**Никифорова С.В., учитель истории ГБОУ СОШ №19**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: Первая мировая война (11 класс)**

**Тип урока**: Урок повторения и обобщения знаний(урок-конференция)

**Цель урока:** определить уровень усвоения материала; раскрыть причины участия России в Первой мировой войне, оценить последствия войны для внутреннего развития страны.

**Задачи:**

**Деятельностная:**

* формирование учебных умений (анализ исторического источника, сравнение, обобщение исторических фактов, навыки групповой работы);
* формирование информационной культуры учащихся;
* развивать коммуникативные навыки работы в группах;
* развивать умение работать с компьютером и интерактивной доской;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации.

**Образовательная:**

* уяснить причины, сущность и итоги участия России в Первой мировой войне;
* рассмотреть ход военных действий и определить этапы участия России в Первой мировой войне;
* выявлять причины и следствия исторического события;
* определять и объяснять свои оценки исторического события;
* закрепить стандартный минимум фактических сведений о Первой мировой войне.

**Воспитательная:**

* воспитание патриотизма на примерах мужества и героизма русских солдат
* содействовать воспитанию уважения к истории как к науке о прошлом.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** формирование собственной позиции к историческому событию, осмысление опыта предшествующих поколений.

**Регулятивные действия**: планирование работы в команде, постановка цели работы и ее достижение, формирование самооценки.

**Познавательные действия:** определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным военным событиям и личностям, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

**Коммуникативные действия**: планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Оборудование:**

1. Проектор, компьютер, интерактивная доска

2. Презентация «Проблемные задания»

3 Учебник и тетрадь

Работа учащихся оценивается по устным выступлениям, степени участия в обсуждении вопросов, защите презентации.

Урок представляет собой заседание редакционной коллегии исторического альманаха, который посвящен 100-летию начала Первой мировой войны. Класс разделен на несколько журналистских групп, которые выполняют редакционные задания по освещению данного события. Свои исследования представляют в виде презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1.Оргакизационный момент.          2.Основная часть  3. Рефлексия    4. Выставление оценок  5. Д/З | Открытие заседания редакционной коллегии.  Ведение заседания  «Конкурс на должность главного аналитика журнала»  Постановка проблемных заданий. Выполняются по схеме: Аргументы в подтверждение:  1) ... 2) ...  Аргументы в опровержение:  1) ... 2) ...(ЕГЭ)  1. «Принятие императором Николаем II на себя верховного командования русскими войсками летом 1915 года было ошибочным и роковым решением для исхода войны и судьбы империи и династии».  2. «К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».  Подведение результатов урока  §10, определить основные причины Февральской революции, определить, как повлияла ПМВ на складывание революционной ситуации в России. | Подготовка к защите  Выступление групп по темам с демонстрацией презентаций.  1.«Причины войны, военные блоки, соотношение сил»  2. «Техническое оснащение и вооружение сторон»  3. «Западный фронт»  4. «Восточный фронт»  5. «Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система»  Обсуждение проблем и формирование выводов по ним  Запись в тетради. | *Регулятивные:*  Определять цель, проблему в учебной деятельности  *Познавательные:*  Самостоятельно работать с информацией, находить ее, осмысливать и использовать.  *Личностные:*  Оценивать свое выступление и выступление товарищей, формирование собственной позиции к историческому событию  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе, распределять обязанности в группе.  *Личностные действия:* формирование собственной позиции к историческому событию,  *Познавательные*:  определять и объяснять свои оценки исторического события |