***Геометрия 8 класс***

Тема урока: **ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ** у33

Цель урока: закрепить знания учащихся в ходе решения задач

Тип урока: УЗИН

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: мел, доска, набор чертежных инструментов, презентация к уроку

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Номера на этапе.*** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности** | Сообщение темы и постановка целей урока. | Записывают число и тему урока в тетрадь |  |
|  | **Актуализация знаний** | * **Проверка домашнего задания.**
* **У с т н о : найти пары подобных треугольников**

По этому же чертежу можно проверить решение домашней задачи № 552 (а).*АВСD* – трапеция.

|  |  |
| --- | --- |
| Б) *АВСD* – параллелограмм. | Ответ:1)*ВЕFCМF*, так как*ЕFВ=СFМ* и *ЕВF== FCМ*.2) *FCМ НCМ*, так как*FМС=DМН* и *FСМ== МDН*.3) *ВЕF DМН*, так как*ЕFВ=МНD* и *ВЕF== DМН*. |
|  В)  | Ответ:1) *АВD АCВ*.2) *АВС ВDC*.3) *АВD ВDС*. |
| Г) | Ответ:* *АВС* *DСА*.

$$\frac{OA}{OB}= \frac{AC}{BD}$$ |

 | -Отвечают на вопросы- задают вопросы по д/з |  |
|  | **Решение задач** |

|  |
| --- |
| **№ 556** (решена в учебном пособии)**№ 557 (а, б)** |
|  | Решение1 = 2 как соответственные при *ВС || DЕ* и секущей *АD*.*А* – общий для треугольников *АВС* и *АDЕ*.*АВС* *АDЕ* (по двум углам); *AB* = *AD* = *BD*.; 22*x* = 14*x* + 140; *x* = 17,5. *АС* = 17,5 см.б) ; *BD* = *x*; *DE* = *y*,; *x* = 5; *BD* = 5 см.; ;  *y* = 6; *BC* = 6 см. |

 | Разбирают самостоятельноНа доске и в тетрадяхНа доске и в тетрадях | **556****557 а****557 б** |
|  | **Самостоятельная работа** |

|  |
| --- |
| **Вариант 1** |
|  | *BC* = 12 cм, *CМ* = 6 cм, *СN* = 4 cм.Найдите *АС*. |
| *Вариант 2* |
|  | *BC* = 12 cм, *АЕ* = 10 cм, *EF* = 6 cм.Найдите *АВ*. |
| *Вариант 3* |
|  | 3 = 1 + 2, *CD* = 4 cм, *ВС* = 9 cм.Найдите *АС*. |
| Решение полезно проверить на этом же уроке с помощью интерактивной доски.Вариант I*АСВ* *NCM* (*С* – общий, *N = A*).; ; *AC* = 8 (см).Вариант II*АСВ* *AFE* (*A* – общий, *F = C*).; ; *AB* = 20 (см).Вариант III*АСD**ВСA*(*С*–общий,3*=*2*+В*,3*=*2*+* 1 *В =* 1).; *AC*2 = *CD* ∙ *BC*; *AC*2 = 36, *AC* = 6. |

 |  |  |
|  | **Д/з** | Инструктаж и дифференциация обратить внимание на более сложные номера вопросы 1–5, с. 160; №№ 557 (в), 558,556,552а,б.Для желающих.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *АМKТ* – параллелограмм,*ТK* : *МK* = 6 : 5, *АВ* = 20; *АС* = 25.Найти: *АТ*. |

Решение1 *=* 2 как соответственные углы при *МK || АС* и секущей *ВС*.4 *=* 3 как соответственные углы при *АВ || ТK* и секущей *ВС*.*МВK* *ТKС* (по двум углам).Пусть *ТK* = 6*х*, *МK* = 5*х*.; ; 30*x*2 = 500 – 250*x* + 30*x*2; *x* = 2.*АТ* = 10. | Записывают в дневники | №№ 551 б, 552 а, 553 |
|  | **Итоги** | Задать вопросы по уроку, обратить внимание на вопросы и задачи которые вызвали затруднения в ходе урока. | Отвечают на итоговые вопросы. |  |
|  | **Рефлексия** |  |  |  |