КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Истории Нового времени. 7 КЛАСС

Учитель: Русинова Л.А.

Кол-во часов: 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Тип**  **урока** | **Д/З**  **§** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1: Мир в начале Нового времени.**  **Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация.** | | | | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | Вводный урок | С. 4-7 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь составлять таб­лицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи  Новые изобретения и усо­вершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и су­достроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  | 2 | Знать основные откры­тия. Уметь составлять хронологическую таблицу  Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путеше­ствие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе | Урок изучения нового материала | 3 | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать историче­ские явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные поло­жения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различ­ными формами правле­ния, давать на это свою оценку  Усиление королевской власти. Абсолютизм. Зна­чение абсолютизма для соци­ального, экономического, поли­тического и культурного разви­тия общества. Создание на­циональных государств и на­циональной церкви | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 5 | Дух предпринима-тельства преобразует экономику | Комбинированный | 4 | Знать основные поло­жения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.  Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | комбинированный | 5-6 | Знать основные понятия  урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты  Социальные слои европейского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на­селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | Творческая лаборатория | 7 | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.  Сравнительная таблица достижений культуры  Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле.У. Шекспир, М. Сер­вантес. Музыкальное ис­кусство. Новые тенден­ции в изобразительном искус­стве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Осо­бенности искусства Испании и Голландии XVIIв | Исследовательская | 1 |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры. | Творческая лаборатория | 8-9 | Исследовательская | 1 |  |  |
| 9 | Развитие научных знаний | Творческая лаборатория | 10 | Знать основные поло­жения урока. Составление сравни­тельной таблицы. Доклады  Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Копер­ник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах че­ловека и разделении властей | Исследовательская | 1 |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Урок изучения нового материала | 11 | Знать основные поло­жения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений  Причины Реформации и ее распростра­нение в Европе. М. Лю­тер. Лютеранская цер­ковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Кресть­янская война в Германии: причины, события, значение | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок изучения нового материала | 12 | Учение и церковь Ж. Каль­вина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден ие­зуитов. Борьба пап с Рефор­мацией | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 12 | Реформация в Англии. |  | 13 | Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Ели­завета I . Укрепление могуще­ства Англии | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Урок-практикум | 14 | Религиозные войны и абсо­лютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
| 14 | **Тестирование по теме: Мир в начале Нового времени.**  **Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах | Урок изучения нового материала | 15 | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево­люционных событий  Нидерландская революция и рождение Респуб­лики Голландии. Особенности экономи­ческого и политического раз­вития Нидерландов в XVI в. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 16 | Революция в Англии | Урок изучения нового материала | 16-17 | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерланд­ская и Английская ре­волюции), выявлять общее и различное  Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протек­торат Кромвеля. Реставра­ция Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парла­ментская система в Англии | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Урок изучения нового материала | 18-19 | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 18 | Великие просветители Европы | Творческая лаборатория | 20 | Знать основные поло­жения урока. Уметь со­ставлять и представлять устные доклады, рефе­рат, сообщение  Просветители XVIII в. - Идеи Просвеще­ния как мировоззрение разви­вающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просвети­телей на процесс формирова­ния правового государства и гражданского общества в Ев­ропе и Северной Америке | Исследовательская | 1 |  |  |
| 19 | Художественная культура Просвещения. | Творческая лаборатория | 21 | Знать основные поло­жения урока. Уметь ра­ботать с различными источниками историче­ской информации  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриаль­ного общества в произведе­ниях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального ис­кусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | Исследовательская | 1 |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре. | Комбинированный | 22 | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке. |  | 23 | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать историче­ские явления (револю­ции в Нидерландах, Англии и Америке)  Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Фор­мирование североамерикан­ской нации. Идеология аме­риканского общества. Б. Франклин | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 22 | Борьба за независимость. Создание США | Урок изучения нового материала | 24 | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитар­ными началами обще­ственного устройства Определять историческое значение образования Соеди­ненных Штатов Америки  Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североаме­риканских штатов за свободу. Позиция России. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. |  | 25 | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне рево­люционных событий.Начать составлять хронологическую таблицу событий революции  Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учреди­тельное собрание. 14 июля 1789 г.Революция охватывает всю страну. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |  |  |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | 26 | Знать основные положения урока. Продол­жить составление таб­лицы. Уметь по карте определять ход событий  Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 25 | Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Урок изучения нового материала | 27 | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь опреде­лять ход событий. Да­вать характеристику и оценку личности На­полеона  Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст­венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 26 | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. | Комбинированный | 28 | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литера­турой. Сравнивать исто­рические явления  Основные черты традицион­ного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации. | Комбинированный | 29-30 | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 28 | **Повторительно–обобщающий урок** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |