***Геометрия 8 класс***

Тема урока: **ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ** у33

Цель урока: закрепить знания учащихся в ходе решения задач

Тип урока: УЗИН

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: мел, доска, набор чертежных инструментов, презентация к уроку

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Номера на этапе.*** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности** | Сообщение темы и постановка целей урока. | Записывают число и тему урока в тетрадь |  |
|  | **Актуализация знаний** | * **Проверка домашнего задания.** * **У с т н о : найти пары подобных треугольников**     По этому же чертежу можно проверить решение домашней задачи № 552 (а).  *АВСD* – трапеция.   |  |  | | --- | --- | | Б) *АВСD* – параллелограмм. | Ответ:  1)*ВЕFCМF*, так как *ЕFВ=СFМ* и *ЕВF== FCМ*.  2) *FCМ НCМ*, так как *FМС=DМН* и *FСМ== МDН*.  3) *ВЕF DМН*, так как *ЕFВ=МНD* и *ВЕF== DМН*. | | В) | Ответ:  1) *АВD АCВ*.  2) *АВС ВDC*.  3) *АВD ВDС*. | | Г) | Ответ:   * *АВС* *DСА*. | | -Отвечают на вопросы  - задают вопросы по д/з |  |
|  | **Решение задач** | |  |  | | --- | --- | | **№ 556** (решена в учебном пособии)  **№ 557 (а, б)** | | |  | Решение  1 = 2 как соответственные при *ВС || DЕ* и секущей *АD*.  *А* – общий для треугольников *АВС* и *АDЕ*.  *АВС* *АDЕ* (по двум углам)  ; *AB* = *AD* = *BD*.  ; 22*x* = 14*x* + 140;  *x* = 17,5. *АС* = 17,5 см.  б) ; *BD* = *x*; *DE* = *y*,  ; *x* = 5; *BD* = 5 см.  ; ;  *y* = 6; *BC* = 6 см. | | Разбирают самостоятельно  На доске  и в тетрадях  На доске и в тетрадях | **556**  **557 а**  **557 б** |
|  | **Самостоятельная работа** | |  |  | | --- | --- | | **Вариант 1** | | |  | *BC* = 12 cм, *CМ* = 6 cм, *СN* = 4 cм.  Найдите *АС*. | | *Вариант 2* | | |  | *BC* = 12 cм, *АЕ* = 10 cм, *EF* = 6 cм.  Найдите *АВ*. | | *Вариант 3* | | |  | 3 = 1 + 2, *CD* = 4 cм,  *ВС* = 9 cм.  Найдите *АС*. | | Решение полезно проверить на этом же уроке с помощью интерактивной доски.  Вариант I  *АСВ* *NCM* (*С* – общий, *N = A*).  ; ; *AC* = 8 (см).  Вариант II  *АСВ* *AFE* (*A* – общий, *F = C*).  ; ; *AB* = 20 (см).  Вариант III  *АСD**ВСA*(*С*–общий,3*=*2*+В*,3*=*2*+* 1 *В =* 1).  ; *AC*2 = *CD* ∙ *BC*; *AC*2 = 36, *AC* = 6. | | |  |  |
|  | **Д/з** | Инструктаж и дифференциация обратить внимание на более сложные номера  вопросы 1–5, с. 160; №№ 557 (в), 558,556,552а,б.  Для желающих.   |  |  | | --- | --- | |  | *АМKТ* – параллелограмм,  *ТK* : *МK* = 6 : 5, *АВ* = 20; *АС* = 25.  Найти: *АТ*. |   Решение  1 *=* 2 как соответственные углы при *МK || АС* и секущей *ВС*.  4 *=* 3 как соответственные углы при *АВ || ТK* и секущей *ВС*.  *МВK* *ТKС* (по двум углам).  Пусть *ТK* = 6*х*, *МK* = 5*х*.  ; ; 30*x*2 = 500 – 250*x* + 30*x*2; *x* = 2.*АТ* = 10. | Записывают в дневники | №№  551 б, 552 а, 553 |
|  | **Итоги** | Задать вопросы по уроку, обратить внимание на вопросы и задачи которые вызвали затруднения в ходе урока. | Отвечают на итоговые вопросы. |  |
|  | **Рефлексия** |  |  |  |