**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Примерной программы среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык)

-Программы курса английскогого языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О. Л. Гроза, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. ( Издательство «Титул» 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений первый год обучения (Издательство «Титул»2010

Рабочая программа по английскому языку ГКС(К)ОУ ЛО «Специальной(коррекционной) общеобразовательной школы- интерната «Красные Зори»» VI вида предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и имеет следующие особенности: изучение английского языка начинается в 5 классе. Предмет «Английский язык» изучается 6 лет вместо 5 лет, поэтому на обучение по программе 5 класса отводится 2 года(5и 6 класс)

При составлении рабочей программы основной акцент направлен на овладение обучающихся фонетической (произносительной) и лексической стороной речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

«Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область

«Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Цели и задачи обучения**

Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

На начальном этапе обучения следует закладывать универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, использовать эту информацию в собственных высказываниях, общаться в письменной форме на уровне доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей здоровья.

Важная цель- формирование личности через приобщение к культуре. истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного

отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе.

**Задачи обучения**

-Сформировать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению предмета «английский язык»

-Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.Развивать лингвинистические способности : фонематический слух и интонационный слух, имитацию, догадку, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей:

мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

-Обучить чтению по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний

- узнавать все грамматические формы, чтоб понимать читаемое

-усвоить 1200 лексических единиц

-овладеть правилами английской каллиграфии, выписывать то, что пригодиться для устного высказывания

-воспитание уважения к другой культуре личностных качеств.

Данная **рабочая программа** разработана на основании следующих **нормативных документов:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

2.Типовое положение « о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г. №228 (в редакциях постановлений Правительства РФ,10.03.2000г.,№212; 23. 12 .2002г.,№919, от01.02.2005г.№49)

3.Инструктивное письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,26.12.2000г.

4. Концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ,2009г

5.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г.29/2065 « Об утверждении

Учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

6.Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ, учебных курсов, предметов. дисциплин(модулей) от09.03.2011№19-1060/11

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.112002 г №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02

7. Приказ Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год» /приложения 1,2,3,4/.

8. Письмо Комитета образования от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2013-2014 учебном году»

9.Устав « Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори»»

10.Учебный план школы-интерната «Красные зори» на 2013-2014 учебный год.

**Обоснование составления рабочей программы:**

Рабочая программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы VI вида имеет следующие особенности, а именно:

1.В планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах и школах VI вида .

В соответствии с учебным планом ,годовым календарным рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, контрольных работ- 4, проверочных работ- 4

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная( основная) школа | | Специальная(коррекционная)общеобразовательная  школа VI вида | |
| Класс | Количество часов | Класс | Количество часов |
| 5 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 5 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 6 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 6 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 7 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 7 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 8 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 8 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 9 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 9 класс | 68ч.- 2ч. в неделю |
| 10 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 10 класс | 66ч.- 2ч. в неделю |
| 11 класс | 102ч- 3ч.в неделю | 11 класс | 34ч.- 1ч. в неделю |
|  |  | 12класс | 66ч.-2ч. в неделю |

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

на год в 5 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы программы  курса «Английский нового тысячелетия» | Колич.  часов  3ч. в неделю | Темы и разделы рабочей  программы | Колич.  часов  2ч. в неделю |
| 1 | Это я | 8 | Буквы и звуки английского языка | 7 |
| 2 | Моя семья | 8 | Правила чтения гласных букв | 10 |
| 3 | Мои вещи | 8 | Моя семья | 8 |
| 4 | Дом и жилище | 8 | Мои вещи | 5 |
| 5 | Школа и режим дня | 8 | Мой дом | 6 |
| 6 | Интересы и спорт | 8 | Школа и режим дня | 10 |
| 7 | Мир животных | 9 | Интересы и спорт | 4 |
| 8 | Переулок памяти | 9 | Мир животных | 4 |
| 9 | Город и деревня | 9 | Даты и события | 8 |
| 10 | Ам- ам | 9 | В магазине | 2 |
| 11 | Планы на лето | 9 | Погода | 2 |
| 12 | Моя планета | 9 |  |  |
|  |  |  | К-работ: | 7 |
|  |  |  | Проверочных работ: | 3 |
|  | Всего | 102 | Всего уроков: | 66 |

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи**.**

**Основная цель изучения английского языка- развивающая.**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку в школе-интернате VI вида предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур,а также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип *-* динамичность восприятия.   
Реализация на уроке этого принципа:   
Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.   
- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
 Слуховой анализатор - Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе следим за его правильностью.

- При работе с со словами или текстом по учебнику, то разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор- Использование наглядности.   
- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.   
 Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.   
Реализация этого принципа на уроке:   
- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.   
- Дозированная поэтапная помощь:   
На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:   
Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.   
- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3.Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:  
Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

1. Принцип мотивации к учению.   
   Реализация на уроке:   
   - Задания должено быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.   
   - Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -— повторю -— вспомню -— сделаю).   
   Включение в урок материалов сегодняшней жизни.   
   Задания — с условиями, приближенными к действительности.   
   Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

1.Создание благоприятного психологического климата на уроке

2.Предупреждение утомляемости

3.Частая повторяемость материала

4.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

5.Обучение через игру

6.Введение материала небольшими порциями

7.Четкие задания с условиями приближенными к действительности

8.Возможность пользоваться подсказкой

9.Задания по степени нарастающей сложности

10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

11.Свой вариант ответа на вопрос(образец для повтора, модель для составления собственного предложения)

12.Использование раздаточного материала

13.Задания на языковую догадку

14.Дозированая поэтапная помощь

15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание

16.Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

17.Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:

-слушание и выполнение распоряжений преподавателя

-повторение фразы или предложения

-устная подстановка

-устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

-преобразование без подстановки

-преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов

-постепенное расширение предложения

**Формы организации учебного процесса**

Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Форма промежуточного и итогового контроля**

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Результаты проверочных( 4- проверочные в год) \ контрольных работ( 4- к-р в год) оцениваются по пятибалльной шкале

**Учебно-методический комплект**

1.Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений:

Н.Н. Деревянко С.В. Жаворонкова «Английский язык нового тысячелетия» - ИздательствоТитул,2012

2.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык

нового тысячелетия»

**Содержание программы в 5 классе**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Я, моя семья, мои друзья:

Части тела

Члены моей семьи

Семья, квартира, дом, помощь по дому.

Семейные праздники.

Мебель

Покупки. Еда.

Моя одежда.

Мир моих увлечений:

Любимые занятия и развлечения, спорт и игры.

Животные на воле и в неволе.

Школьное образование:

Школа, школьные принадлежности. Цвета

Школьные предметы, расписание

Время, месяцы, дни недели

Каникулы.

Профессии.

Мир вокруг меня:

В городе, за городом

Времена года, месяцы, дни недели.

Погода.

Достопримечательности Лондона.

Наша планета.

**Говорение**

Говорение носит репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец. Обучающиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающихся произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета.

**Диалогическая речь**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения

Положительно реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише

Вести диалог- обмен мнениями

Вести двусторонний диалог-расспрос, переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.

**Монологическая речь**

Ученикам предлагается :

-краткое сообщение о себе, о друге, доме, семье, о своих занятиях

**Письмо**

Обучение письму направлено на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

**Предлагается**

Письменно фиксировать усвоенный материал ( слова, предложения)

Выполнять письменные задания, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения

Вести словарь

**Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

Четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания англ.

языка

Соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных

Слитно произносить служебные слова со знаменательными

Соблюдать ударение в словах

Не допускать ударения на служебных словах( артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях.

Владеть интонацией коммуникативных типов предложений англ. языка.

Должны знать

Все буквы алфавита и правила чтения

**Лексическая сторона речи**

Предлагается овладеть продуктивным лексическим минимумом 400-500

Лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся учатся употреблять

Основные типы англ. предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым

Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Глаголы to be/ do/ did в функции вспомогательных глаголов.

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом, распространенном предложении.

Безличные предложения с формальным подлежащим –it в настоящем времени

Конструкция there is\ there are в настоящем времени

Конструкция будущего времени to be going to

Конструкция I’d like…

Сложноподчиненные предложения с союзами and и but

**Морфология**

Ученики должны иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи:

Имя существительное

-множественное число

-притяжательный падеж

-определенный и неопределенный , нулевой артикли

-исчисляемые, неисчисляемые существительные

Местоимение

-личные в именительном и объектном падежах

-притяжательные

-неопределенные

-указательные

Имя числительное

-количественные и порядковые

-простые

-сложные

Имя прилагательное

-образование сравнительной и превосходной степени прилагательных

Глагол

-глагол to be в форме настоящего и прошедшего времени

-категория Present Simple? Present Continuous,модальные глаголы

**Лексическая сторона речи**

Рецептивный словарь формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично на слух. Объём 50-100 лексических единиц.

Школьники учатся узнавать при чтении типичные суффиксы имен существительных и имён прилагательных.

Словосложение: существительное + существительное,

Прилагательное + существительное.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и совершенствовать навыки их применения на основе изучаемого лексико грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Формировать произносительные навыки, их автоматизация и коррекция.

Соблюдение ударения и интонации в словах, фразах.

**Лексическая сторона речи**

Формировать навыки использовать наиболее распространенные устойчивые сочетания. Отрабатывать лексику в ходе выполнения различных тренировочных и речевых упражнений. Словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных простых предложений, безличных предложений.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, личных, притяжательных местоимений, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

-овладевать умением распознавать в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка( реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику

**Компенсаторные умения**

Формировать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам, мимике

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, словарь.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Работать с словарем

Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формировать умения находить ключевые слова при работе с текстом

Семантизировать слова на основе языковой догадки

Выборочно использовать перевод

Пользоваться двуязычным словарем

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Литература

1.Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений:

Н.Н. Деревянко С.В. Жаворонкова «Английский язык нового тысячелетия» - ИздательствоТитул,2012

2.Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику «Английский язык

нового тысячелетия»

Учебно-методическая литература:

1.Программа курса английского языка « Английский язык нового тясячелетия» для 5-11классов общеобразовательных учреждений

Деревянко Н.Н, Жаворонкова С.В. Издательство Титул,2010

2.Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику для 5кл. общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия »

Деревянко Н.Н, Жаворонкова С.В Издательство Титул,2010

3.Статья «Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО» Колегаева С.А.

4.Статья «Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида» Рублева И.И.

Дополнительная литература:

1.Учебник: Биболетова М.З. Денисенко О.А. Добрынина Трубанева Н.Н.

«Английский с удовольствием»: Учебник для 3-4 классов общеобразовательных учреждений Издательство Титул,2010

2. Презентации по темам

3. Компакт-диск «Обучающие игры с озорной Бабой Ягой» Начинаем учить английский -Игры для детей 1-2 года обучения.разработка: Минина Г.П.

4.Интерактивный учебник на 2 CD «Правильный английский без скучных правил»

«Tell me more» Для детей 4-6, 7-9,10-12 лет

Учебные и справочные пособия

-англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы:

-оборудование для лингафонного кабинета

-проэктор

-экран

-наглядный материал:

таблицы, плакаты, карточки по темам,

лексические и грамматические игры