 9 | Снова прибывают гости в наш город. | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 11 | Повторение. | 3 | 0 | 3 | - |
|  | итого | 102 | 28 | 74 | 9 |
| **6 класс** | | | |  |  |
| 1 | Здравствуй школа! (Небольшой курс повторения) | 6 | 2 | 4 | - |
| 2 | Начало учебного года | 14 | 6 | 8 | 2 |
| 3 | На улице листопад | 14 | 7 | 7 | 2 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 13 | 4 | 9 | 2 |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 | 5 | 11 | 2 |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он? | 14 | 5 | 9 | 2 |
| 7 | Поездка с классом по Германии | 16 | 7 | 9 | 2 |
| 8 | В конце учебного года веселый карнавал | 5 | 2 | 3 | - |
| 9 | Повторение. | 4 | 0 | 4 | - |
|  | итого | 102 | 38 | 64 | 12 |
| **7 класс** | | | |  |  |
| 1 | После летних каникул | 6 | 1 | 5 | - |
| 2 | Что мы называем нашей Родиной? | 14 | 6 | 8 | 2 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 14 | 4 | 10 | 2 |
| 4 | Какой транспорт в современном большом городе? | 14 | 6 | 8 | 2 |
| 5 | В деревне есть много интересного | 17 | 6 | 11 | 2 |
| 6 | Мы заботимся о нашей планете Земля | 14 | 5 | 9 | 2 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух | 19 | 8 | 11 | 2 |
| 8 | Повторение курса | 5 | 0 | 5 | - |
|  | итого | 102 | 36 | 66 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во**  **час** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во**  **к\р** |
| **8 класс** | | |  |  |  |
| 1 | Прекрасно было летом! | 27 | 8 | 19 | 2 |
| 2 | А сейчас уже школа | 23 | 6 | 17 | 2 |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии | 25 | 6 | 19 | 2 |
| 4 | Путешествие по Германии | 23 | 7 | 16 | 2 |
| 5 | Повторение курса | 4 | 0 | 4 | - |
|  | итого | 102 | 27 | 75 | 8 |
| **9 класс** | | |  |  |  |
| 1 | Каникулы пока! (Повторительный курс) | 7 | 2 | 5 | 1 |
| 2 | Каникулы и книги. | 20 | 8 | 12 | 2 |
| 3 | Сегодняшняя молодежь. | 21 | 7 | 14 | 2 |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. | 30 | 11 | 19 | 2 |
| 5 | Средства массовой информации. | 21 | 8 | 13 | 2 |
| 6 | Повторение курса | 3 | 0 | 3 | - |
|  | итого | 102 | 36 | 66 | 9 |

**Литература для учителя**

**-** Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы «Просвещение» 2008г.

- «Немецкий язык. Поурочные планы. 5 класс» О.В. Лемякина

- «Немецкий язык. Поурочные планы. 6 класс» О.В. Лемякина

- аудиокассеты.

- «Немецкий язык. Поурочные планы. 7 класс» О.В. Лемякина

-«Книга для учителя»

- «Немецкий язык. Поурочные планы. 8 класс» О.В. Лемякина

- «Немецкий язык. Поурочные планы. 9 класс» О.В. Лемякина

- Бергер Д. «Грамматические трудности немецкого языка»

- Большакова Э.Н. «Тесты по грамматике немецкого языка»

- Большакова Э.Н. «Немецкие праздники и обычаи»

- Иванова Н.В. «Краткий грамматический справочник. Немецкий язык»

- Лемякина О.В. «Практическая грамматика в тестах и упражнениях»

- Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. «Все правила современного немецкого языка»

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

- «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Просвещение» 2009г.

- «Рабочая тетрадь 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова

- «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Просвещение» 2008г.

-«Рабочая тетрадь 6 класс» И.Л. Бим, Л.М.Фомичёва.

- «Немецкий язык» 7 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова «Просвещение» 2007г.

-«Рабочая тетрадь 7 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова., Л.М.Фомичёва.

**-**  «Немецкий язык» 8 класс И.Л. Бим, Л.М.Санникова «Просвещение» 2009г.

-«Рабочая тетрадь 8 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.

«Немецкий язык.» 9 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2007г.

-«Рабочая тетрадь 9 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.

- словари (немецко-русский, русско-немецкий)

**Перечень ключевых слов**

**5 класс**

**die Familie**

**die Kirche**

**das Rathaus**

**das Werk**

**der Jugendklub**

**zu Fuβ gehen**

**die Gasse**

**das Lebewesen**

**das Hochhaus**

**das Einfamilienhaus**

**das Mehrfamilienhaus**

**der Wohnblock**

**erfahren**

**der Stadtteil**

**der Fuβgӓnger**

**die Etage**

**hӓngen**

**das Erdgeschoss**

**der Stock**

**6 класс**

**der Schulanfang**

**der Schulbeginn**

**sich freuen**

**sich ӓrdern**

**der Kenner**

**das Bundesland**

**der Blӓtterfall**

**das Schulgebӓude**

**die Traumschule**

**der Stundenplan**

**sich Geganken machen ȕber etwas**

**den Streit\Konflikte ȕberwinden**

**der Klassenfahrt**

**der Fahrradstand**

**die Treppe hinaufgehen\hinuntergehen**

**7 класс**

**die Heimat der Fahrgast**

**einsteigen die Schweiz**

**aussteigen das Österreich**

**das Land die Umweltschuzt**

**das Geflȕgel schȕtzen**

**die Olympische Spiele der Mȕll**

**sich kӓmpfen die Union**

**die Europӓische Gemeinschaft grȕnden**

**die Heimatstadt der Groβstadt**

**dei Gemӓldegalerie das Verkehrsmittel**

**8 класс**

**die Realschule das Meisterhof**

**die Hauptschule die Leistung**

**die Gesamtschule die Packung**

**das Gymnasium das Zeugniss**

**das Abitur**

**anprobieren**

**das Ausland**

**die Benennung**

**der Flughafen**

**die Gesellschaft**

**9 класс**

**das Buch**

**der Bȕcherfreund**

**der Bȕcherwurm**

**der Lesefuchs**

**zum Nachdenken anregen**

**die Clique**

**dei Jugentlichen**

**das duale System**

**der Traumberuf**

**das Reifezeugnis**

**das Vorbild**

**die Massenmeien**

**der Netz**

**die Macht**