**Технологическая карта урока английского языка по теме «My family»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Шереметьева Л.Ф. учитель английского языка МОУ СОШ № 32 г. Волгоград |
| **Предмет** | Английский язык  учебник «Spotlight» , авторы Ю.Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс |
| **Класс** | 5 «б» |
| **Тип урока** | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |
| **Технология построения урока** | Технология развития критического мышления. |
| **Тема** | « Мy family» |
| **Цель** | Используя технологию критического мышления подвести обучающихся к монологическому высказыванию по теме « Мy family». |
| **Задачи** | 1.Формирование навыков чтения.  2.Форирование навыков письма.  3.Формирование умения работать в группе.  4..Развитие логического и критического мышления. |
| **Основные термины, понятия** | Parts of speech.  Глагол to be в настоящем времени.  Present Simple Tense |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   1. Понимать текст о семье, выделять главное в его содержании. 2. Строить свое монологическое высказывание о семье. | Личностные УУД:   1. Осознавать необходимость овладения новыми знаниями. 2. Проявлять интерес к новому содержанию.   3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  4. Оценивать свой вклад в работу группы.  Регулятивные УУД:   1. Формировать умения самостоятельной работы по алгоритму. 2. Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 3. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   Познавательные УУД:   1. Работать с таблицей, составлять кластер, синквейн. 2. Работать с информационным текстом и составлять аналогичный текст. 3. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.   Коммуникативные УУД:  1.Выражать собственное мнение.    2.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  3.Использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи. | Формы работы. | Ресурсы. |
| Русский язык, литература, физическая культура, информатика. | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | 1.Учебник «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Издательство « Просвещение» 2013год.  2.Презентация по теме « Моя семья».  3.Компьютер.  4.Проектор.  5.Маркеры, карандаши, бумага для составления кластера  6.Фотографии членов семьи обучающихся. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Орг. момент** | 3 мин. | Приветствие учителя, проверка готовности класса к работе.  Teacher: Good morning, students. Nice to see you. How are you? | Studentsare ready for the lesson. Textbooks, markers, sheets of paper are on the tables. |
| **Вызов**  **Актуализация имеющихся знаний.**  **Пробуждение интереса к получению новой информации.**  **Постановка учеником собственных целей обучения.** | 10 мин. | Teacher: **Let’s read an English poem** (slide №2)  What is the main idea of this poem?  What does the family mean for everybody?  **The love of a family is life’s greatest happiness** ( slide №2).  Любовь семьи - величайшее счастье в жизни.  Do you agree with this statement?  Pay attention to the screen (slide №3) and formulate the theme of the lesson.  What can you do at our lessons?  Can you write in English?  Can you speak English ?  Can you read English poems?  But you can’t make clusters, can you?  Учитель объясняет, то такое кластер (slide №4)  You may draw a circle in the middle of the sheets of paper. Write a word «Family». Add words associated with this topic around your drawing.  Учитель вывешивает кластеры на доске.  Teacher: **Why do we make this cluster?**  (slides №5,6) | Students:  This poem is about a family.  Students work in groups, suggest their answers.  **The theme of our lesson is «Family ».**  Обучающиеся составляют кластеры, работая в группах.  i Ученики комментируют свои кластеры, отвечают на вопрос учителя.  Ученики осмысливают данный этап урока, ставят перед собой цель- завершить работу над кластером. |
| **Осмысление**  **Получение новой информации.**  **Коректировка учеником поставленных целей обучения.** | 10 мин. | Teacher: You can find new information for your clusters in the text «My family» p.56 «Spotlight» and fill inthe table (slide №7)  What did you know about Kate’s family? | Обучающиеся знакомятся с текстом и заполняют таблицу. (Приложение № 1)  Обучающиеся рассказывают о членах семьи Кейт. |
| **Рефлексия**  **Размышление, рождение нового знания.**  **Постановка учеником новых целей обучения.**  **Задание на дом** | 7 мин  5мин. | Teacher: Let’s return to our clusters and add new information using facts from the text (slide №8).  **Сinquain** (slide №9).  We should make only 5 points:  1. What are we talking about today? Example:  (1word- a noun) **Family**  2. Give me 2 adjectives characterizing this noun.  **(happy, friendly).**  3. Give me 3 verbs connected with this word.  **(love, work, help)**  4. Give me a sentence (only 4 words) describing  this noun. **(Family is our life)**  5.Give me only 1 word ( a synonym) which will  complete a cinquain  **Relatives**  Write a diary page about your family (p.57 ex.9)  Teacher:I’d like to thank you for good work at the lesson. Your marks are…………The lesson is over. Good bye! | Обучающиеся завершают работу над кластером.  Обучающиеся составляют синквейн. Делают вывод о том, чему они научились за урок. |