**Разработка урока Unit III «Home, sweet home»**

**6 класс, автор В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа**

**Lesson №1 «Do you like your house?»**

**Тип урока:** Вводный урок, с введением нового лексического материала.

**Цели урока:**

1.образовательные: презентация новой лексики, употребление в речи оборота речи «There is.., There are..», предлоги месторасположения.

2.развивающие: развитие логического мышления, творческого воображения, развитие долговременной памяти, внимания, речевых навыков, коррекция произносительных навыков.

3.воспитательные: воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, умения выслушивать собеседника.

**Задачи:**

1. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).

2.Развитие грамматических навыков.

3.Развитие коммуникативной компетенции.

**Оснащение**: применение ИКТ технологий (презентация), карточки с новой лексикой.

**Ход урока:**

**1.Introduction.** (4 мин)

T: “Good morning, boys and girls! Are you ready for the lesson?”

P: ”Yes, we are”

T: “Who’s on duty today? Well, Misha is… Misha, what is the date today?

P1: ”It is the \_\_\_th of \_\_\_\_\_\_\_\_.’’

T: “What day of the week is today?”

P1: ”It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_.”

T: “Well, let’s begin our lesson!

**2. Phonetic activities.**

Т: “Remember these rules, please.

- ture pic**ture**

- ng livi**ng**-room, dini**ng**-room

- a+ll w**all**

- tch wa**tch**, ki**tch**en

- air ch**air**

- eir th**eir**

Students write down these rules into their exercise-books.

**3. Lexical activities.** (20 мин)

(Представляя новую лексику по теме «Название комнат, предметов мебели», можно использовать презентацию, либо картинки. Во время просмотра презентации, обучающиеся прослушивают запись, повторяют за диктором и отвечают на вопросы, написанные на слайдах.)

Т: “I suggest you to watch the presentation then you should think of the topic of our lesson”

P: “Home, house…”

T: “Do you know the difference between the words "a house" and "a home"?

* **House** - is a building which people live in.
* **Home** - is a place where you feel comfortable and safe.

1

T: The name of our topic is “Do you like your house?” **ex.1, p.44-45** (активизация лексики)

Т: “Alice Parker is 11 years old. Her family moved to a new place. Here are some photos of Alice’s house. What rooms are there in the house?

P: “\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_.”

T: “All rooms have special things. (Teacher names the room and students name these things for this room.”

Example:

T: “ a living-room

P: “a TV set, a carpet…”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a kitchen** | **a dining- room** | **a living-room** | **a bedroom** |
| a cooker | a cupboard | a picture on the wall | a bed |
| modern conveniences | curtains on the window | flowers | bookshelves |
| running water | a chair | a wall unit | a computer |
| central heating | a table | a carpet on the floor | a desk |
| a refrigerator |  | an armchair | a poster |
| a wall cupboard |  | a sofa | a wardrobe |
|  |  | a DVD player |  |
|  |  | a TV set |  |

**4. Grammer activities.**

* **Prepositions of place and direction**. (повторение раннее изученной темы «Предлоги»)

**ex.1 (3), p.46**

on between next to

behind in the middle of opposite

near under in

in front of at in the corner of the room

T: “Made up sentences using prepositions of place”

1. There is a big table \_\_\_\_\_\_\_\_ of the room. (in the middle)
2. There is a green carpet \_\_\_ the floor. (on)
3. There are nice armchairs \_\_\_\_\_\_\_\_ the sofa. (near)
4. There are flowers \_\_\_\_\_\_\_\_ of the room. (in the corner)
5. There isn’t a TV set \_\_\_ the kitchen. (in)

2

* **Оборот «There is/ there are»** (употребляется для того, чтобы указать на наличие или отсутствие какого-либо лица или предмета в определенном месте)

|  |  |
| --- | --- |
| Singular | Plural |
| There is…. | There are…. |
| Is there ….? | Are there ….? |
| There is not…(There isn’t or There’s not) | There are not…(There aren’t) |

T: “Made up sentences using “There is/there are”

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ a DVD player under the TV. (there is)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a poster on the wall? (is there)
3. In the corner of the room \_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers. (there are)
4. \_\_\_\_\_\_\_\_ a vase on the window? (is there)
5. \_\_\_\_\_\_\_ not chairs in the room. (there are)

**5.Физминутка**. (3 мин)

Stand up and look around  
Shake your head and turn around  
Stamp your feet upon the ground  
Clap your hands and than sit down

**6.Reading for specific information**. (*15 м*ин**) ex.2, p.46**

T: “Alice likes her comfortable and cosy bedroom. Alice tells her new friend about her room.

Read the dialogue and answer the questions!

* Is Alice’s room comfortable and cosy?
* What is there in her room?

**7.Сonclusion.** (3 мин)

T: Children, thank you for the lesson! Thank you for your excellent work.

Your marks are \_\_\_\_\_\_\_

Dima got an excellent mark because there were no mistakes in his speech. Lena…..

Your **homework** is to learn the words, to draw pictures of your own room or may be a room you wish to have using prepositions of place and “there is/there are” and describe it.

So, our lesson is over. During the lesson we've spoken about house. I hope you have known many interesting and useful things. Good bye. See you!

Построение данного урока является классическим с элементами ролевой игры. Решение коммуникативной компетентности учащихся среднего звена обучения построено на основе личностно – ориентированного подхода. Преимущества классического построения урока позволяют провести его в классе с разной наполняемостью учащихся и разным уровнем подготовки. Проведённый урок даёт возможность каждому участнику процесса обучения проявить себя, заявить о себе как о личности, поделиться об этом со своими одноклассниками. Я считаю, что предлагаемый урок помогает детям приобрести эмоционально – положительный опыт успешности учения что, подтверждается результатами проведенной рефлексии приёмом «букет настроения». Дети, в основном, показали красный цветок.

3