**Календарно-тематическое планирование для 2-х классов**

**1 четверть**

**Раздел 1. Привет, Английский.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Знакомство с английским языком.Приветствие.Имя | - поздороваться и ответить на приветсвие;- представиться и узнать имя партнера | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;-соблюдать интонацию перечисления*;* *-*воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора; |
| 2 |  |  | Буква АаЗнакомство. | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщения |
| 3 |  |  | Буква ВbВведение счета от 1 до 5.Возраст. | - вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщении |
| 4 |  |  | Буква СсВведение счета от 5 до 10. | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;- вести счет от 1 до 10 |
| 5 |  |  | Буква DdЧто умеют делать артисты. Глаголы движения.  | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию |
| 6 |  |  | Буква EeЧто умеют делать артисты.Вопросительные предложения. | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 7 |  |  | . Буква FfЧто умеют делать артисты.Названия животных | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») |
| 8 |  |  | Буква GgЧто не умеют делать артисты. Отрицательные предложения.  | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  |
| 9 |  |  |  Буква Hh. Знакомство в театре | - участвовать в элементарном этикетном диалоге;- рассказывать о собеседнике, используя модели |
| 10 |  |  | Буква Ii Новый ученик.  | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;-вести счет от 1 до 10 |
| 11 |  |  | Буква Jj Конкурс на лучшего артиста. | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;-расспрашивать собеседника, задавая вопросы |
| 12 |  |  | Буква KkЧто умеют делать одноклассники.  | -составлять рассказ используя иллюстрации;- расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы  |
| 13 |  |  | Буква LlШкольные принадлежности. | - понимать содержание простого сообщения;- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели |
| 14 |  |  | Буква MmЖивотные в зоопарке. | - понимать содержание простого сообщения;- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;-вести счет от 1 до 10 |
| 15 |  |  | Буква NnИграем в магазин.Диалогические конструкции. | -вести диалог в магазине;- составлять предложения, используя грамматические модели; |
| 16 |  |  | Буква ОоЦвета. Счет от 1 до 10. | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;- вести диалог «Интервью» |

**ll четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **17** |  |  | Буква РрРассказ о себе. | -рассказывать о себе, используя грамматические модели;-составлять сообщение по картинкам  |  |
| **18** |  |  | Буква Q q Семья. | -рассказать о членах семьи;- вести диалог, используя глагол can |
| **Раздел 2 Добро пожаловать в театр! (Welcome to our theatre)**  |
| **19** |  |  | БукваRr Моясемья. | -понимать небольшое простое сообщение;- составлять рассказ о семье используя грамматические модели | распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; *--*воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;- в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;-составлять рассказ в письменной форме поплану/ключевымсловам;-читать изучаемые слова по транскрипции- узнавать простые словообразовательные элементы;- опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **20** |  |  | Буква Ss Мой питомец. | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| **21** |  |  | Буква Tt Домашние животные. | - составлять предложения используя конструкцию Let’s …! ;- составлять вопросы по грамматической модели;- составлять рассказ о домашнем животном |
| **22** |  |  | Буква U u Зоопарк. | - составлять предложения используя грамматические модели;- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);-вести диалог «В зоопарке» |
| **23** |  |  | Буква Vv Ферма Джона.Диалогические конструкции | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);-образовывать множественное число имен существительных;-вести диалог «Животные на ферме»;-составлять рассказ о семье |
| **24** |  |  | Буква Ww Фермер Джон.Описание человека | -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;-различать строчные и заглавные буквы английского алфавита |
| **25** |  |  | Буква Х хАудирование | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; |
| **26** |  |  | Буква Yy Названия спортивных игр. | -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| **27** |  |  | Буква ZzВиды спорта. | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);-вести диалог «Интервью» |
| **28** |  |  | Спортивные увлечения.Письмо от Трикки | -составлять письмо, используя грамматические модели;-вести диалог «Спортивные увлечения»;-составлять предложения с конструкцией Let’splay… |
| **29** |  |  | Артисты театраПовторение алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели;- понимать небольшие простые сообщения;- расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели |
| **30** |  |  | Обобщающий урок по лексико- грамматическому материалу |  |
| **31** |  |  | **Контрольная работа № 1** по лексико- грамматическому материалу и аудированию | Применять правила лексики и грамматики |
| **32** |  |  | Творческий урок «Алфавитная лента» | **-** расставлять буквы в алфавитном порядке |

**lll четверть**

**Раздел 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски! (Let’s read and speak English!)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **33** |  |  | Где живут любимые герои?Развитие диалогической речи. | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);-рассказывать о месте жительства | -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- уточнять написание слова по словарю учебника.-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-уточнять написание слова по словарю учебника. |
| **34** |  |  | Диалог-расспрос «Мой дом» | -вести диалог с опорой на грамматические модели |
| **35** |  |  | Место жительства.Составление рассказа | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;-соотносить буквы и звуки |
| **36** |  |  | Заблудившийся малыш. Составлениедиалогических конструкций | -вести диалог «Место жительства»;-соотносить буквы и звуки |
| **37** |  |  | Что делает клоун Том каждый день?Аудирование | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);- читать слова с буквой Ii в закрытом слоге |
| **38** |  |  | Качественные прилагательные.Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | Составлять монологические высказывания с конструкцией**Heis**…;Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки;Читать слова с буквами **Ii (**в закрытом слоге) |
| **39** |  |  | Контроль говоренияОписание артистов.Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;-вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге. |
| **40** |  |  | Мой любимый артист.Глаголы действия. | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой **Aa**и**Ii** в закрытом слоге;-образовывать множественное число имен существительных;-читать текст и дополнять его соответствующей информацией. |
| **41** |  |  | Притяжательный падеж. | -уметь составлять предложения по образцу,- читать слова со звуками {i,h,i} |
| **42** |  |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;- составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста |
| **43** |  |  | Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;- составлять предложения с конструкцией Ithinк;- читать слова с буквосочетаниемск;- соотносить вопросы и ответы |
| **44** |  |  | Контроль аудированияДрузья Рокки | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;-составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);-читать слова, распределяя их по звуком;-cоставлять предложения из отдельных слов |
| **45** |  |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | Рассказать о героях, используя грамматические модели;- читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;- читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;- читать предложения и исправлять ошибки в них. |
| **46** |  |  | На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | Вести диалог с собеседником (давать задания)- читать слова с буквой **Хх** и буквосочетанием **th;**-подбирать предложения к картинкам |
| **47** |  |  | Артикли | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией;-соотносить вопросы и краткие ответы;-понимать простые сообщения |
| **48** |  |  | Контроль чтенияМой друг.Чтение букв **UuYy** | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;-составлять рассказ о друге по грамматическом моделям;-читать слова с буквами **Uu,Yy** |
| **49** |  |  | Личные местоимения. | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;-соотносить предложения и картинки;-называть цвета животных;-вписывать пропущенные буквы в слова |
| **50** |  |  | Спортивный праздник. Чтение буквы **Еe**и буквосочетания **ее** | Понимать смысл небольшого сообщения;-читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее;-читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;-составлять текст из отдельных предложений |
| **51** |  |  | Участники спортивного праздника.Развитие навыка чтения. | Описывать животных,-читать вслух слова, словосочетания и предложения;-понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале |
| **52** |  |  | **Контрольная работа №2**  **по лексико грамматическому материалу** | Применять лексико-грамматические знания на практике |

**IV четверть**

**Раздел 4 . Познакомьтесь с моими друзьями (Meet mу friends)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема** | **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| **53** |  |  | Конкурс загадок | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)- составлять монологические высказывания (загадки о животных)-соотносить предложения и картинки-читать слова по транскрипции | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;- составлять краткую характеристику персонажа;- кратко излагать содержание прочитанного текста.-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;- использовать контекстуальную или языковую догадку;при восприятии на слух текстов, содержащих некоторыенезнакомые слова.-в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам |
| **54** |  |  | **Проект****«Смешная закладка»** | Защищать проект |
| **55** |  |  | Каких животных любишь ты? Чтение буквы Ii в открытом слоге.  | Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных;-читать слова с буквами Ее и Ii |
| **56** |  |  | Мой новый друг. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. | Понимать содержание простого сообщения- понимать содержание небольших текстов-рассказывать об артистах по образцу |
| **57** |  |  | Ник и его питомцы. Глагол to be в 1м лице. Чтение буквы Yy в открытом слоге. | составлять монологические высказывания по образцу-вести диалог-читать вслух и понимать содержание текста |
| **58** |  |  | Угадай животное. Чтение буквы Аа в открытом слоге. Диалог-расспрос. | Понимать содержание простого сообщения-участвовать в элементарном этикетном диалоге-читать слова с буквой Аа-понимать содержание простого текста(описание животного) |
| **59** |  |  | В международном детском лагере. Описание внешности.  | Уметь рассказывать о себе |
| **60** |  |  | Описание характера. Рассказ о спортивных занятиях. | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель-составлять вопросы по образцу-понимать содержание простого текста-составлять предложения, располагая слова в правильном порядке-вставлять в слова пропущенные буквы |
| **61** |  |  | Клуб «Почемучка». Чтение буквы Оо в открытом слоге. Описание. | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям-читать слова с буквой Оо-соотносить вопросы и краткие ответыСоставлять предложения с **am, is, are** |
| **62** |  |  | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | Понимать содержание простого сообщения-читать слова с буквой Uu-понимать содержание простого текста-читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| **63** |  |  | Животное с далекой сказочной планеты.  | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| **64** |  |  | Сообщение о спектакле.  | Понимать содержание небольших сообщений-читать слова с открытыми и закрытыми слогами-понимать содержание простого текста-составлять рассказ-описание животного, используя модели |
| **65** |  |  | Обобщающий урок по лексико-грамматическому материалу | - применять правила грамматики |
| **66** |  |  | **Контрольная работа № 3. по лексико-грамматическому материалу** | -применять лексико-грамматические знания на практике |
| **67** |  |  | Анализ контрольной работы. **Контроль техники чтения.** | -применять правила чтения на практике |
| **68** |  |  | Творческий урок «Мой друг | -составить небольшой рассказ о друге |