**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 14**

 **с. Просянка Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного циклаПротокол № Принято на заседании методического советаПротокол №  |  | Утвержденоприказом МКОУСОШ № 14от  |

**Рабочая программа по истории**

для 9 класса основного общего образования (базовый уровень)

 Разработчик: Мазаева Мина Джамаледдиновна

 учитель истории

с.Просянка, 2014г

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонен­та государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Козленке С. И., Загладин Н. В., Загладина X. Т. История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011-, Загладин Н, В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006

 Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих познаний обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило главную цель обучения истории: освоение знаний о важнейших собы­тиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической после­довательности.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать акту­альные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятель- ностный, которые определяют задачи обучения:

* приобретение знаний об историческом пути развития России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостности картины исто­рического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной исто­рии в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с раз­личными источниками исторической информации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуни- кативной, рефлексивной.

**Освоение:**

* информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе со­поставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
* познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практи­ческих задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предлагаю­щих стандартное применение одного из них;
* коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание про­слушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различ­ных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе твор­ческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явле-

ний. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, ихмотивирование к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков: решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять с; тоды решения задач, прогнозировать и сопоставлять результат с историческими зш щиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой поз деятельности в форме конспекта, реферата.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника, развитие его духовно-нр мира и национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержа представленных в календарно-тематических планах.

В процессе обучения должно быть сформировано уважение к истории и культур основе осуществляется воспитание гражданственности и патриотизма.

Пособие окажет существенную помощь учителям истории в реализации учебной авторской программы курса истории Н. В. Загладина, доктора исторических наук, профессора на всех уровнях обучения - базовом, профильном (углубленном), правильно сориентирует на составление собственных рабочих программ и перспективно-тематических планов по аналогии с представленными по УМК и учебникам предметной линии Н. В. Загладина и позволит раскрыть взаимосвязи и взаимообусловленность тенденций, процессов и основных ис событий, имеющих решающее значение для современного развития человечества.

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонен­та государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Козленке С. И., Загладин Н. В., Загладина X. Т. История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2004-, Загладин Н, В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***должны знать:***

*-* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и темы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

***уметь:***

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять
последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении
учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,

места значительных событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание

необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

пределять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

 -объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России ;ей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; ладеть компетенциями:

* информационно-поисковой;
* учебно-познавательной;
* коммуникативной;
* рефлексивной;
* смыслопоисковой;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:
* для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения..

**«Всеобщая история» «История России XX века» в 9 классе 70 ч.**

* **Количество часов всего- 70** ч**. В неделю-** 2 ч.
* **Контрольных работ – 4**
* Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Объем учебного времени*** | ***Всеобщая история***  | ***История России*** ***ХХ века*** |
| 9класс | 70 часов  | Количество часов по рабочей программе | Количество часов по рабочей программе |
| 24 часа | 46 часов |

**Содержание тем учебного курса**

**Всеобщая история**

Введение. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.

Революционное движение в Европе и Азии после П.М. войны

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е

Мировой экономический кризис 1929-1932гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Начальный период войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Контрольная работа № 1 по теме «Мир в 1900-1945гг.

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность Кризис политики «холодной войны и её завершение». Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. (лекция). Политические кризисы и эволюция политической мысли во второй половине XX века.(мультимедиа, лекция) .Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Страны Восточной Европы: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и США. Содружество Независимых государств в мировом сообществе. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX – начале XXI вв. Исламский мир: единство и многообразие. Африка и Латинская Америка. Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Глобальные проблемы современности.

Контрольная работа №2 по теме «Мир во второй половине XX- начале XXIвв.

**История России**

Введение. Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Ставропольская губерния в к.XIX-XX в.

Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги . Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905 г. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Российская империя в Первой мировой войне. Кризис власти : 1916-февраль 1917г.

**Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия 20 века.(7)**

Наука и культура России в начале 20 века

**Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917 – 1922 гг. (4 ч)**

Политика Временного правительства и российское общество в 1917г. Приход большевиков к власти. Брестский мир и его итоги. Начало Гражданской войны и развитие Белого движения. Советская Россия в годы Гражданской войны. Гражданская война на Ставрополье

**Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е гг. (6 ч)**

Новая экономическая политика большевиков. Создание СССР. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн. Идея построения социализма в одной стране и возвышения И.В.Сталина. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация . Политическая система в СССР в 1930-е гг. Наивысший размах репрессий. Внешняя политика в СССР. Культура и искусство СССР 1930-х гг.

**Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (7)**

Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Подготовка Советского Союза и Германии к войне. 1941г. в отечественной и мировой истории. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. план «Эдельвейс». ССС и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны. СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Итоги Великой Отечественной войны.

**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные годы.(3)**

Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание система союзов. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.

Контрольная работа №3 по теме « **Российская империя в первые десятилетия 20 века.»**

**Раздел 6. Советский союз в годы «оттепели».(3)**

Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны». Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов.

**Раздел 7. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.(5)**

Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов. Внешняя политика СССР в 1960-ые- начала 1980–х годов. СССР в годы разрядки международной напряженности. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные годы. Культура Ставропольского края. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.

**Раздел 8 Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.(4)**

Политика перестройки: первые шаги. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны**».** Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.

**Раздел 9 Российская Федерация в 1991 – 2002 гг.(7)**

Начальный этап экономических реформ. Экономика Ставропольского края. Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции Российской Федерации. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов. Россия на рубеже XX –XXI веков: новый этап развития. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004гг. Духовная жизнь в российском обществе.

Контрольная работа № 4 по теме « СССР в 1960-2004г»

Итоговый тест «История России XX века»

**Р/к** В соответствии с планом предусмотрено не менее 10-15% изучения регионального компонента. Такие темы:

 1.Ставропольская губерния в к.XIX-XX в.

 2. Гражданская война на Ставрополье

 3. Коллективизация на Ставрополье

 4. План «Эдельвейс»

 5.Экономика Ставропольского края

6. Ставрополье сегодня

7. Культура Ставропольского края

 8. Первая мировая война на Ставрополье

9. Ставрополье в годы нэпа

10. Битва за Кавказ

**Учебники:** История Ставропольского края от древнейших времен до 1917г. СТ. 1996г.

 А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России» Ст. 2001год

**Подготовка к ГИА**

**Работа по Спецификации контрольных измерительных материалов**

1.1–1.5 Знание основных фактов, процессов, явлений

2.1 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Умение определять последовательность событий

2.6 . Систематизация исторической информации (множественный выбор)

2.6. Систематизация исторической информации (соответствие)

2.3 Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))

2.8 Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

2.2 Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.

**Кодификатор**

2.2.7\* Русско-японская война

2.2.8\* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения

2.2.10 Реформа П.А. Столыпина

2.2.11\* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

*Новейшая история*

*3.1 Революция и Гражданская война в России*

3.1.1 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.2 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание

3.1.3\* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.4 Переход к новой экономической политике

*3.2 СССР в 1922–1991 гг.*

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования 3.2.5\* Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6\* Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7\* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8\* СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9\* Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

3.2.11\* Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической 3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста

3.2.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

3.2.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности

 3.2.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика разрядки.

«Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы

3.2.16 Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

*3.3 Российская Федерация*

3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР

3.3.2 Политический кризис сентября–октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны участницы Содружества Независимых Государств

3.3.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

3.3.4 Российская Федерация в 2000–2010 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественнополитического развития страны на современном этапе.

В.В. Путин. Д.А. Медведев

3.3.5\* Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системы.

**Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:**

* *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса об
щеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;
* *Загладин, Н. В.* История России. XX в.: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений
Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленке, Ю. А. Петров. - М. : ООО «ТИД «Русское слово
РС», 2009;
* *дополнительных пособий для учителя:*
* *Агафонов, С. В.* Схемы по всеобщей истории. 9 класс : к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история : Новейшая история» / С. В. Агафонов. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС»2009;
* *Ермакова, И. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Загладина Н. В. «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс / И. А. Ермакова. - М.: 000 «ТИД «Русское слово - РС», 2009;
* *Загладин, Н. В.* Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс : пособие для учителя / Н. В. Загладин, X. Т. Загладина, И. А. Ермаков. - М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС 2009;
* *Загладин, Н. В.* Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9-11 классы : учеб.-метод. материалы / Н. В. Загладин, X. Т. Загладина. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику, понятийный аппарат;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при ответе компетентностей, умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если:**

* он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечание учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала, установлена недостаточная степень сформированности основных компетентностей, умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **ИКТ:**

1. Интернет- сайты: [www.rushistory.ru](http://www.rushistory.ru), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) , [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru), [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru)

2. Электронное пособие «История России 1945-2008 год»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата** | **часы** | **Тема урока** | **Вид деятельности** | **Дом.****задание** |
| 1 |  | 1 | Введение. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | Лекция, составление таблицы | §1 |
| 2 |  | 1 | Революционное движение в Европе и Азии после П.М. войны  | Рассказ, составление схемы, работа с текстом . | §2 |
| 3 |  | 1 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е Мировой экономический кризис 1929-1932гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | Беседа, работа с текстом, таблица | §3-4 |
| 4 |  | 1 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции  | Объяснение, сообщения | §5-6 |
| 5 |  | 1 | Милитаризм и пацифизм на международной арене  | Беседа, ответить на вопросы | §7-8 |
| 6 |  | 1 | Начальный период войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. | Беседа, ответить на вопросы учебника. | §9 |
| 7 |  | 1 | Антигитлеровская коалиция .Трудный путь к победе.  | Беседа, работа с текстом , таблица | §10-11 |
| 8 |  | 1 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | Беседа, ответы на вопросы учебника работа в группах, таблица | §12 |
| 9 |  | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Мир в 1900-1945гг.  | Тестирование. | Повторить термины и даты |
| 10 |  | 1 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков  | Объяснение, ответить на вопросы учебника  | §13 |
| 11 |  | 1 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность Кризис политики «холодной войны и её завершение». | Объяснение, составление таблицы  | §14-15 |
| 12 |  | 1 | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. (лекция) | Объяснение, ответить на вопросы учебника, работа в группах | §16 |
| 13 |  | 1 | Политические кризисы и эволюция политической мысли во второй половине XX века.(мультимедиа, лекция) . | Объяснение составление таблицы  | §17-18 |
| 14 |  | 1 | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXIвв | Объяснение составление таблицы | §19 |
| 15 |  | 1 | Страны Восточной Европы: долгий путь к демократии Интеграционные процессы в Западной Европе и США  | Объяснение, составление таблицы | §20-21 |
| 16 |  | 1 | Содружество Независимых государств в мировом сообществе .  | Рассказ, ДНП, сообщения | §22 |
| 17 |  | 1 | Япония и новые индустриальные страны  |  | §23 |
| 18 |  | 1 | Китай на пути модернизации и реформирования  | Объяснение, составление таблицы | §24 |
| 19 |  | 1 | Индия во второй половине XX – начале XXI вв.  | Объяснение, составление таблицы | §25 |
| 20 |  | 1 | Исламский мир: единство и многообразие  | Рассказ, ДНП, сообщения | §26 |
| 21 |  | 1 | Африка и Латинская Америка  | Рассказ, работа с текстом | §27-28 |
| 22 |  | 1 | Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. | Рассказ, работа с текстом | §29-30 |
| 23 |  | 1 | Глобальные проблемы современности  | Рассказ, работа с текстом | §31-32 |
| 24 |  | 1 | Контрольная работа №2 по теме «Мир во второй половине XX- начале XXIвв.  | Тестирование |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия 20 века. (7)** | Подготовка к ГИА |  |
| 1 |  | 1 | Введение. Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Ставропольская губерния в к.XIX-XX в. (РК) |  | Вводная лекция, составление ОПК | §1, |
| 2 |  | 1 | Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги . | 1.1–1.5 Знание основных фактов, процессов, явлений | Лекция, составление ОПК составление таблицы сравнения | §2 |
| 3 |  | 1 | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 2.2.7\* Русско-японская война  | карта «Русско-японская война », презентация | §3 |
| 4 |  | 1 | Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905 г. ( лекция) | 2.1 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типаУмение определять последовательность событий | Беседа, работа с текстом. | §4 |
| 5 |  | 1 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 2.2.10 Реформа П.А. Столыпина | Иллюстрации, документы | §5  |
| 6 |  | 1 | Российская империя в Первой мировой войне. Первая мировая война на Ставрополье (РК) | 2.6 . Систематизация исторической информации (множественный выбор) | карта «Первая мировая война» | §6 |
| 7 |  | 1 | Кризис власти : 1916-февраль 1917г. Наука и культура России в начале 20 века |  | Беседа, составление таблицы | §7-8 |
| **Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917 – 1922 гг. (4 ч)** |
| 8 |  | 1 | Политика Временного правительства и российское общество в 1917г. | 2.3 Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)) | Беседа, работа с текстом. | §9 |
| 9 |  | 1 | Приход большевиков к власти. |  | Беседа,ответить на вопросы учебника, работа с документами | §10, |
| 10 |  | 1 | Брестский мир и его итоги. Начало Гражданской войны и развитие Белого движения. |  | Рассказ, ответить на вопросы | §11-12 |
| 11 |  | 1 | Советская Россия в годы Гражданской войны. Гражданская война на Ставрополье (РК) |  | Беседа, составление ОПК,карты,работа с док | §13 |
| **Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е гг. (6 ч)** |
| 12 |  | 1 | Новая экономическая политика большевиков. Создание СССР. Ставрополье в годы нэпа (РК) | 3.1.5Новая экономическая политика. Образование СССР | Схема «НЭП и военный коммунизм» | §14,15 |
| 13 |  | 1 | Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн |  | карта «образование СССР» | §16 |
| 14 |  | 1 | Идея построения социализма в одной стране и возвышения И.В.Сталина |  | Беседа, сообщения учащихся | §17 |
| 15 |  | 1 | СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация. Коллективизация на Ставрополье (РК) |  | Рассказ, работа с терминами | §18, |
| 16 |  | 1 | Политическая система в СССР в 1930-е гг. Наивысший размах репрессий. Внешняя политика в СССР. |  |  | §19-20 |
| 17 |  | 1 | Культура и искусство СССР 1930-х гг.  |  | Беседа, составление таблицы | §21  |
| **Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (7ч)** |
| 18 |  | 1 | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.  |  | Работа с документом | §22 |
| 19 |  | 1 | Подготовка Советского Союза и Германии к войне. |  |  Лекция, таблица, работа с картой «Вторая мировая война» | §23 |
| 20 |  | 1 | 1941г. в отечественной и мировой истории. Битва за Кавказ (РК) |  | Беседа.работа с текстом,ответить на вопросы | §24  |
| 21 |  | 1 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. План «Эдельвейс» ( РК) |  | Лекция,составле-ние схемы | §25 |
| 22 |  | 1 | ССС и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны |  | Беседа,ответить на вопросы учебника, работа с документами | §26 |
| 23 |  | 1 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма |  | Лекция, ОПК,хрестоматия, фотографии, таблица | §27 |
| 24 |  | 1 | Итоги Великой Отечественной войны. | 3.1.13Итоги Великой Отечественной войны. Советскиеполководцы. Г.К. Жуков | Сообщения учащихся, ответить на вопросы. | §28 |
| **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные годы. (3)** |
| 25 |  | 1 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание система союзов |  | Беседа,работа с картой,таблица | §29 |
| 26 |  | 1 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | 3.1.7Власть партийно-государственного аппарата.И.В. Сталин. Массовые репрессии | Рассказ, работа с текстом  | §30 |
| 27 |  | 1 | Контрольная работа №3 по теме « **Российская империя в первые десятилетия 20 века.»** |  | Тестирование по КИМам | Повторить §1-30 |
| **Раздел 6. Советский союз в годы «оттепели» (3)** |
| 28 |  | 1 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | 3.1.15«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев | Беседа, работа с текстом. | §31 |
| 29 |  | 1 | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» |  | Беседа,работа с определениями | §32 |
| 30 |  | 1 | Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов |  | Рассказ, работа с текстом | §33 |
| **Раздел 7. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (5 ч)** |
| 31 |  | 1 | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов |  | Рассказ, работа с текстом | §34 |
| 32 |  | 1 | Внешняя политика СССР в 1960-ые- начала 1980–х годов |  | Беседа,работа с картой,таблица | §35 |
| 33 |  | 1 | СССР в годы разрядки международной напряженности. |  | Беседа, работа с текстом, ответить на вопросы | §36 |
| 34 |  | 1 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные годы. Культура Ставропольского края (РК) |  | Сообщения учащихся | §37 |
| 35 |  | 1 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. |  | Составление схемы. | §38 |
| **Раздел 8 Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. (4ч)** |
| 36 |  | 1 | Политика перестройки: первые шаги | 3.1.18Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии«ускорения». Демократизация политической жизни.М.С. Горбачев | Рассказ, работа с текстом | §39 |
| 37 |  | 1 | Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР. |  | Беседа,работа с определениями | §40 |
| 38 |  | 1 | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны**».** | 3.1.17Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холоднаявойна. Разрядка | Лекция, ОПК,хрестоматия, фотографии, таблица | §41 |
| 39 |  | 1 | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | 3.1.19Августовские события 1991 г. Распад СССР.Образование СНГ | Рассказ, работа с текстом | §42 |
| **Раздел 9 Российская Федерация в 1991 – 2002 гг. (7ч)** |
| 40 |  | 1 | Начальный этап экономических реформ. Экономика Ставропольского края (РК) |  | Лекция,составить ОПК копии документов, фотографии | §43 |
| 41 |  | 1 | Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции Российской Федерации. |  | Рассказ, работа с текстом | §44 |
| 42 |  | 1 | Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов. | 2.8 Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Лекция, ОПК,хрестоматия, фотографии, таблица | §45 |
| 43 |  | 1 | Россия на рубеже XX –XXI веков: новый этап развития Ставрополье сегодня. (РК)  |  | Рассказ, работа с текстом | §46 |
| 44 |  | 1 | Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004гг. Духовная жизнь в российском обществе. |  | Беседа,работа с определениями | §47-48 |
| 45 |  | 1 | Контрольная работа № 4 по теме « СССР в 1960-2004г» |  | Тестирование по КИМам | Повторить даты и события. |
| 46 |  | 1 | Итоговый тест «История России XX века» |  |  |  |