**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Примерной программы среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык)

-Авторской программы ( Биболетова М.З.,Трубанева.Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ( -Обнинск: «Титул» 2010)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Трубанева.Н.Н. (-Обнинск: «Титул»)2012

 Рабочая программа по английскому языку ГКС(К)ОУ ЛО «Специальной(коррекционной) общеобразовательной школы- интерната «Красные Зори»» VI вида предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и имеет следующие особенности: изучение английского языка начинается в 5 классе. Предмет «Английский язык» изучается 6 лет вместо 5 лет, поэтому на обучение по программе 5 класса отводится 2 года(5и 6 класс).

При составлении рабочей программы основной акцент направлен на обогащение языковых средств учащихся. Чтение становится источником информации для устно-речевого общения. Письменная речь становится также подлинно коммуникативным умением. Широко используется письмо и как средство обучения.

«Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область

«Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Цели и задачи обучения**

Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора.

Важная цель - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в устной и

 и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу).

**Задачи обучения**

-Совершенствовать орфографические навыки

-Продолжать формировать интеллектуальные и речевые способности

-Расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования

-Продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании

-Воспитывать у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур

 Данная **рабочая программа** разработана на основании следующих **нормативных документов:**

1.Закон Российской Федерации от29.12.2012г.№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»

2.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ,10.03.2000г.,№212; 23. 12 .2002г.,№919, от01.02.2005г.№49)

 3.Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,26.12.2000г.

4. Концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ,2009г

5.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г.29/2065 « Об утверждении

Учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

6.Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ, учебных курсов, предметов. дисциплин(модулей) от09.03.2011№19-1060/11

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.112002 г №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02

7. ●Приказ Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год» /приложения 1,2,3,4/.

8.Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

9.Устав « Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори»»

10.Учебный план школы-интерната «Красные зори» на 2013-2014 учебный год.

**Обоснование составления рабочей программы:**

Рабочая программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы VI вида имеет следующие особенности, а именно:

1.В планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах и школах VI вида .

В соответствии с учебным планом, годовым календарным рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, контрольных работ- 5

**Сравнительная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательная( основная) школа | Специальная(коррекционная)общеобразовательнаяшкола VI вида |
|  Класс | Количество часов |  Класс |  Количество часов |
| 5 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 5 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 6 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 6 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 7 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 7 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 8 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 8 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 9 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 9 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 10 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 10 класс | 66ч.- 2ч. в неделю |
| 11 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 11 класс | 34ч.- 1ч. в неделю |
|  |  | 12класс | 66ч.-2ч. в неделю |

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

 на год в 9 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы программыкурса «Английский с удовольствием» | Колич.часов3ч. в неделю | Темы и разделы рабочейпрограммы | Колич.часов2ч. в неделю |
| 1 | Наша прекрасная планета | 26 | Наша прекрасная планета | 16 |
| 2 | Ты самый лучший друг планеты | 21 | Ты самый лучший друг планеты | 10 |
| 3 | СМИ | 30 | СМИ | 18 |
| 4 | Выдающиеся люди | 25 | Выдающиеся люди | 24 |
|  | Контрольные работы | 4 | Контрольные работы | 5 |
|  |  | 102 | Всего уроков | 68 |

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи**.**

**Основная цель изучения английского языка- развивающая.**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку в школе-интернате VI вида предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур,а также при аудировании.

 При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип *-* динамичность восприятия.
Реализация на уроке этого принципа:
Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.
- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

 Слуховой анализатор - Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

 - При устном ответе следим за его правильностью.

 - При работе с со словами или текстом по учебнику, то разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор- Использование наглядности.
- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.
 Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

 - Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

 - Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.
Реализация этого принципа на уроке:
- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

 - При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.
- Дозированная поэтапная помощь:
На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:
Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3.Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:
Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. Принцип мотивации к учению.
Реализация на уроке:
- Задания должено быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.
- Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -— повторю -— вспомню -— сделаю).
Включение в урок материалов сегодняшней жизни.
Задания — с условиями, приближенными к действительности.
Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1.Создание благоприятного психологического климата на уроке

2.Предупреждение утомляемости

3.Частая повторяемость материала

4.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

5.Обучение через игру

6.Введение материала небольшими порциями

7.Четкие задания с условиями приближенными к действительности

8.Возможность пользоваться подсказкой

9.Задания по степени нарастающей сложности

10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

11.Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения)

12.Использование раздаточного материала

13.Задания на языковую догадку

14.Дозированая поэтапная помощь

15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание

16.Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

17.Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:

-слушание и выполнение распоряжений преподавателя

-повторение фразы или предложения

-устная подстановка

-устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

-преобразование без подстановки

-преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов

-постепенное расширение предложения

**Формы организации учебного процесса**

Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Форма промежуточного и итогового контроля**

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Результаты контрольных работ ( 5- к-р в год) оцениваются по пятибалльной шкале

**Учебно-методический комплект**

1.«Английский язык с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева. Н.Н. (-Обнинск: «Титул»)2012

 2.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

**Содержание программы в 9 классе**

1)СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Родная страна и страны изучаемого языка: климат и погода, космос и человек

Защита окружающей среды

Межличностные отношения

Карманные деньги, покупки

2)СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Родная страна и страны изучаемого языка

Природа и проблемы экологии: переработка отходов, защита окружающей среды

СМИ

Праздники, традиции, переписка

Выдающиеся люди.

ГОВОРЕНИЕ

В диалогической форме начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на зрительную опору

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Высказывания о фактах и событиях, используя описания, сообщения с опорой на прочитанный текст или зрительную наглядность.

ПИСЬМО

1. Составлять письма, поздравления с опорой на образец.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.

-Систематизировать правила чтения и работать над ударением в многосложных словах

 интонированием предложений

-Обращать внимание на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз так и текста в целом

-Отрабатывать отдельные словосочетания и фразы из диалогов

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

-Выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише

для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Познакомить со следующими словообразовательными средствами:

-al,-less

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1.Употребление предложения в косвенной речи, условного предложения, предложения с сослагательным наклонением

Употребление видовременных форм глагола в Past, Perfect, Present Perfect Continuous

Past Perfect, косвенной речи, условных предложений, некоторых случаев употребления герундия, безличными предложениями и оборотами типа be/get used to

2. Выполнять следующие типы лексико- грамматических заданий:

-на нахождение соответствия

-альтернативного выбора( один вариант из двух предложенных)

-множественного выбора (один вариант из 2-3 предложенных)

-на завершение

На трансформацию

-на межъязыковое перефразирование

-на клоуз-процедуру( восстановление пропущенных слов в тексте)

Существительное в функции прилагательного, артикли с названиями планет

СОЮЗЫ: of/if/that/because/since/unless/than/so

СОЮЗНЫЕ СЛОВА: who/which/that/whose/what/how/why

ПРЕДЛОГИ места, времени, направления, употребляемые в пассивном залоге ( by/with)

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Развивать коммуникативные умения в письме: работа над орфографическими навыками применительно к новым словам и формирование умений в продуктивной письменной речи.

**Фонетическая сторона речи**

-Вырабатывать умения четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов

-Систематизировать правила чтения

**Лексическая сторона речи**

-Формировать умение сочетать лексические единицы, принадлежащие к разныи лексико-грамматическим классам слов, умение догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов, умения употреблять новую лексическую единицу в собственных мини- высказываниях на уровне одного предложения, умения выбрать нужное слово из ряда известных синонимов, умения распознавать и использовать в речи некоторые сокращения, принятые в англо-говорящих странах.

-Формировать понятие о различии британского и американского английских языков

**Развитие умений в говорении**

**-**Попросить о помощи или предложить свою помощь

-Выразить согласие или несогласие

-Высказывать не менее 5 реплик(кратких) в диалоге

-Высказывать до10 фраз в монологе

**Развитие умений в чтении**

-Пользоваться эквивалентом на русском языке с транскрипцией для понимания незнакомых и сложных слов, не прерывая процесс чтения

-Совершенствовать умения в области просмотрового чтения: выборочно извлекать

нужную информацию из текста или выбирать нужный текст из серии предложенных

-Формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочником

**Грамматическая сторона речи**

Закреплять грамматические навыки в ситуативном контексте.

**Аудирование**

Продолжать совершенствовать навыки и умения понимания речи на слух

**Социокультурные знания и умения**

-Формировать умения выделять общее и специфичное в культуре родной страны и стран изучаемого языка

**Компенсаторные умения**

Формировать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам, мимике

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, словарь.

**Общеучебные и специальные умения и универсальные способы деятельности**

Формировать умения работать с книгой, аудиозаписью, справочной литературой:

двуязычными словарями

Развивать самостоятельность за счет наличия образцов, опор в виде ключевых слов и выражений, иллюстраций

Формировать умения находить ключевые слова при работе с текстом

Семантизировать слова на основе языковой догадки

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Литература

1.Учебник «Английский язык с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Трубанева.Н.Н. (-Обнинск: «Титул») 2012

Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

Учебно-методическая литература:

1.Программа курса английского языка « Английский с удовольствием» для 2-11классов общеобразовательных учреждений

 Биболетова М.З.Трубанева Н.Н.-Обнинск: Титул, 2010

2.Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 8кл. общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием »

Биболетова М.З.Трубанева Н.Н.Бабушис Е.Е.-Обнинск: Титул, 2009

3.Статья «Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО» Колегаева С.А.

4.Статья «Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида» Рублева И.И.

Учебные и справочные пособия

-англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы:

-оборудование для лингафонного кабинета

-проэктор

-экран

-наглядный материал: таблицы, карточки по темам, игры