**Календарно-тематическое планирование для 2-х классов**

**1 четверть**

**Раздел 1. Привет, Английский.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Знакомство с английским языком.  Приветствие.Имя | - поздороваться и ответить на приветсвие;  - представиться и узнать имя партнера | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -соблюдать интонацию перечисления*;*  *-*воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора; |
| 2 |  |  | Буква Аа  Знакомство. | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения |
| 3 |  |  | Буква Вb  Введение счета от 1 до 5.  Возраст. | - вести мини - диалог «Знакомство»;  - понимать небольшие простые сообщении |
| 4 |  |  | Буква Сс  Введение счета от 5 до 10. | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - вести счет от 1 до 10 |
| 5 |  |  | Буква Dd  Что умеют делать артисты.  Глаголы движения. | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию |
| 6 |  |  | Буква Ee  Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения. | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 7 |  |  | . Буква Ff  Что умеют делать артисты.  Названия животных | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») |
| 8 |  |  | Буква Gg  Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения. | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; |
| 9 |  |  | Буква Hh.  Знакомство в театре | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - рассказывать о собеседнике, используя модели |
| 10 |  |  | Буква Ii  Новый ученик. | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |
| 11 |  |  | Буква Jj  Конкурс на лучшего артиста. | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 12 |  |  | Буква Kk  Что умеют делать одноклассники. | -составлять рассказ используя иллюстрации;  - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| 13 |  |  | Буква Ll  Школьные принадлежности. | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели |
| 14 |  |  | Буква Mm  Животные в зоопарке. | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10 |
| 15 |  |  | Буква Nn  Играем в магазин.  Диалогические конструкции. | -вести диалог в магазине;  - составлять предложения, используя грамматические модели; |
| 16 |  |  | Буква Оо  Цвета. Счет от 1 до 10. | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - вести диалог «Интервью» |

**ll четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **17** |  |  | Буква Рр  Рассказ о себе. | -рассказывать о себе, используя грамматические модели;  -составлять сообщение по картинкам |  |
| **18** |  |  | Буква Q q  Семья. | -рассказать о членах семьи;  - вести диалог, используя глагол can |
| **Раздел 2 Добро пожаловать в театр! (Welcome to our theatre)** | | | | | |
| **19** |  |  | БукваRr  Моя  семья. | -понимать небольшое простое сообщение;  - составлять рассказ о семье используя грамматические модели | распознавать случаи использования связующего r и  соблюдать их в речи;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; *--*воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту;  -составлять рассказ в письменной форме поплану/ключевым  словам;  -читать изучаемые слова по транскрипции  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **20** |  |  | Буква Ss  Мой питомец. | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| **21** |  |  | Буква Tt  Домашние животные. | - составлять предложения используя конструкцию Let’s …! ;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о домашнем животном |
| **22** |  |  | Буква U u  Зоопарк. | - составлять предложения используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «В зоопарке» |
| **23** |  |  | Буква Vv  Ферма Джона.  Диалогические конструкции | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -образовывать множественное число имен существительных;  -вести диалог «Животные на ферме»;  -составлять рассказ о семье |
| **24** |  |  | Буква Ww  Фермер Джон.  Описание человека | -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита |
| **25** |  |  | Буква Х х  Аудирование | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; |
| **26** |  |  | Буква Yy  Названия спортивных игр. | -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| **27** |  |  | Буква Zz  Виды спорта. | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «Интервью» |
| **28** |  |  | Спортивные увлечения.  Письмо от Трикки | -составлять письмо, используя грамматические модели;  -вести диалог «Спортивные увлечения»;  -составлять предложения с конструкцией Let’splay… |
| **29** |  |  | Артисты театра  Повторение алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения;  - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели |
| **30** |  |  | Обобщающий урок по лексико- грамматическому материалу |  |
| **31** |  |  | **Контрольная работа № 1**  по лексико- грамматическому материалу и аудированию | Применять правила лексики и грамматики |
| **32** |  |  | Творческий урок «Алфавитная лента» | **-** расставлять буквы в алфавитном порядке |

**lll четверть**

**Раздел 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски! (Let’s read and speak English!)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **33** |  |  | Где живут любимые герои?  Развитие диалогической речи. | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  -рассказывать о месте жительства | -группировать слова в соответствии с изученными  правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника.  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника. |
| **34** |  |  | Диалог-расспрос «Мой дом» | -вести диалог с опорой на грамматические модели |
| **35** |  |  | Место жительства.  Составление рассказа | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;  -соотносить буквы и звуки |
| **36** |  |  | Заблудившийся малыш. Составление  диалогических конструкций | -вести диалог «Место жительства»;  -соотносить буквы и звуки |
| **37** |  |  | Что делает клоун Том каждый день?  Аудирование | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге |
| **38** |  |  | Качественные прилагательные.  Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | Составлять монологические высказывания с конструкцией  **Heis**…;  Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки;  Читать слова с буквами **Ii (**в закрытом слоге) |
| **39** |  |  | Контроль говорения  Описание артистов.  Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  -вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  -отвечать на вопросы;  читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге. |
| **40** |  |  | Мой любимый артист.  Глаголы действия. | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать слова с буквой **Aa**и**Ii** в закрытом слоге;  -образовывать множественное число имен существительных;  -читать текст и дополнять его соответствующей информацией. |
| **41** |  |  | Притяжательный падеж. | -уметь составлять предложения по образцу,  - читать слова со звуками {i,h,i} |
| **42** |  |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста |
| **43** |  |  | Новые артисты.  Чтение буквосочетания **ck** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять предложения с конструкцией Ithinк;  - читать слова с буквосочетанием  ск;  - соотносить вопросы и ответы |
| **44** |  |  | Контроль аудирования  Друзья Рокки | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);  -читать слова, распределяя их по звуком;  -cоставлять предложения из отдельных слов |
| **45** |  |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | Рассказать о героях, используя грамматические модели;  - читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;  - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;  - читать предложения и исправлять ошибки в них. |
| **46** |  |  | На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | Вести диалог с собеседником (давать задания)  - читать слова с буквой **Хх** и буквосочетанием **th;**  -подбирать предложения к картинкам |
| **47** |  |  | Артикли | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией;  -соотносить вопросы и краткие ответы;  -понимать простые сообщения |
| **48** |  |  | Контроль чтения  Мой друг.  Чтение букв **UuYy** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям;  -читать слова с буквами **Uu,Yy** |
| **49** |  |  | Личные местоимения. | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;  -соотносить предложения и картинки;  -называть цвета животных;  -вписывать пропущенные буквы в слова |
| **50** |  |  | Спортивный праздник.  Чтение буквы **Еe**и буквосочетания **ее** | Понимать смысл небольшого сообщения;  -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее;  -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;  -составлять текст из отдельных предложений |
| **51** |  |  | Участники спортивного праздника.  Развитие навыка чтения. | Описывать животных,  -читать вслух слова, словосочетания и предложения;  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале |
| **52** |  |  | **Контрольная работа №2**  **по лексико грамматическому материалу** | Применять лексико-грамматические знания на практике |

**IV четверть**

**Раздел 4 . Познакомьтесь с моими друзьями (Meet mу friends)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **53** |  |  | Конкурс загадок | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)  - составлять монологические высказывания (загадки о животных)  -соотносить предложения и картинки  -читать слова по транскрипции | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;  воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  при восприятии на слух текстов, содержащих некоторыенезнакомые слова.  -в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам |
| **54** |  |  | **Проект**  **«Смешная закладка»** | Защищать проект |
| **55** |  |  | Каких животных любишь ты? Чтение буквы Ii в открытом слоге. | Рассказывать о любимых животных, используя глагол  like и множественное число существительных;  -читать слова с буквами Ее и Ii |
| **56** |  |  | Мой новый друг. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. | Понимать содержание простого сообщения  - понимать содержание небольших текстов  -рассказывать об артистах по образцу |
| **57** |  |  | Ник и его питомцы. Глагол to be в 1м лице. Чтение буквы Yy в открытом слоге. | составлять монологические высказывания по образцу  -вести диалог  -читать вслух и понимать содержание текста |
| **58** |  |  | Угадай животное. Чтение буквы Аа в открытом слоге. Диалог-расспрос. | Понимать содержание простого сообщения  -участвовать в элементарном этикетном диалоге  -читать слова с буквой Аа  -понимать содержание простого текста(описание животного) |
| **59** |  |  | В международном детском лагере. Описание внешности. | Уметь рассказывать о себе |
| **60** |  |  | Описание характера. Рассказ о спортивных занятиях. | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель  -составлять вопросы по образцу  -понимать содержание простого текста  -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке  -вставлять в слова пропущенные буквы |
| **61** |  |  | Клуб «Почемучка». Чтение буквы Оо в открытом слоге. Описание. | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям  -читать слова с буквой Оо  -соотносить вопросы и краткие ответы  Составлять предложения с **am, is, are** |
| **62** |  |  | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | Понимать содержание простого сообщения  -читать слова с буквой Uu  -понимать содержание простого текста  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| **63** |  |  | Животное с далекой сказочной планеты. | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| **64** |  |  | Сообщение о спектакле. | Понимать содержание небольших сообщений  -читать слова с открытыми и закрытыми слогами  -понимать содержание простого текста  -составлять рассказ-описание животного, используя модели |
| **65** |  |  | Обобщающий урок по лексико-грамматическому материалу | - применять правила грамматики |
| **66** |  |  | **Контрольная работа № 3. по лексико-грамматическому материалу** | -применять лексико-грамматические знания на практике |
| **67** |  |  | Анализ контрольной работы.  **Контроль техники чтения.** | -применять правила чтения на практике |
| **68** |  |  | Творческий урок «Мой друг | -составить небольшой рассказ о друге |