Тема урока:

Культура Руси XIV-XV вв

класс- 10

учитель: Волотовская Ю.А.

УВК " Школа- гимназия" № 17

Симферопольского городского совета

2014-2015 учебный год

**Методическое обоснование темы урока:**

**предмет**- история

 **класс**- 10

**место в учебной теме** - 11 урок в теме" Древнерусское государство в IX-XV вв".

**Планируемые результаты:**

**Предметные-** работать над особенностями развития культуры Древнерусского государства XIV-XV вв , сравнивать с особенностями развития более раннего периода, уметь характеризовать влияние событий в истории государства на развитие культуры...

**Метапредметные** - формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, владение умениями работать с учебной информацией

 ( анализировать и обобщать факты, составлять конспект, и обосновывать выводы), способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, готовность к сотрудничеству.

**Личностные-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России,роль личности в истории.

**ХОД УРОКА:**

**I *этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***

**Учитель** проводит беседу по плану:

1)на доске выписан ряд терминов:

вотчина

десятина

феодальная раздробленность

княжества

вече

2) даем им определение

3) предлагаем разделить слова на группы, и объяснить принцип этого раздела

4) предполагаемый вариант- государство- экономика- культура

|  |  |
| --- | --- |
| вотчина | Экономика |
| десятина |
| былины | Культура |
| летопись |
| былины |
| летопись |
| мозаика |
| фреска |
| феодальная раздробленность | государство |
| Вече |  |
| Княжества  |

5) о каком государстве идет речь?

6) обращаем внимание, на то какие исторические этапы в истории Древнерусского государства нами уже изучены? Наполняем их содержанием ( возможный вариант, после обсуждения с детьми)

|  |
| --- |
| КИЕВСКАЯ РУСЬ |
| IX-XI | XII- XIII |
| Формирование единого государства | Феодальная раздробленность |

***II этап актуализации и пробного учебного действия***

**Учитель:** Какие вопросы в рамках рассматриваемых периодов нами уже изучены? Какой вопрос в процессе феодальной раздробленности нами еще не изучен?

 Приходим к выводу, что, нами не изучено развитие культуры периода раздробленности

**ТЕМА урока..........................**

***III этап выявления места и причины затруднения***

**Учитель:** Взаимосвязаны ли эти события? Влияют ли они друг на друга? Можем ли мы ответить на этот вопрос? Что вызывает трудность?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Феодальная раздробленность** | **Развитие культуры Руси 14-15 веков** | **Русь** **9-11 веков** |
|  | **Монголо- татарское нашествие** |  |

***IV этап построения проекта выхода из затруднения***

***Учащиеся определяют, что трудность вызывает отсутствие знаний о том, как развивалась культура 14-15 веков, только после этого можно установить взаимосвязь.***

***V этап реализации построенного проекта***

Класс делится на малые группы, каждая из которых работает с соответствующим текстом учебника и пунктом плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Архитектура | Литература | Живопись |
| Стр 72-78 | Стр 69-72 | Стр 79-80 |

Ребята работают с текстом, определяют достижения и особенности развития различных направлений.

***VI этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***

Результаты озвучиваются и фиксируются в виде общей схемы на доске:

***VII этап включения в систему знаний и повторения***

По каждому направлению определяем характерную особенность:

( возможные варианты ответов)

1)Архитектура- переработка крестово- купольного византийского храма, поиск новых форм

2) Литература- сохранение летописания, противоречивость между достоинством человека и его социальным положением

3) Живопись- подражание грекам.

***VIII этап рефлексии учебной деятельности на уроке***

Учащиеся размышляют над вопросом

1) Связано ли развитие культуры Древней Руси и русских земель в период раздробленности?

2) Как отразится период феодальной раздробленности на развитии культуры?