Тема урока:

Форсированная индустриализация

класс- 11

учитель: Волотовская Ю.А.

УВК " Школа- гимназия" № 17

Симферопольского городского совета

2014-2015 учебный год

**Методическое обоснование темы урока:**

**предмет**- история

 **класс**- 11

**место в учебной теме** - 3 урок в теме" Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.в,.

**Планируемые результаты:**

**Предметные-** работать над особенностями политики большевиков 20-30 годов , характеризовать ее причины, мероприятия, методы, значение для дольнейшего развития государства..

**Метапредметные** - формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, владение умениями работать с учебной информацией

 ( анализировать и обобщать факты, составлять конспект, и обосновывать выводы), способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, готовность к сотрудничеству.

**Личностные-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России,роль личности в истории.

**ХОД УРОКА:**

**I *этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***

**Учитель** проводит беседу по плану:

1) предлагаем назвать политику советской власти относительно периодов:

1918-1921-?

1921-1926-?

2) определяем особенности НЭПа и военного коммунизма

3) для чего проводились эти мероприятия, были ли решены поставленные задачи?

4) при этом учителем, на основании ответов учащихся, на доске заполняется схема

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАПОЛНЯЕТСЯ С УЧИТЕЛЕМ УЧЕНИКАМИ** | **НАВОДЯШИЕ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ** | **ЗАПОЛНЯЕТСЯ С УЧИТЕЛЕМ УЧЕНИКАМИ** |
| 1918-1921 |  | 1921-1926 |
| ? | ? |
| Военный коммунизм | НЭП |
| Мероприятия- продразверстка- отсутствие частной собственности- национализация |  | Мероприятия- продналог- концессии- частная собственность- денежная система |
|  | ДЛЯ ЧЕГО??? |  |
| Чтобы начать революцию во всем мире |  | Восстановить экономику |
|  | УДАЛОСЬ??? |  |
| нет |  | частично |

***II этап актуализации и пробного учебного действия***

**Учитель:** Что делать дальше? Почему НЭП планировался только, как кратковременная политика на определенный период? Могла ли она продолжаться, при условии сохранения советской модели управления и руководства?

 Приходим к выводу, что, после того, как лозунг всеобщей революции провалился необходимо было показать всему миру превосходство СССР по всем показателям, а достичь быстрого роста можно было только за счет активного развития промышленности. НЭП не мог бы изменить ситуацию. Необходима смена политики. Начинается форсированная индустриализация.

**ТЕМА урока..........................**

***III этап выявления места и причины затруднения***

" Нет таких крепостей, которые большевики не могли бы взять". И. Сталин, эти слова адресовались политике индустриализации. Давайте поразмышляем над понятием форсированной индустриализации и словами Сталина.

**В ходе обсуждения выходим к проблемному вопросу: " Цель оправдывает средства" справедливо ли использовать цитату применительно к этой теме?**

**Как ответить на вопрос?**

***IV этап построения проекта выхода из затруднения***

Чтобы ответить на вопрос, наших знаний на данный момент недостаточно, необходимо поподробней познакомится с самой политикой.

**Фиксируем задачи урока:**

1. Причины политики

2. Основные направления

3. Методы

4. Результат

***V этап реализации построенного проекта***

класс делится на малые группы, каждая из которых работает с соответствующим текстом учебника

***VI этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***

Результаты озвучиваются и фиксируются сначала каждым самостоятельно, потом в виде общей схемы на доске:

|  |
| --- |
| Форсированная индустриализация |
| ПРИЧИНЫ | МЕРОПРИЯТИЯ | МЕТОДЫ | РЕЗУЛЬТАТ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***VII этап включения в систему знаний и повторения***

Учащиеся сравнивают политику Военного коммунизма, НЭПа с форсированной индустриализацией.

***VIII этап рефлексии учебной деятельности на уроке***

Ребята размышляют над проблемным вопросом.