**«Метод кейс стади на уроках истории»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  **3** |
| 1. **Использование кейс стади на уроках истории**
 |  **4** |
| 1. **Технологическая карта урока**
 |  **7** |
| 1. **Урок истории с использованием** **метода кейс стади (технологическая карта с дидактической структурой )**
 |  **9** |
| **Заключение** | **13** |
| **Список использованных источников**  | **14** |
| **Приложения** | **15** |

**Введение**

 Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития,  высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

 Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным. Главное для учителя  в новой системе образования – это управлять процессом обучения,  а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания  на практике.

 В отличие от  традиционного  урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД).

 Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий.

 Цель нашей работы рассказать об одной из таких технологий -технологии кейс стади.

**Использование кейс стади на уроках истории.**

Современный мир явление динамичное и многогранное. Человек находясь в нем должен, с одной стороны, быть готовым к изменениям, а с другой, чувствовать себя комфортно и уверенно. Процесс социализации, становления личности непосредственно связан с системой образования. Именно в школе ребенок получает знания, формирует основные компетенции, которые становятся его базой для дальнейшего развития и становления.

Стандарты обучения второго поколения основаны на системно-деятельностном подходе, который, прежде всего, учит учиться, а не просто получать знания. Через формирование универсальных учебных действий происходит самый главный процесс – процесс становления личности. По мнению исследователя Д.Б.Ковина: "Становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания".

В современной школе все чаще происходит использование на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий, основанных на субъект – субъектных отношениях, где ребенок не просто наблюдатель процесса, а непосредственный его участник . Компетентностый подход является базовым, и также нацелен на дальнейшую профессиональную деятельность обучающихся, особенно это важно в старшей школе, где формируется профориентационная составляющая.

Одним из таких современных технологий является технология кейс-стади. Она интерактивна, так как изначально дает возможность учащимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями своих товарищей, так и право каждого на собственное мнение.

Кейс — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он основывается на анализе конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В- третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для перевода их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информация для работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений. [1, с.62,63]

Кейсы могут быть обучающие, практические, научно-исследовательские. Все они направлены на практическую сторону обучения, учащийся должен научиться применять свои теоретические знания на практике, искать пути выхода из различных ситуаций, все это впоследствии может пригодиться его в дальнейшей жизни.

Вариантов работы с кейс-технологией множество. Это может быть в виде опережающего задания, например, учащиеся получают кейс на дом, создается проблемная ситуация и далее, работая с ним, происходит актуализация и систематизация знаний, а также мотивирование на будущий материал. Работа с кейс-технологией может быть организована как в группах, так и индивидуально. Также целесообразно использовать ее при проектном обучении.

Наиболее успешно кейс - технологии можно применять на уроках права, обществознания и истории. Это как раз те дисциплины, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

Кейс-технологии помогают формировать у учащихся умения анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

А также помогают понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения, выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента, cформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

**Технологическая карта урока.**

 Технологическая карта это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.
Структура технологической карты включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредмет-ные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.
Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и  системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

**Урок истории с использованием** **метода кейс стади (технологическая карта с дидактической структурой )**

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

Предмет: история России
Класс: 6

Тема урока: Нашествие с Востока

Учебник: История России. С древнейших времен до конца 16в., Данилов А.А., Косулина Л.Г
Тип урока: урок открытия нового знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **Организационный момент** **2 мин** |  Приветствие.Проверка готовности к уроку.Зачитывает слова Арабского историка Ибн- ал-Асиром: "Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества и не будет ничего подобного до скончания веков и до страшного суда". Арабский историк говорил о нашествии на Русь с Востока |  Приветствие учителя (встают).СлушаютЗаписывают тему Нашествие с Востока |   |  **Личностные:** самоопределение**Коммуникатив ные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| Изучение нового материала |  Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?Рассказывает о создании Монгольской державы и ее завоевательных походахНа основе видео ответьте, что почему битва закончилась поражениемКак вы думаете монголы вернуться?Через 13 лет монголы вернутьсяА что происходило дальше вы узнаете сами.Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека.Каждая группа получает кейс(Кейс 1) |  Учащиеся предлагают варианты вопросов (Кто пришел? Зачем? Каковы итоги?)Рассматривают и сравнивают карты Монгольской державы и Руси 13 векаСморят видео "Битва на реке Калке"Учащиеся предлагают варианты (предательство половцев, отсутствие единства в стане русских)Учащиеся предлагают вариантыРабота с кейсом Выполнение задания. Обсуждение проблемных моментов. Поиск аргументов |  развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;овладение базовыми историческими знаниями |  **Познавательные:**анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; систематизация знания**Личностные:** самоопределение, самоконтроль **Познаватель ные:**анализ, обобщение и интерпретация информацииПриведение полученных знаний в систему |
| Закрепление нового материала.Контроль | Организация представления результатов работы групп |  Представляют и сравнивают различные результаты решения одной проблемы  |  формулирование проблемы, выстраивание логической цепочки  |  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Личностные:** самоопределение |
|   |
| Рефлексия |  Давайте продолжим фразы:Меня сегодня удивило…Я не знал…Ясегодня узнал…Я хотел бы… |   |   |  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |

Кейс 1. 6класс. Тема урока "Нашествие с Востока".

Содержание:

1. Видео-фрагмент "Батый"
2. Карта "Русь в середине 13века"
3. Отрывок из Суздальской летописи о монгольском нашествии на Русь"
4. Отрывок из Ипатьевской летописи о героической обороне города Козельска
5. Глоссарий
	* Калка-река, впадающая в Азовское море
	* курултай-съезд монгольской знати
	* нойон -князь у монгол
	* Пронск -русский город
	* Сить- река на севере русских земель
	* сеча- битва
	* стан- лагерь
	* фураж- корм для лошадей и скота
6. Вопросы
* Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?
* Почему Батый не пошел на Новгород?
* Объясните слова Пушкина А.С., который писал о том что Европа спасена "растерзанной и издыхающей Россией"?

**Заключение.**

 Технология case-study или метод конкретных ситуаций( от англ. сase-ситуация, случай) –метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

 Цель метода case-study-совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию- case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение- определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации. Акцент данной технологии переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку на сотворчество учащегося и учителя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик- равноправное участие учащегося и учителя в процессе получений знаний.

 Результатом данного метода являются не только знания, но практические умения и навыки овладения технологией. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций, жизненных установок на преобразовательную деятельность. Метод case-study успешно преодолевает "сухость” традиционного метода обучения-отсутствия яркой эмоциональной окраски учебного процесса, а также творческой деятельности.

Прежде чем взяться за внедрение данной технологии в свою деятельность, учитель должен ответить на следующие вопросы: 1) Для кого и для чего пишется кейс 2) Чему должны научиться учащиеся 3) Какие уроки они из этого извлекут В случаи грамотного и творческого подхода при использовании данного метода в профессиональной деятельности , case-study на много расширяет возможности учителя и даёт много позитивных результатов.

**Список использованных источников**

**Литература:**

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования

 компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69

2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования

 методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.

3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.-

 1999.- №1

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)
3. Кейс- технологии активного обучения [Электронный ресурс].

http://michailovaolga.ucoz.ru/

**Приложения**

**ШАБЛОНЫ технологических карт урока**

Ф. И. О. педагога: .................................
Предмет: ..............................................
Класс: ..................................................
Тип урока: ............................................
**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока\* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент |   |   |   |   |   |
| Проверка домашнего задания |   |   |   |   |   |
| Изучение нового материала |   |   |   |   |   |
| Закрепление нового материала |   |   |   |   |   |
| Контроль |   |   |   |   |   |
| Рефлексия |   |   |   |   |   |

 **Технологическая карта с методической структурой урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | Признаки решения дидактических задач |
| Организационный момент | Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |
| Актуализация знаний |   |   |   |   |   |   |
| Сообщение нового материала |   |   |   |   |   |   |
| Закрепление изученного материала |   |   |   |   |   |   |
| Подведение итогов |   |   |   |   |   |   |
| Домашнее задание |   |   |   |   |   |   |