**Технологическая карта урока: «Усиление королевской власти во Франции и в Англии в конце 15 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | «Усиление королевской власти во Франции » | | | | | | | |
| **Дата урока** | | | 24 ноября, 2014 | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Сформировать у учащихся представление о причинах, ходе, характере и последствиях усиления королевской власти во Франции и в Англии. 2. Развивать логическое и аналитическое мышление, умение давать оценку историческим событиям, совершенствовать навыки сравнения и обобщения исторического материала. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе различных источников информации, обобщать определенные факты. 3. Воспитывать чувство познавательного интереса к истории на примере позитивного влияния централизованной власти на развитие общества. | | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | Компьютер, проектор, экран.  Карточки с заданиями, вопросами теста.  Видеоролик:  [**"Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии"**](https://yadi.sk/i/v9qpOZJAbXpYv) | | | | | | | |
| **План урока** | | | 1.Завершение объединения Франции.  2. Франция – централизованное государство.  3.Война Алой и Белой розы в Англии.  4. Правление Генриха VII. | | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | | | | | | | |
| **Основные понятия и даты событий** | | | *Централизованное государство, династия Плантагенетов, Ланкастеры, Йорки, ежегодный налог.*  *1477 г. – битва при Нанси, 1455-1485гг.- война Алой и Белой роз.* | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | |
| *Научатся:* формировать представление о складывании централизованных государств. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи для лучшего усвоения учебного материала. | | | | | Выполняют универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения и классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  - работать в материальной и информационной среде. | | | | Применяют правила группового сотрудничества; оценивают собственную практическую деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие задачи этапов урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | | **Ресурсы – основные и дополнительные** |
| 1.Организация начала занятия. | 1минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала. | | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | | Настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Сотрудничество с учителем. | |  |
| 2. Проверка домашнего задания | 20 минут | Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка. | | Учитель дает задания:  1.Выполнение теста № 24.  2. Игра «Крестики-нолики».  3.Ответ на вопросы № 1, 2 или 3 на стр. 65.  4.Какой подвиг совершила Жанна д, Арк? | | 1.Выполняют задания теста.  2.Отвечают на вопросы, заполняя схему «Крестики-нолики».  3. Отвечают на вопросы параграфа 20.  4.Рассказывают о подвиге Жанны д, Арк по карточке № 25. | Фронтальная и индивидуальная работа | Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации. | | Приложения № 1 и № 2.  Карточка № 25 для устного ответа учащегося. |
| 3. Изучение нового материала. | 15 минут | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний об образовании централизованных государств. | | Рассказ учителя сопровождается демонстрацией видеофильма. | | 1.Воспринимают новый материал.  2. Записывают в тетрадь значение образования централизованного государства. | Индивидуальная и фронтальная работа | Умение слушать учителя и воспринимать информацию, в том числе и с помощью видеофильма.  Находить ответ на вопрос в тексте параграфа в п.3 на стр. 68-69. | | Видеофильм « Становление централизованных государств во Франции и в Англии» |
| 4.Закрепление новых знаний. | 6 минут | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных интерактивных заданий. | | 1.Учитель предлагает учащимся задания по закреплению нового материала:  1. Что такое централизованное государство?  2.Какие государственные дела решал по своей воле Людовик XI во Франции?  3. Кто помогал королю Франции в управлении страной? | | 1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя и делают вывод. | Индивидуальная и фронтальная работа | Умения применять полученные знания на практике.  Анализ, построение логической цепи рассуждений. | |  |
| 5.Подведение итогов урока. | 2 минуты | Анализ и оценка успешности достижения цели.  Обобщение полученных на уроке знаний. | | Учитель, используя таксономию Бенджамина Блума, просит выйти к доске 2 учеников и проверить закрепление материала с помощью куба: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи» , «Подумай», «Поделись». | | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Групповая и фронтальная работа | Оценивание работы учащихся на уроке. | | Кубик Блума. |
| 6. Домашнее задание. | 1 минута | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | | Конкретизирует домашнее задание: Параграф 21, пп.1-3.Ответ на вопросы 1, 2, 3 и 4на стр.70. | | Записывают в дневник задание. | Индивидуальная работа. | Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания. | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  |

**Приложение № 1.**

**Тест № 24.**

**1.Когда началось крестьянское восстание «Жакерия» во Франции?**

А) в1358 году Б) в 1300 году В) в 1381 году

**2.Кто возглавил крестьянское восстание в Англии?**

А) Джон Болл Б)Уот Тайлер В) Гильом Каль

**3.Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

А) Парламент Б) Сейм В) Генеральные штаты

**4. Когда был созван первый парламент в Англии?**

А) 1302 год Б) 1265 год В) 1365 год

**5.Что такое парламент?**

А) собрание представителей сословий: феодалов, чиновников, горожан

Б) собрание представителей сословий: феодалов, крестьян и ремесленников

В) союз короля и чиновников

**Приложение № 2.**

**Игра «Крестики – нолики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

**Ответы: ДА – Х, НЕТ - О**

1. Парламент Англии возник раньше, чем Генеральные штаты во Франции?

2. Жанна д,Арк была предводительницей крестьянского восстания Жакерия?

3.Одним из руководителей крестьянского восстания в Англии был Джон Болл?

4. Парламент во Франции состоял из палаты лордов и палаты общин?

5. Основные участники Столетней войны – Англия и Франция?

6.Восстание крестьян во Франции началось в 1381 году?

7.Восставших французских крестьян называли «жаками»?

8.Восстание крестьян в Англии началось в 1358 году?

9.Крестьянские восстания в Англии и во Франции закончились поражением?

**Соедините одной линией все «крестики». Какая буква или фигура у Вас получилась?**

**Приложение № 3.**

**Карточка для ответа учащегося:**

1. Какой подвиг совершила Жанна д, Арк?

Для этого вспомни: Что побудило ее уйти из дома в 18 лет? С какой просьбой она обратилась к коменданту крепости? В чем убедила Жанна наследника престола? Как вела себя в бою под Орлеаном храбрая девушка? Почему ее сожгли на костре?

Сделай вывод.

**Приложение № 4.**

**1 - «Почему», 2 - «Объясни», 3 - «Назови», 4 - «Предложи», 5 - «Подумай», 6 - «Поделись».**

1. **Почему создание централизованного государства во Франции облегчило положение крестьян и горожан?**
2. **Почему образование централизованного государства приветствовалось всеми категориями населения?**
3. **Объясни, что такое централизованное государство?**
4. **Объясни, почему король Франции отказался от Генеральных штатов после объединения страны?**
5. **Назови имя французского короля «объединителя» страны в конце 15 века.**
6. **Назови основные преобразования французского короля в 15 веке.**
7. **Предложи вопрос классу по теме урока.**
8. **Подумай, какие последствия имело образование централизованного государства во Франции?**
9. **Поделись тем, о чем ты узнал сегодня на уроке.**
10. **Подумай,**

**какими средствами и методами добивался усиления своей власти король Франции?**