

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
Всеобщая история (32 часа.)											
1		Введение.	1	Комбинированный	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Знать задачи, предмет курса; структуру учебника, основные приемы учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.		Введение. с.6-11		
I	Раннее средневековье.		12								
2		Древние германцы и Римская империя.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Индивидуальный опрос, работа по карте	§1 с.11-18			
3		Королевство франков и христианская церковь в VI–XIII вв.	1	Комбинированный	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христ. церковь. Монастыри.	Описывать устройство христианской церкви Давать определение понятиям. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад в раб. тетради	§2 с.18-29			
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Комбинированный опрос, зад в раб. тетради	§3 с.29-33			

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	
5		Феодальная раздробленность.	1	Комбинированный.	Франция и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.	Знать причины феодальной раздробленности, ее последствия для истории страны.	Конспект, зад. в раб. тетради, беседа		§3 с.33-36		
6		Англия в раннее средневековье.	1	Комбинированный.	Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.	Иметь представление о развитии Англии в раннее средневековье. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли.	Фронтальный опрос, зад. в раб. тетради		§4 с.36-44		
7		Культура Западной Европы.	1	Комбинированный	Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Комбинированный опрос, творческое задание, зад. в раб. тетради		§5 с.44-54		
8		Византия при Юстиниане.	1	Комбинированный.	Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Фронтальный опрос, зад. в раб. тетради		§6 с.54-60		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	
9		Культура Византии.	1	Комбинированный.	Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отл. черты виз. церк. архитектуры. Византийская иконопись.	Характеризовать развитие культуры Византии данного периода, определять факторы, влиявшие на ее развитие, знать выдающиеся достижения.	Комбинированный опрос, творческое задание.		§7 с.60-67		
10		Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий.	Иметь представление о складывании славянских государств. Знать историю возникновения славянской письменности, личность ее создателей.	Индивидуальный опрос, работа по карте		§8 с.67-73		
11		Возникновение ислама и объединение арабов.	1	Комбинированный.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата.	Знать в чем заключалось своеобразие арабского мира, характеризовать возникновение ислама и процесс создания единого арабского государства.	Индивидуальный опрос, зад. в раб. тетради		§9 с.73-84		
12		Культура стран Арабского халифата.	1	Комбинированный.	Ислам и культура стран Халифата. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура	Определять факторы, влиявшие развитие культуры, знать выдающиеся достижения.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад в раб. тетради		§10 с.84-90		
13		Раннее средневековье.	1	Повторительно-обобщающий урок	Древние германцы и Римская империя Христианская церковь и королевство франков. Культура Европы. Византия	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Комбинированный опрос, тест		записи в тетради.		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
II	Расцвет средневековья.		18								
14		Феодалы и крестьяне.	1	Комбинированный.	Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Натуральное хозяйство. Крестьянская община	Описывать складывание нового устройства общества, характеризовать основные сословия феодального общества. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Индивидуальный опрос, творческое задание.		§11-§12 с.90-103		
15		Средневековый город и его обитатели.	1		Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Описывать средневековый город. Называть характерные черты политического устройства, быта, занятий горожан.	Комбинированный опрос, творческое задание.		§13-§14 с.103-123		
16-17		Церковь и духовенство.	2	Комбинированный.	Разделение христианства на католицизм и православие. Ереси и преследование еретиков. Крестовые походы феодалов, их послед-я.	Выявлять различия католической и православной церквей. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Фронтальный опрос, творческое задание.		§15 с.123-133 §16 с.133-146		
18-19		Франция и Англия накануне Столетней войны.	2	Комбинированный	Начало объединения Франции. Сословная монархия. Возникновение и отличительные черты англ. парламентаризма.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Иметь представление о эк., полит. и соц. развитии стран.	Комбинированный опрос, зад. в раб. тетради		§17 с.146-152 §18 с.152-161		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
20		Столетняя война 1337-1453 гг.	1	Комбинированный	Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	Знать военно-политическую ситуацию накануне Столетней войны, ее причины, характер и итоги. Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Индивидуальный опрос, работа по карте		§19 с.161-172		
21		Восстание крестьян Франции и Англии во время Столетней войны.	1	Комбинированный	Ухудшение условий жизни европейцев. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Понимать, что Столетняя война способствовала разорению европ. гос-в и ухудшение условий жизни европейцев. Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад. в раб. тетради		§20 с.172-177		
22		Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Комбинированный.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Иметь представление об образовании централизован. государств в Западной Европе, их эк., полит. и соц. развитии.	Комбинированный опрос, конспект, зад. в раб. тетради		§21- §22 с.177-188		
23		Государства Южной и Центральной Европы.	1	Комбинированный.	Польша. Расцвет Чехии. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.	Иметь представление о эк., полит. и соц. развитии государств Южной и Центральной Европы.	Фронтальный опрос, зад. в раб. тетради		§23- §24 с.188-195		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
24		Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный.	Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание соц., этн. и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны.	Иметь представление о гуситском движении, его причинах, последствиях. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Комбинированный опрос, зад. в раб. тетради		§25 с.195-203		
25		Османская империя.	1	Комбинированный.	Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Описывать эк., полит. и соц. развитию Османской империи.	Фронтальный опрос, зад. в раб. тетради		§26 с.203-208		
26-27		Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	Комбинированный.	Наука и образование. Появление университетов. Возрождение античного наследия. Гуманизм. Искусство. Развитие науки и технике. Изобретение книгопечатания.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Индивидуальный опрос, зад. в раб. тетради, сообщения		§27-§28 с.208-228 §29-§30 с.228-241		
28		Китай в средние века.	1	Комбинированный	Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Монгольское владычество и его свержение. Достижения кит. науки и искусства.	Описывать эк., полит. и соц. развитию Китая в средние века. Составлять описание достижений культуры страны.	Фронтальный опрос, творческое задание, зад. в раб. тетради		§31 с.241-251		
29		Индия в средние века.	1	Комбинированный	Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Религии Индии.	Иметь представление о эк., полит. и соц. развитии Индии в средние века. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	Комбинированный опрос, задания в раб. тет.		§32 с.251-256		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
30		Доколумбова Америка.	1	Комбинированный	Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. Иметь представление о эк., полит. и соц. развитии народов доколумбовой Америки.	Фронтальный опрос, творческое задание, зад. в раб. тетради		§33 с.256-263		
31		Расцвет средневековья.	1	Повторительно-обобщающий урок	Крестьяне и феодалы. Церковь и духовенство. Образование централизованных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы в XII – XV вв.	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Комбинированный опрос, тест, зад. в раб. тетради		записи в тетради.		
III	Итоговое повторение.		1								
32		На пороге Нового времени.	1	Повторительно-обобщающий урок	Раннее средневековье. Расцвет средневековья. На пороге Нового времени.	Обобщить, закрепить изученный материал курса. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала курса.	вопросы для повторения, заполнение сравнит. таблицы		с.268-271		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
История России (36 часов)											
33		Введение.	1	Комбинированный.	Задачи, предмет курса; структура учебника, основные приемы учебной деятельности.	Знать задачи, предмет курса; структуру учебника, основные приемы учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.		с.4-7 Введение.		
I	Русь древняя.		9								
34		Восточные славяне.	1	Комбинированный	Происхождение вост. славян и их расселение. Занятия. Быт и нравы.	Знать происхождение славян и пути их расселения, характеризовать быт, хоз. занятия и верования.	Индивидуальный опрос, работа по карте, зад. в раб. тетради к §1		§1 с.7-14		
35		Соседи восточных славян.	1	Комбинированный.	Жители лесной полосы России. Византия. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркский и Аварский каганаты.	Знать народы и государства, соседствовавшие со славянами: их хоз. занятие, религию, влияние на славян.	Комбинированный опрос, состав. срав. таблицы.		§2 с.14-19		
36		Формирование Древнерусского государства.	1	Комбинированный.	Предпосылки складывание государства у вост. славян. Киев и Новгород – два гос. центра.	Характеризовать предпосылки складывания гос-ва у вост. славян. Уметь работать с картой и истор. источником.	Индивидуальный опрос, работа по карте		§3 с.19-29		
37		Первые киевские князья.	1	Комбинированный	Деятельность кн. Олега, правление Игоря и Ольги. Походы кн. Святослава.	Знать процесс становления Древнерус. гос-ва, характеризовать систему управления, внеш. и внутр. политику рус. князей.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад. в раб. тетради к §4		§4 с.29-36		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
38		Владимир Святославович. Принятие христианства.	1	Комбинированный	Князь Владимир и крещение Руси.	Знать и объяснять причины принятия христианства, значение этого события для дальнейшей истории страны.	Фронтальный опрос.	.	§5 с.36-43		
39		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром..	1	Комбинированный.	Правление Ярослава Мудрого. Русское об-во в XI в. «Русская Правда»	Знать и давать оценку правлению Ярослава Мудрого, его внутренней и внешней политике. Уметь работать с картой и истор. источником.(«Русская Правда»)	Комбинированный опрос, уст. сообщ.,зад в раб. тетради к §6		§6 с.43-55		
40		Культура Древней Руси.	1	Комбинированный.	Особенности культуры данного периода. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество.	Характеризовать развитие культуры Руси данного периода, определять факторы, влиявшие на ее развитие, знать выдающиеся достижения.	Индивидуальный опрос, зад. в раб. тетради к §7		§7 с.55-63		
41		Быт и нравы Древней Руси.	1	Комбинированный.	Повседневная жизнь. Военное дело. Жилища. Одежда.	Характеризовать основные слои древнерусского населения, знать их образ жизни.	Индивидуальный опрос, творческое задание.		§8 с.63-73		
42		Русь древняя.	1	Повторительно-обобщающий урок	Восточные славяне. Формирование Древнерусского государства. Расцвет Древнерусского государства. Культура Древней Руси.	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Индивидуальный опрос, тест, письменный опрос.		записи в тетради.		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
II	Политическая раздробленность на Руси.		10								
43		Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Комбинированный.	Правление Ярославичей. Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха. Причины раздробленности.	Характеризовать развитие Древнерус. гос-ва второй половине XI- начале XII, знать причины и последствия политической раздробленности.	Комбинированный опрос, зад. в раб. тетради к §9		§9 с.73-84		
44-45		Главные политические центры Руси.	2	Комбинированный.	Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.	Уметь сравнивать экономическое и политическое развитие русских княжеств.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад в раб. тетради к §10-11		§10-11 с.84-96		
46		Политическая раздробленность на Руси.	1	Повторительно-обобщающий урок	Начало раздробления Древнерусского государства Главные политические центры Руси	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Фронтальный опрос, тест.		записи в тетради.		
47		Нашествие с Востока.	1	Комбинированный	Создание империи Чингисхана. Сражение на р. Калке. Нашествие на Русь и Центральную Европу.	Знать ход монгольского нашествия, причины поражения рус. княжеств от войск Батыя.	Индивидуальный опрос, работа по карте		§12 с.96-106		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
48		Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Комбинированный.	Походы шведов и крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Кн. Александр Невский.	Знать внешнеполит. обстановку в Северо-Вост. Руси, характеризовать личность кн. Александра Невского, его политику по отношению к Золотой Орде.	Комбинированный опрос, сообщение		§13 с.106-114		
49		Русь и Золотая Орда.	1	Комбинированный.	Образование Золотой Орды. Повинности рус. населения. Борьба против ордын. владычества, его последствия.	Уметь описывать владычество Орды над русскими землями, его последствия.	Комбинированный опрос, уст. сообщ., зад в раб. тетради к §14		§14 с.114-121		
50		Русь и Литва.	1	Комбинированный.	Образование Русско-Литовского гос-ва, его характер. Значение присоединения рус. земель к Литве.	Составлять описание эк. и полит. развитие Русско-Литовского гос-ва.	Комбинированный опрос, сообщение		§15 с.121-127		
51		Культура русских земель в XII-XII вв.	1	Комбинированный.	Особенности культуры данного периода. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество.	Характеризовать развитие культуры Руси данного периода, определять факторы, влиявшие на ее развитие, знать выдающиеся достижения.	Индивидуальный опрос, творческое задание.		§16 с.127-139		
52		Развитие Руси в XII-XII вв.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Политическая раздробленность на Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба Руси с западными завоевателями.	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Комбинированный опрос, тест.		изучить записи в тет.		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
III	Русь Московская.		14								
53		Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Иметь представление о о предпосылках возвышения Москвы, знать внутр. и внеш политику Ивана Калиты.	Фронтальный опрос. зад. в раб. тетради к §17		§17 с.139-147		
54		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбинированный.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Знать факторы, способствовавших превращению Москвы в центр объединения рус. земель, знать ход и значение Куликовской битвы.	Комбинированный опрос. зад. в раб. тетради к §18		§18 с.147-156		
55		Московское княжество и его соседи в к. XIV - сер. XV в.	1	Комбинированный.	Внутренняя политика Василия III, ход и итоги междоусобной войны втор. четверти XIV в, отношения рус. земель с соседями – Ордой и Литвой.	Иметь представление о внутренней политике Василия III, ходе и итогах междоусобной войны втор. четверти XIV в, отношениях рус. земель с соседями – Ордой и Литвой	Фронтальный опрос. зад. в раб. тетради к §19		§19 с.156-166		
56		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Комбинированный.	Иван III. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Внеш. и внутр. политика Ивана III.	Характеризовать развитие Российского гос-ва в конце XV в., знать осн. направления внутр. и внеш. политики Ивана III.	Индивидуальный опрос, работа по карте		§20 с.166-174		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
57		Московское государство в к.XV – нач.XVI в.	1	Комбинированный.	Возвышение великокн. власти. Органы управления гос-вом. Преобразования в войске. Начало закрепощения крестьян.	Иметь представление о системе управления страной, кот. сложилась в данный период, определять причины и последствия формир. креп. права.	Комбинированный опрос, устное сообщение		§21 с.174-183		
58		Церковь и государство в к.XV – нач.XVI в.	1	Комбинированный.	Рус. православная церковь: монастыри, нестяжатели и иосифляне, ереси. Теория «Москва-третий Рим»	Понимать роль церкви в укреплении самодержавной власти..	Индивидуальный опрос. зад. в раб. тетради к §22		§22 с.183-192		
59		Собирание русских земель.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Предпосылки объединения русских земель. Создание единого Рус. гос-ва. Московское государство в XV – нач.XVI в.	Обобщить, закрепить изученный материал раздела. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Комбинированный опрос, тест, вопросы для повторения.		изучить записи в тет.		
60		Реформы Избранной рады.	1	Комбинированный.	Начало правления Ивана IV. Избранная Рада. Реформа местного управления. военная реформа.	Знать основные направления внутр. политики начального правления Ивана IVи процесс складывания самодержавной власти.	Комбинированный опрос, зад. в раб. тетради к §23		§23 с.192-202		
61		Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный.	Присоед. Казани, Астрахани и Сибирского ханства. Ливонская война.	Знать междунар положение России в указ. годы, основные направления внешней политики. Ливонская война: знать причины, характер войны, ее основные этапы	Индивидуальный опрос, работа по карте		§24 с.202-214		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
62		Опричнина.	1	Комбинированный.	Падение Избр. рады. Опричнина и опричники. Итоги царствования Ивана Грозного.	Знать истор. причины приведшие к падению Избранной рады; определять факторы способствовавшие усилению царской власти. Знать причины и итоги опричнины.	Комбинированный опрос.		§25 с.214-222		
63		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV –XVI вв.	1	Комбинированный.	Особенности развития культуры в XIV –XVI вв.	Иметь представление о развитии просвещения, науки, искусства в XIV – XVI вв. Уметь описывать памятники культуры.	Индивидуальный опрос. зад. в раб. тетради к §26		§26 с.222-233		
64		Архитектура и живопись в XIV –XVI вв.	1	Комбинированный.	Зодчество и рус. живопись XIV –XVI вв.	Характеризовать развитие зодчества и живописи Руси данного периода, определять факторы, влиявшие на их развитие, знать выдающиеся достижения.	Индивидуальный опрос, устные сообщения		§27 с.233-245		
65		Быт в XV – XVI вв.	1	Комбинированный.	Повседневная жизнь. Военное дело. Жилища. Одежда.	Составлять описание основных слоев древнерусского населения, знать их образ жизни.	Комбинированный опрос, творческое задание.		§28 с.245-256		
66		Русь в XIV –XVI вв.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Развитие России в XIV –XVI вв.: успехи и неудачи.	Обобщить, закрепить изученный материал курса. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала раздела	Комбинированный опрос, тест.		изучить записи в тет.		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										План.	Факт.
IV	Итоговое повторение.		2								
67-68		История России с древнейших времен до XVI в.	2	Повторительно-обобщающий урок	Русь древняя. Политическая раздробленность на Руси. Русь Московская.	Обобщить, закрепить изученный материал курса. Уметь решать познавательные и практические задачи в рамках материала курса	вопросы для повторения, заполнение сравнит. таблицы		с.256 записи в тетради.		