|  |  |
| --- | --- |
| **Тема Урока** | **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова** |
| **Дата урока** |  |
| **Тип урока** | Урок ознакомления с новым материалом |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Бориса Годунова; проанализировать причины экономического кризиса и народных волнений начала 17 века |
| **Образовательные ресурсы** | * Учебник,
* Рабочая тетрадь
* Карта «Смутное время нач. 17в.» (стр. 27)
 |
| **План урока** | 1. Внутренняя политика Б. Годунова. Учреждение патриаршества
2. Внешняя политика Б. Годунова
3. Пресечение династии московских правителей
4. Царь Борис
5. Экономические трудности. Народные выступления.
6. Самозванец
 |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** проблемный, частично-поисковый, репродуктивный метод**Формы**: индивидуальная, работа в парах |
| **Основные понятия** | «урочные лета», «заповедные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Раскрывают суть противоречий, существовавших в русском обществе в кон. 16в., характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают им оценку; объясняют значение понятий «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец. | ***Познавательные:*** выявляют главное в рассказе учителя и в тексте учебника, характеризуют изменения в социальной структуре европейского общества.***Коммуникативные:*** составляют устный рассказ, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование другой точки зрения***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, анализируют свою учебную деятельность | Проявляют интерес к новому учебному материалу, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, адекватно воспринимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к изучению нового материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Знакомит учащихся с планом работы | Слушают, обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа |
| **II.Актуализация знаний** | 7 | Игра «Человек- загадка».Индивидуальные задания для учащихся. | Организует беседу по вопросам-какой период истории России вы изучали в 6 классе?-давайте вспомним с вами имена правителей России и какой след в истории они оставили ***Игра «Человек- загадка»***- Великий князь московский вошел в русскую историю как победитель Мамая, князь причисленный к лику святых, государственный деятель, положивший начало единой и независимой России. При нем построен первый каменный Кремль в Москве. Среди его ближайших соратников был Сергий Радонежский, благославивший русской войско перед легендарной битвой на ….. поле *(Дмитрий Донской)*- Он сын переяславльского князя, впоследствии сам князь Новгорода, Киева и Владимира. Уже в четыре года его посвятили в воины. В семь лет мальчика поселили в Новгородской области, а возрасте девяти лет назначили князем этих земель. В 1236 году встал на защиту русской земли от литовцев, ливонцев и шведов.В 1240 победил в знаменитом на весь мир сражение, за что и получил свое прозвище. *(Александр Невский)*- Князь, сделавший Москву столицей русского государства и центром русской православной церкви, благодаря переезду митрополита Петра . Летописцы писали, что он избавил Русскую землю от воров и разбойников, всегда вершил «правый суд», помогал нищим, защищал вдов. За это он и получил 2-е свое прозвище — Добрый, наиболее известное его прозвище означает «денежный мешок» *(Иван Калита)**-*Он стал первым русским царем, венчанным на царство. С его именем связана история знаменитой шапки Мономаха, и время под названием Опричнина *(Иван Грозный)* | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  | Фронтальная работа. Индивидуальная работа |
| **III.Изучение нового материала** | 15 | 1.Внутренняя политика Бориса Годунова. Патриаршество2. Внешняя политика Бориса Годунова3. Пресечение династии московских правителей.4.Царь Борис5.Экономические трудности. Народные выступления6.Самозванец | I.Показывает презентацию и комментирует- итак, после смерти Ивана Грозного престол переходит к его сыну Федору Ивановичу. Но неспосбный к государственному упрвлению Федор, большую часть врмени провдит в молитвах. Государством по сути управляет брат его жены Ирины- Борис Годунов. Четырнадцать лет был на престоле федор Иванович и по крайней мере 13 лет из них государством управлял Борис Годунов. Внутренние дела Российского государства после смерти Ивана Грозного находились в плачевном состоянии. Перед Годуновым стояло 3 важнейших задачи.-организует заполнение таблицы *Приложение 1*-На стр. 5-6 выделите основные задачи внутренней политики Годунова.- стр. 13 прочитайте отрывок из «Указа…». Как изменилось положение крестьян согласно этому документу?3 мая 1594 г. дьяк Андрей Щелкалов решал спор между двумя новгородскими помещиками Зиновьевым и Молевановым. Зиновьев пытался вернуть крестьян, которых Молеванов увез из его поместья в самый последний год жизни Ивана Грозного. -Какое решение вы бы вынесли, окажись на месте дьяка?-Как бы вы его обосновали?- На карте (стр.27) найдите крепости возведенные при Годунове. Какие цели преследовало развернутое каменное строительство? Какие архитектурные сооружения появились в это время в Москве?- какие мероприятия свидетельствуют о том , что Годунов пытался ликвидировать культурные различия России и Запада.-Каково значение учреждения патриаршества?II. За время правления Бориса Годунова страна добилась успехов во внешней политике. Русско-шведская война (1590-1593) была успешной для России. Май 1595 г. – Тявзинский мир. *(слайд 16)*России возвращены Ивангород, Ям, Копорье и волость Корела.Россия вернула себе утраченное в результате Ливонской войны побережье Финского залива.- Заполните таблицу Внешняя политика Бориса Годунова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Значение |

III. -Сразу же после смерти Ивана IV царь Федор отправил в Углич последнюю жену своего отца Марию Нагую с сыном Дмитрием. 15 мая 1591 г. отмечено трагическим событием, подлинный масштаб которого выявился только со временем. В тот день набатный колокол возвестил о непоправимой беде. На княжеском дворе в предсмертных судорогах бился младший брат и наследник царя Федора – восьмилетний царевич Дмитрий. Царевич страдал “падучей болезнью” (эпилепсией). 15 мая 1591 г. Дмитрий погиб от ножевой раны.Из Москвы прислали следователей для выяснения обстоятельств смерти царевича Дмитрия.-В чем суть «угличского дела»? Как вы думаете был ли причастен Борис Годунов к смерти царевича Дмитрия?6 января 1598 г. умер царь Федор. С его смертью оборвалась правившая в России династия РюриковичейIV. - Москвичи присягнули на верность царице Ирине, но она приняла постриг и ушла в монастырь. Государство осталось без царя. Решено было созвать Земский собор для того чтобы выбрать Государя.-на престол было несколько претендентов: Романов Федор Никитич ( в последствии Филарет Романов), Шуйские, Годунов.Земский собор избрал на царство Бориса Годунова- Почему Земский Собор избрал Бориса Годунова?- Почему Борис Годунов сначала отказывался от русского престола?- как он поступил с другими претендентами на престол?V. В 1601 г. шли долгие дожди, а затем грянули ранние холода “ поби мраз сильный всяк труд дел человеческих в полех”. В следующий год неурожай повторился. В стране начался голод и продолжался целых три года. В народе зрела мысль о каре Божией. Поговаривали, что царствие Бориса не благословляется Богом, потому оно беззаконно, достигнуто неправдой. *Время Бориса Годунова глазами поэта К.Д. Бальмонта.*-царь распорядился открыть государственные амбары и выдавать хлеб бесплатно.*“Мне счастья нет. Я думал свой народВ довольствии, во славе успокоить…*- как народ воспринял меры Годунова по стабилизации положения в стране?- какие факты свидетельствуют о широком масштабе народных выступлений?Самое мощное восстание было под предводительством Хлопко.-чтобы успокоить народ, царь Борис восстановил «Юрьев день» и отменил сыск беглых. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство царем. Ему припомнили все.- что именно могли припомнить царю?- какие слои населения и почему были возмущены политикой Бориса?VI. в этоже время по стране поползли слухи, что царевич Дмитрий не погиб и вынужден скрываться в Польско-Литовском государстве.Лжедмитрий I не скупился на обещания. В Польше тайно принял католичество и обещал ввести его на Руси. Он обещал польскому королю Смоленск и Северскую землю, а своему будущему тестю Мнишеку Новгород, Псков и миллион золотых.- как нам эти факты характеризуют Самозванца? | 1.Знакомятся с новой информацией, работают с учебником, выполняют задание учителя-заполняют таблицу2. Смотрят презентацию. На основе учебника стр. 7 заполняют таблицу3. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя на основе учебника стр. 84. изучают учебник стр. 8 и отвечают на вопросы учителя5.Слушают и читают стихотворение Бальмонта стр.11. отвечают на вопросы учителя6.- отвечают на вопросы учителя | 1.Индивидуальная работа, фронтальная работа2.Фронтальная, индивидуальная работа3.Фронтальная, индивидуальная работа |
| **IV.Первичное осмысление и закрепление изученного** | 5 | Составить синквейн «Борис Годунов» | Выборочно проверяет работу. | Составляют синквейн «Борис Годунов» | Индивидуальная работа |
| **V.Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует обсуждение Верно ли утверждение? *“Царь Борис – это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну и был ненавидим народом”.* | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа |
| **Домашнее задание** | 3 | §1 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |