**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Примерной программы среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык)

-Авторской программы Биболетова М.З.,Трубанева. Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: «Титул» 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. -Обнинск: «Титул» 2011

Рабочая программа по английскому языку ГКС(К)ОУ ЛО «Специальной(коррекционной) общеобразовательной школы- интерната «Красные Зори»» VI вида предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и имеет следующие особенности: изучение английского языка начинается в 5 классе. Предмет «Английский язык» изучается 6 лет вместо 5 лет, поэтому на обучение по программе 5 класса отводится 2 года(5и 6 класс).

При составлении рабочей программы основной акцент направлен на подготовку к взрослой жизни за пределами школы, определиться с профессиональным выбором

«Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область

«Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Цели и задачи обучения**

Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора.

Важная цель – продолжать совершенствовать навыки и умения понимания речи на слух, которые сформированы ранее

**Задачи обучения**

-Обобщить правила чтения английского языка и продолжать работу над орфографическими навыками

-Продолжать формировать интеллектуальные и речевые способности

-Обогащать лексический запас учащихся за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран, также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих сверстников и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования

-Продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании

-Воспитывать у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур

Данная **рабочая программа** разработана на основании следующих **нормативных документов:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г.№3266- 1 п.27.,ст.32 о разработке учебных программ;

п. 2.23 ст.32 об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;

п.6,7,8ст.9,п.5ст14-0 о содержании образовательных программ.

2.Типовое положение « о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ,10.03.2000г.,№212; 23. 12 .2002г.,№919, от01.02.2005г.№49)

3.Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,26.12.2000г.

4. Концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ,2009г

5.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г.29/2065 « Об утверждении

Учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

6.Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ, учебных курсов, предметов. дисциплин(модулей) от09.03.2011№19-1060/11

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.112002 г №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02

7.Приказ МО РФ от23.12.2009г.№822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующие программы в 2012- 2013 учебном году»

8.Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2009г

9.Устав « Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори»»

10.Учебный план школы-интерната «Красные зори» на 2012-2013 учебный год.

**Обоснование составления рабочей программы:**

Рабочая программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы VI вида имеет следующие особенности, а именно:

1.В планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах и школах VI вида .

В соответствии с учебным планом, годовым календарным рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, контрольных работ- 5

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная( основная) школа | | Специальная(коррекционная)общеобразовательная  школа VI вида | |
| Класс | Количество часов | Класс | Количество часов |
| 5 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 5 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 6 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 6 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 7 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 7 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 8 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 8 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 9 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 9 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 10 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 10 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 11 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 11 класс | 34ч.- 1ч. в неделю |

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

на год в 11 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы программы  курса «Английский с удовольствием» | Колич.  часов  3ч. в неделю | Темы и разделы рабочей  программы | Колич.  часов  1ч. в неделю |
| 1 | Начинай снова учиться | 28 | Начинай снова учиться | 8 |
| 2 | Поговорим о семье | 24 | Поговорим о семье | 7 |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 25 | Цивилизация и прогресс | 10 |
| 4 | Мир возможностей | 25 | Мир возможностей | 9 |
|  | Контрольные работы | 4 | Контрольные работы | 4 |
|  |  | 102 | Всего уроков | 34 |

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи**.**

**Основная цель изучения английского языка - развивающая.**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку в школе-интернате VI вида предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур,а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип *-* динамичность восприятия.   
Реализация на уроке этого принципа:   
Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.   
- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

Слуховой анализатор - Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе следим за его правильностью.

- При работе с со словами или текстом по учебнику, то разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор- Использование наглядности.   
- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.   
 Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.   
Реализация этого принципа на уроке:   
- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.   
- Дозированная поэтапная помощь:   
На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:   
Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.   
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3.Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:  
Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. Принцип мотивации к учению.   
   Реализация на уроке:   
   - Задания должено быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.   
   - Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -— повторю -— вспомню -— сделаю).   
   Включение в урок материалов сегодняшней жизни.   
   Задания — с условиями, приближенными к действительности.   
   Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)
2. Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1.Создание благоприятного психологического климата на уроке

2.Предупреждение утомляемости

3.Частая повторяемость материала

4.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

5.Обучение через игру

6.Введение материала небольшими порциями

7.Четкие задания с условиями приближенными к действительности

8.Возможность пользоваться подсказкой

9.Задания по степени нарастающей сложности

10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

11.Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения)

12.Использование раздаточного материала

13.Задания на языковую догадку

14.Дозированая поэтапная помощь

15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание

16.Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

17.Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:

-слушание и выполнение распоряжений преподавателя

-повторение фразы или предложения

-устная подстановка

-устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

-преобразование без подстановки

-преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов

-постепенное расширение предложения

**Формы организации учебного процесса**

Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Форма промежуточного и итогового контроля**

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Результаты контрольных работ ( 4- к-р в год) оцениваются по пятибалльной шкале

**Учебно-методический комплект**

1.«Английский язык с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. (-Обнинск: «Титул»)2011

2.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

**Содержание программы в 11 классе**

1)СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.

Общение с семьей и отдых Полезны ли семейные ссоры

Советы взрослых и личное мнение Что делает семью счастливой

2)СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Родная страна и страны изучаемого языка:

Праздники в семье изучаемого языка

Каникулы Досуг молодежи Путешествия

Стиль поведения: что такое хорошие манеры

Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты

Рукотворные чудеса света

Школьное образование: выбор профессии

Спорт в жизни подростка: популярные и экстремальные виды спорта

Новые виды спортивных соревнований Молодежная культура, музыка, мода

ГОВОРЕНИЕ

Формировать у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Краткие высказывания о фактах и событиях, используя описания, сообщения с опорой на прочитанный текст или зрительную наглядность.

-Кратко передавать содержание прочитанного, основную мысль с опорой на текст

Вести этикетный диалог(начать, закончить, поддержать разговор, поблагодарить, извиниться, вежливо согласиться или отказаться(объем 4 реплики)

Чтение

**-**Формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту,

лингвострановедческим и грамматическим справочником по мере необходимости

-Развивать умение понимать содержание текста, читая предтекстовые задания

-Вырабатывать умение вероятностного прогнозирования, догадки по контексту

-Тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, выполняя послетекстовые и речевые задания

-Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации

-Развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста

ПИСЬМО

1. Заполнять анкету с опорой, опросный лист, написать свою биографию в форме CV; написать личное письмо или открытку, написать аннотацию прочитанной книги с опорой на образец.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.

-Систематизировать правила чтения и работать над ударением в многосложных словах

интонированием предложений

-Обращать внимание на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз так и текста в целом

-Отрабатывать отдельные словосочетания и фразы из диалогов

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

-Выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише

для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Формирование навыков словообразования с опорой на образец

Продолжать знакомить с суффиксами и префиксами, употреблением предлогов с наиболее распространенными и широкими по смыслу глаголами для образования фразовых глаголов

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1.Знакомство с новым грамматическим явлением- смешаное условное предложение, предложение с сослагательным наклонением

2. Отработка грамматических конструкций для выражения запрета

3.Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели

4.Введение и отработка выражений с глаголом get

5. Повторение выражений будущего

6.Повторение способов выражения степеней сравнения прилагательных

7Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом

8. Выполнять следующие типы лексико- грамматических заданий:

-на нахождение соответствия альтернативного выбора( один вариант из двух предложенных-множественного выбора (один вариант из 2-3 предложенных)

-на завершение ,на трансформацию

-на межъязыковое перефразирование

-на клоуз -процедуру( восстановление пропущенных слов в тексте)

9.Активизация употребления в речи Passive Voice

10.Повторение выражения сожаления I wish..

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Развивать коммуникативные умения в письме: работа над орфографическими навыками применительно к новым словам и формирование умений в продуктивной письменной речи.

**Фонетическая сторона речи**

-Вырабатывать умения четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов

-Систематизировать правила чтения

**Лексическая сторона речи**

-Формировать умение сочетать лексические единицы, принадлежащие к разныи лексико-грамматическим классам слов, умение догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов, умения употреблять новую лексическую единицу в собственных мини- высказываниях на уровне одного предложения, умения выбрать нужное слово из ряда известных синонимов, союзы, распространенные фразовые глаголы, многозначные слова, вводные слова , использовать умение распознавать и использовать в речи некоторые сокращения, принятые в англо-говорящих странах.

Развитие навыков перефразирования предложений

-Формировать понятие о различии британского и американского английских языков

**Развитие умений в говорении**

**-**Попросить о помощи или предложить свою помощь

-Выразить согласие или несогласие

-Высказывать не менее 5 реплик(кратких) в диалоге

-Высказывать до10 фраз в монологе

**Развитие умений в чтении**

-Совершенствовать умения в области просмотрового чтения: выборочно извлекать

нужную информацию из текста или выбирать нужный текст из серии предложенных

-Формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочником

**Грамматическая сторона речи**

Автоматизировать употребление новой грамматики

Систематизация ранее пройденного грамматического материала

**Аудирование**

Продолжать совершенствовать навыки и умения понимания речи на слух

**Социокультурные знания и умения**

-Формировать умения выделять общее и специфичное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

**Компенсаторные умения**

Формировать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам, мимике

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, словарь.

**Общеучебные и специальные умения и универсальные способы деятельности**

Формировать умения работать с книгой, аудиозаписью, справочной литературой:

двуязычным и культурологическим словарем

Формирование умений групповой и парной работы

Развитие умений подготовки и проведения презентаций

Развивать самостоятельность за счет наличия образцов, опор в виде ключевых слов и выражений, иллюстраций

Формировать умения пользоваться алгоритмами выполнения речевых задач

Формировать умения находить ключевые слова при работе с текстом

Семантизировать слова на основе языковой догадки

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Литература

1.Учебник «Английский язык с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. -Обнинск: «Титул» 2011

Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

Учебно-методическая литература:

1.Программа курса английского языка « Английский с удовольствием» для 2-11классов общеобразовательных учреждений

Биболетова М.З.Трубанева Н.Н.-Обнинск: Титул, 2010

2.Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 10кл. общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием » Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. -Обнинск: Титул, 2011

3.Статья «Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО» Колегаева С.А.

4.Статья «Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида» Рублева И.И.

Учебные и справочные пособия

-англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы:

-оборудование для лингафонного кабинета

-проэктор

-экран, наглядный материал: таблицы, карточки по темам, игры

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная( основная) школа | | Специальная(коррекционная)общеобразовательная  школа VI вида | |
| Класс | Количество часов | Класс | Количество часов |
| 5 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 5 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 6 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 6 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 7 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 7 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 8 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 8 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 9 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 9 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 10 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 10 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 11 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 11 класс | 34ч.- 1ч. в неделю |
|  |  | 12класс | 66ч- 2ч. в неделю |

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

на год в 12 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы программы  курса «Английский с удовольствием» | Колич.  часов  3ч. в неделю | Темы и разделы рабочей  программы | Колич.  часов  2ч. в неделю |
| 1 | Начинай снова учиться | 28 | Молодой человек в современном обществе | 17 |
| 2 | Поговорим о семье | 24 | Работа твоей мечты | 14 |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 25 | Зависимость от современных технологий | 19 |
| 4 | Мир возможностей | 25 | Откуда ты? | 12 |
|  | Контрольные работы | 4 | Контрольные работы | 4 |
|  |  | 102 | Всего уроков | 62 |