**Холев Михаил Александрович,**

**учитель истории и обществознания,**

**МБОУ «СОШ с.Рогаткино Красноармейский район Саратовская область**

**Экономика России в первой четверти XVIII века**

**Предмет: история.**

**Класс: 7.**

**Тема урока: Экономика России в первой четверти XVIII века.**

**Технологическая карта урока по технологии критического мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока: I вызов.**  **Цель этапа. Актуализация опорных знаний учащихся по изученным петровским реформам и вызов интереса к изучению новых реформ, но уже в экономической сфере. Мотивировать учеников к активной деятельности на уроке и дома.** | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Педагогические**  **приемы** | **Система ожидаемых результатов** |
| **Учитель предлагает:**  **1) ученикам заполнить в карточках преобразования, проведенные Петром I в военной, государственной, социальной и духовной сфере;**  **2) сделать вывод о значении данных реформ для России;**  **3) ответить на проблемный вопрос, который подведет учащихся к пониманию важности данной темы. Одновременная демонстрация презентации по теме.** | **1. Заполняют пустующие рамки в карточке «Реформы Петра».**  **2. Говорят о значении данных реформ, делают вывод об их прогрессивности.**  **3. Отвечают на проблемный вопрос: «Что же все-таки является определяющим в благосостоянии и развитии общества любого государства?»** | **Работа с карточкой.** | **1.Знание фактического материала.**  **2.Устанавливление причинно-следственных связей.**  **3. Умение давать оценку результатам деятельности Петра I.** |
| **Этап урока: II вызов.**  **Цель этапа. Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.** | | | |
| **- Формулирование темы и цели урока.**  **Организация решения задач:**  **1. Проанализировать состояния экономики России на конец XVII в.**  **2. Понять особенность и основные направления экономической политики ПетраI.**  **3. Охарактеризовать итоги экономического развития;**  **- Вступительное слово учителя по 1 вопросу.**  **- В игровом моменте учитель просит учащихся отгадать, по какой отрасли они будут работать в группах, давая определение значению отрасли.**  **- Предлагает составить кластер на основе главных смысловых блоков.** | **- Выделение в 1вопросе причин отставания России от западных держав.**  **- Записать в тетрадь тему и основные направления экономической политики.**  **- Работа с терминами меркантилизм и протекционизм.**  **- Работа с текстом учебника по §16.**  **- Составление кластера.**  **- Защита результата группы у доски.** | **Работа в группах.**  **Составление кластера.** | **Формирование умений:**  **- проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом;**  **- соотносить единичные факты и общие явления;**  **- объяснять смысл и значение исторических понятий;**  **- объяснят, в чем состояли мотивы цели и результаты деятельности ПетраI.**  **- формирование критического мышления.** |
| **Этап урока: III рефлексия.**  **Цель этапа. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Присвоение нового знания, новой информации учеником. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.** | | | |
| **- Предлагает подвести итоги экономических преобразований к концу правления Петра I.**  **- Цветными карточками оценить свою деятельность на уроке: активная, умеренная, пассивная.**  **- Объясняет домашнее задание.** | **- Ученики делают выводы по новой теме.**  **- Подводят итоги деятельности ПетраI в экономической сфере.**  **- Оценивают собственную деятельность.**  **- Получают домашнее задание.** |  | **Развитие способности анализировать, обобщать, сопоставлять новое с ранее изученным.** |