**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Примерной программы среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык)

-Авторской программы ( Биболетова М.З.,Трубанева.Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ( -Обнинск: «Титул» 2010)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык с удовольствием» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений четвертый-пятый год обучения Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Трубанева.Н.Н. (Издательство «Титул»)2012

Рабочая программа по английскому языку ГКС(К)ОУ ЛО «Специальной(коррекционной) общеобразовательной школы- интерната «Красные Зори»» VI вида предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и имеет следующие особенности: изучение английского языка начинается в 5 классе. Предмет «Английский язык» изучается 6 лет вместо 5 лет, поэтому на обучение по программе 5 класса отводится 2 года(5и 6 класс).

При составлении рабочей программы основной акцент направлен на формирование речевых умений в устной речи и в чтении.

«Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область

«Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Цели и задачи обучения**

Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

На этом этапе обучения продолжать закладывать универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, использовать эту информацию в собственных высказываниях, общаться в письменной форме на уровне доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей здоровья.

Важная цель- формирование личности через приобщение к культуре. истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного

отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе

**Задачи обучения**

-Сформировать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению предмета «Английский язык»

-Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью. Развивать лингвинистические способности: фонематический слух и интонационный слух, имитацию, догадку, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей:

мышление, память, внимание, восприятие, воображение

-Совершенствовать навык чтения вслух и развивать навык чтения «про себя»

-Совершенствовать лингвинистические способности:фонематический слух и интонационный слух, иммитацию, догадку, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей

-Формировать и совершенствовать механизм восприятия высказываний на английском языке -Расширять пассивный словарь

-Отрабатывать грамматические структуры-Расширение знаний о культуре изучаемого языка -Воспитывать дисциплинированность и организованность.

Данная **рабочая программа** разработана на основании следующих **нормативных документов:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г.№3266- 1 п.27.,ст.32 о разработке учебных программ;

п. 2.23 ст.32 об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;

п.6,7,8ст.9,п.5ст14-0 о содержании образовательных программ.

2.Типовое положение « о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ,10.03.2000г.,№212; 23. 12 .2002г.,№919, от01.02.2005г.№49)

3.Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,26.12.2000г.

4. Концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ,2009г

5.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г.29/2065 « Об утверждении

Учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

6.Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ, учебных курсов, предметов. дисциплин(модулей) от09.03.2011№19-1060/11

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.112002 г №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02

7.Приказ МО РФ от23.12.2009г.№822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующие программы в 2012- 2013 учебном году»

8.Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2009г

9.Устав « Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори»»

10.Учебный план школы-интерната «Красные зори» на 2013-2014 учебный год.

**Обоснование составления рабочей программы:**

Рабочая программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы VI вида имеет следующие особенности, а именно:

1.В планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах и школах VI вида .

В соответствии с учебным планом , годовым календарным рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, контрольных работ- 5

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная( основная) школа | | Специальная(коррекционная)общеобразовательная  школа VI вида | |
| Класс | Количество часов | Класс | Количество часов |
| 5 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 5 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 6 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 6 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 7 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 7 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 8 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 8 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 9 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 9 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 10 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 10 класс | 66ч.- 2ч. в неделю |
| 11 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 11 класс | 34ч.- 1ч. в неделю |
|  |  | 12 класс | 66ч. - 2 в неделю |

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

на год в 6 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы программы  курса «Английский с удовольствием» | Колич.  часов  3ч. в неделю | Темы и разделы рабочей  программы | Колич.  часов  2ч. в неделю |
| 1 | Школьная жизнь и изучаемые предметы | 25 | Школьная жизнь и изучаемые предметы | 16 |
| 2 | Мы собираемся путешествовать | 21 | Мы собираемся путешествовать | 14 |
| 3 | Узнаем больше друг о друге | 33 | Узнаем больше друг о друге | 20 |
| 4 | Узнаем больше о Лондоне | 23 | Лондон | 18 |
|  | Контрольные работы | 4 | Контрольные работы | 5 |
| 6 | Всего уроков | 102 | Всего уроков | 68 |

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи**.**

**Основная цель изучения английского языка- развивающая.**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку в школе-интернате VI вида предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур,а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип *-* динамичность восприятия.   
Реализация на уроке этого принципа:   
Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.   
- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
 Слуховой анализатор - Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе следим за его правильностью.

- При работе с со словами или текстом по учебнику, то разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор- Использование наглядности.   
- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.   
 Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.   
Реализация этого принципа на уроке:   
- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.   
- Дозированная поэтапная помощь:   
На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:   
Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.   
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3.Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:  
Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. Принцип мотивации к учению.   
   Реализация на уроке:   
   - Задания должено быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.   
   - Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -— повторю -— вспомню -— сделаю).   
   Включение в урок материалов сегодняшней жизни.   
   Задания — с условиями, приближенными к действительности.   
   Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1.Создание благоприятного психологического климата на уроке

2.Предупреждение утомляемости

3.Частая повторяемость материала

4.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

5.Обучение через игру

6.Введение материала небольшими порциями

7.Четкие задания с условиями приближенными к действительности

8.Возможность пользоваться подсказкой

9.Задания по степени нарастающей сложности

10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

11.Свой вариант ответа на вопрос(образец для повтора, модель для составления собственного предложения)

12.Использование раздаточного материала

13.Задания на языковую догадку

14.Дозированая поэтапная помощь

15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание

16.Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

17.Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:

-слушание и выполнение распоряжений преподавателя

-повторение фразы или предложения

-устная подстановка

-устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

-преобразование без подстановки

-преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов

-постепенное расширение предложения

**Формы организации учебного процесса**

Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Форма промежуточного и итогового контроля**

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Результаты \ контрольных работ ( 5- к-р в год) оцениваются по пятибалльной шкале

**Учебно-методический комплект**

1. «Английский язык с удовольствием» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Трубанева. Н.Н. (-Обнинск: «Титул»)2012

2.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

**Содержание программы в 6 классе**

1)СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Общение в школе, Досуг и развлечения.

Я. Моя семья, мои друзья.

Черты характера

2)УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Современный мир профессий

3)СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Родная страна. Страна изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности

ГОВОРЕНИЕ

В диалогической форме начинать, поддерживать и заканчивать разговор( и по телефону).Выражать бдагодарность,возражать .запрашивать информацию ,переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (с опорой на образец). Утвердительно отвечать на вопрос.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Высказывания о фактах и событиях, используя описания,сообщения с опорой на прочитанный текст или зрительную наглядность.

ПИСЬМО

1.Фиксировать из текста слова,словосочетания2. Выполнять письменные задания. 3.Вести словарь. Составлять письма по образцу.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильные ударения в слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, повторить правила чтения 1.2,3,4 типа слога.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики 400-500 лексических единиц.

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, речевые клише,

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Узнавать при чтении типичные суффиксы имен существительных и имен прилагательных:

Суффиксы: er-is-ing-less-ful

Приставки:out/non/in/ im/

Словосложение:

Существительное+ существительное, прилагательное+ существительное.глагол +существительное , местоимение +существительное, глагол+наречие, числительное +существительное.

Распознавание и использование интернациональных слов

Образование слов путем аффиксации. Слова синонимы и антонимы.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1.Употребление основных типов английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Употребление видовременных форм глагола Present Simple, Present Continuous, past Simple

2.Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы, разделительные вопросы Глаголы be,do,did,will, have в функции вспомогательных глаголов.

3.Побудительные предложения в утвердительных и отрицательных формах.

4.Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в вопросительном предложении.

5.Конструкция there was- there were в прошедшем времени.

6.Сложноподчиненные предложения с союзами but,and.

7.Краткие ответы на общие вопросы.

8.Повторение безличных предложений, конструкции to be going to

9.Предложения с конструкциями as…as

10.Краткие формы глаголов в отрицательных предложениях.

11.Модальные глаголы

12.Употребление предлогов места. Времени и направления in/ into/ of/ from / at/ to/ with/

About/ for/ before

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение: множественное число, притяжательный падеж, непределенный, нулевой артикль.

МЕСТОИМЕНИЕ

Повторение: личные в именительном и объектном падеже ,притяжательные, указательные.

Неопределенные: some,any,no

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение:

Степени сравнения прилагательных, в том числе образование не по правилам- исключения.

Причастие I и II

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и совершенствовать навыки их применения на основе изучаемого лексико грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Формировать произносительные навыки, их автоматизация и коррекция.

Соблюдение ударения и интонации в словах, фразах

**Лексическая сторона речи**

Формировать навыки использовать наиболее распространенные устойчивые сочетания. Отрабатывать лексику в ходе выполнения различных тренировочных и речевых упражнений. Словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных простых предложений, безличных предложений.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, личных, притяжательных местоимений, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

-овладевать умением распознавать в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка ( реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)

**Компенсаторные умения**

Формировать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам, мимике

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, словарь.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формировать умения работать с информацией ( с прочитанным текстом)

Работать со словарем

Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формировать умения находить ключевые слова при работе с текстом

Семантизировать слова на основе языковой догадки

Выборочно использовать перевод

Пользоваться двуязычным словарем

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Литература

1.Учебник «Английский язык с удовольствием» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений( четвертый-пятый год ) обучения Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Трубанева.Н.Н. (-Обнинск: «Титул») 2010

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык с удовольствием»

3.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык с удовольствием»

Учебно-методическая литература:

1.Программа курса английского языка « Английский с удовольствием» для 2-11классов общеобразовательных учреждений

Биболетова М.З.Трубанева Н.Н.-Обнинск: Титул, 2010

2.Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 5-6кл. общеобразовательных учреждений «Английский язык с удовольствием »

Биболетова М.З.Трубанева Н.Н.-Обнинск: Титул, 2009

3.Статья «Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО» Колегаева С.А.

4.Статья «Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида» Рублева И.И.

Учебные и справочные пособия

-англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы:

-оборудование для лингафонного кабинета

-проэктор

-экран

-наглядный материал: таблицы, карточки по темам, игры