**Муниципальное общеобразовательное учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа №1 Тверской области**

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»

Методическим советом на педагогическом совете Директор МОУ

Торопецкой СОШ №1

Председатель: Протокол № \_\_\_\_\_ от Калинина Н.Г./\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Приказ №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**Рабочая программа**

**по французскому языку для 5 класса**

**2012-2013 учебный год**

Программу составила: Пумпурс Е.Н., учитель французского языка.

г. Торопец

2012г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения 2011г, примерной программы по иностранному языку (2012г.), основной образовательной программы образовательного учреждения (МОУ Торопецкая СОШ№1), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», рабочих программ А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой «Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5 – 9 классы. М.:Просвещение.2011г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса «Твой друг французский язык» автора А.С. Кулигиной, М, «Просвещение», 2012г.

В состав УМК входят:

- учебник;

-рабочая тетрадь для ученика;

- аудиодиск;

- книга для учителя.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

• Пояснительная записка;

• Учебно - тематическое планирование;

• Календарно - тематическое планирование;

• Перечень учебно - методического и материально-технического обеспечения;

•Требования к уровню подготовки обучаюшихся;

• Список литературы.

**Цели обучения французскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***   * **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), добиваясь достижения школьниками **уровня А1 развития коммуникативной компетенции.** * **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения французского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию тек ста и др.); * **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на французском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим народам, французский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Французский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению французского языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что **5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования**.

Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические). Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер, например, за счет дифференцированного подхода к подбору повторительных заданий. Учебный материал в УМК организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения.

В соответствии с вышесказанным к особенностям работы в 5 классе можно отнести имеющуюся диспропорцию в количестве нового грамматического материала и уже пройденного, но подлежащего повторению, закреплению и систематизации. Для данного класса особенно актуальна необходимость в некотором выравнивании стартового уровня подготовки школьников в целях их дальнейшего успешного продвижения на новой ступени обучения.

Данный УМК нацелен на реализацию **системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов**, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой французского языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические). Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер.

В силу специфики обучения предмету уроки носят чаще всего комбинированный характер. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также проектная деятельность.

В рабочей программе запланированы **резервные уроки (уроки, отводимые на проектную деятельность)**. Также в рабочую программу внесены **уроки контроля** и **уроки итогового повторения** изученного (в мае).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа **рассчитана на 105 часов.** В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 классе отводится  **3 часа в неделю.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Преподавание французского языка в 5 классе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебников и иных компонентов УМК. В числе этих требований следует выделить:

**1) личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

**2) метапредметные**, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**3) предметные**, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Французский язык» на данном этапе его изучения.

Направленность предлагаемой серии УМК по французскому языку «Твой друг французский язык» на оказание поддержки обучающемуся в достижении им **значимых личностных результатов** означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей французского языка;

– воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями франкоязычных стран;

– сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю французского языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;

– сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах французского языка;

– помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

– развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника французского языка;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран французского языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах французского языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и стран франкофонии, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по французскому языку «Твой друг французский язык» призвана помочь обучающимся достичь **важных метапредметных результатов** в процессе изучения основ французского языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения французского языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Французский язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

**Предметные результаты**, обладающие особенной важностью для изучения французского языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов франкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах франкофонии, с образцами французской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области французского языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о французском языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях французско-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение уровня **А1** иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения французским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению в будущем второго/третьего иностранного языка, к использованию французского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В ***коммуникативной сфере*** планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности в рамках содержания учебного курса:

***говорении*:**

– в условиях диалогического общения в стандартных программных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

***аудировании*:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в пределах программы 5 класса;

– воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

***чтении*:**

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

– творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному;

***письме*:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых во франкоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами общения):

– применение правил написания усвоенных по программе слов;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

– знание основных способов словообразования в рамках предметного содержания курса;

– понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости в рамках предметного содержания курса;

– распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка, знание признаков изученных грамматических явлений в рамках предметного содержания курса;

– знание основных различий систем французского и родного языка в рамках предметного содержания курса.

3. **Социокультурная компетенция:**

– знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и франкоязычных стран, полученных на уроках французского языка, в ходе проектной деятельности, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

– знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий франкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых во франкоязычных странах;

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры франкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

– понимание роли французского языка в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с формированием у учащихся следующих умений:

– сравнивать языковые явления родного и французского языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

– использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

– действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения французскому языку в 5 классе;

– осуществлять индивидуальную, групповую, проектно- исследовательскую деятельность на уроке французского языка и вне его;

– пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет - ресурсами;

– пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения французского языка.

В ***ценностно-ориентационной сфере*:**

– представление о французском языке как средстве выражения чувств, эмоций;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

– осознание роли и места родного и французского языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

– приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В ***эстетической сфере*:**

– знание элементарных выражений чувств и эмоций на французском языке и умение их использовать;

– знание некоторых образцов художественного творчества на французском языке;

– осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В ***трудовой сфере*:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В ***физической сфере*:**

– стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса французского языка в 5 классе включает следующие тематические блоки:

**5 класс – 105 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | тема | Количество уроков в теме | Контроль. |
| 1. | Здравствуй, французский язык! | 10 |  |
| 2. | Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! | 17 | Лексико-гамматический тест |
| 3. | Поговорим о семье! | 11 | Грамматический тест |
| 4. | Устроим праздник! | 10 | Тест |
| 5. | Друзья и подруги, какие вы? | 14  (2 часа на проект «Здоровый образ жизни») | Контроль письменной речи |
| 6. | День за днём | 16  (Проект «Наши питомцы» - 2 часа) | Рассказ в письменной форме «Мой рабочий день»,  Письмо французскому сверстнику,  Тест, |
| 7. | Отправимся в путешествие! | 13 | аудиотест |
| 8. | Поговорим о вкусах и хобби! | 12  Мы выпускаем стенгазету «Мы любим спорт!». Проект (3 часа)  Займёмся театром! Проект (1час)  Фестиваль комиксов. Проект (1час) |  |
|  | Обобщающее повторение | 2 | Итоговый тест |
|  | Итог | 105 |  |

**Характеристика целей и основных видов деятельности**

**Тема « Bonjour, le français! » (10 часов).**

Цель: увеличить объём знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

В ходе изучения темы обучающиеся повторяют МФ и РО, изученные в начальной школе (начать, поддержать, закончить разговор); повторяют спряжение глаголов I группы в Présent; знакомятся со спряжением глаголов II группы в Présent; повторяют числительные от 1 до 60; учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; учатся выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; учатся представлять своего товарища.

**Тема « Adieu, les vacances! Vive la rentrée!» (17часов).**

Цель: ознакомить с новой лексикой, числительными до 100, развивать у школьников понимание важности изучения иностранного языка.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся описывать свою школу; знакомятся со значением приставок re-, ré, r-, учатся спрягать глаголы III группы в Présent, знакомятся со спряжением глагола vouloir; учатся читать, выделяя главную мысль; знакомятся с числительными от 60 до 100.

**Тема « Parler de la famille » (11часов).**

Цель: развивать монологическую речь обучающихся по изучаемой теме, расширить лексический запас обучающихся.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о себе и своей семье, вести диалог этикетного характера; научиться употреблять определённый и неопределённый артикли в словосочетаниях и МФ, ознакомится с женским родом и множественным числом некоторых прилагательных, знать особенности спряжения глаголов на –ger; уметь выражать согласие/несогласие в разговоре; знать главные достопримечательности Парижа; читать текст, определяя тему по заголовку.

**Тема « Faire la fête » (10 часов).**

Цель: продолжить знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года во Франции, особенностями быта и кулинарных пристрастиях французов.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся вести диалог-расспрос; повторяют ЛЕ по теме «Продукты», знакомятся и учатся употреблять частичный артикль; знакомятся со спряжением глаголов devoir, pouvoir, с притяжательными прилагательными; читать тексты-объявления, извлекая основную информацию; учатся писать поздравительную открытку.

**Тема « Copains et copines, comment êtes-vous?» (14часов).**

Цель: учить вести диалог-побуждение к действию, рассказать об одном из друзей, писать письмо личного характера.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся, как обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить; делать сообщение в связи с прочитанным; читать с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое чтение); учиться спрягать глаголы I и III степени в Passé composé с вспомогательными глаголами avoir и être, знакомятся со спряжением возвратных глаголов; учатся писать письмо личного характера.

**Тема «Du jour au lendemain » (16 часов).**

Цель: ознакомить с ЛЕ по теме «Распорядок дня», развивать навыки и умения чтения текста с извлечением основной информации.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст; понимать необходимую информацию прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; знакомятся со спряжением и употреблением в МФ глаголов permettre, mettre, спряжением глаголов в ближайшем будущем времени, повелительным наклонением глаголов; знакомятся с французским фольклором.

**Тема « Partons en voyage! » (13 часов).**

Цель: продолжить ознакомление с географическим положением Франции, её территориальным делением на провинции, туристическими городами.

В ходе изучения темы обучающиеся расширяют свои знания о стране изучаемого языка: провинции, столицы департаментов, учатся делать сравнения с нашей страной; учатся писать ответ своему французскому другу; знакомятся со значением предлогов à, de, en, sur, pendant, pour, sous, devant, derrière, vers, chez, par; учатся вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции: радость, огорчение).

Тема « Parlons des gôuts et des hobbys » (12 часов).

Цель: ввести новую лексику по изучаемой теме, учить извлекать главную информацию из текста, овладеть иноязычным общением на базовом уровне.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся вежливо спросить о чём-либо, переспросить, принять дальнейшее участие в диалоге; полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки

(языковой догадки, использования двуязычного словаря); делать выписки из текста, заполнять таблицу; ознакомится с употреблением прямого и косвенного местоимений - дополнений, отрицательной формой предложения.

**Из современных педагогических технологий обучения в 5 классе** предлагается использовать элементы развивающего обучения, «обучение в сотрудничестве», игровые технологии, проектную методику, использование ИКТ - технологий.      Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной и групповой работы помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.  
 Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, широкое использование игры.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Дата** | **Тема** | **Основное содержание**  **курса** | | **Планируемые результаты**  **предметные УУД** | | | **Контроль** |
|  |  | **1.Здравствуй, французский язык!(10 часов)** | | | | | |  |
| *1-5* | сентябрь | Французский-это классно! | Французский язык и Франция  Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт  Страна изучаемого языка, родная страна:  Столицы, достопримечательности России и Франции | | **Говорение**  **Вести диалог этикетного характера** (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути)  Высказываться по теме, используя основные коммуникативные типы речи(сообщение, рассказ, описание)  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя,  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова,  Использовать контекстную или языковую догадку,  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей,  Вербально или невербально реагировать на услышанное,  Полностью понимать аудиотект, построенный на знакомом материале, отвечать на вопросы после первого прослушивания, разыгрывать диалог после второго прослушивания  Дополнять предложения диктора,  Сообщать в какой из столиц находится памятник;  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звучанием  После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма  **Письменная речь**  Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище  Написать письмо с опорой на образец  **В области языковой**  **компетенции**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Соотносить графический образ слова сего звуковым образом  Овладеть написанием достопримечательностей Франции и России  **Фонетика**  Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка речевые клише  Правильно произносить слова со звуком {wa }  После прослушивания правильно считать до 60  **Лексика**  Узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ ситуации общения в пределах темы «Французский язык и Франция»  Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей  Развивать языковую догадку  Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт- Петербурга  **Грамматика**  Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений  Соблюдать порядок слов  Выражать пожелание  Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени | | **Личностные:**  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  Воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание основ национального культурного наследия) посредством диалога культур;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и стран франкофонии, творческой деятельности эстетического характера;  оказание поддержки обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;  формирование ценности здорового образа жизни.  **Регулятивные**   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные:**  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;  **Коммуникативные**  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики. |  |
|  |  | **2. Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! (17часов)** | | | | | |  |
| 11-  13  14-  15  16-  18  19-  21  22-  23  24  25-  26  27 | Сентябрь-  октябрь | Я снова увижу друзей  Моя  Школа  На уроке  француз-  ского  Они хотели бы иметь у себя  Чтение в удовольст-  вие  Во Франции  Я умею  Урок контроля | Досуг и увлечения.  Летние каникулы.  На уроке французского языка.  Страна изучаемого языка и родная страна. | | | **Говорение**  Вести диалог-расспрос о школе  Вести диалог этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор (по телефону)  Высказываться. Используя основные коммуникативные типы речи:  сообщение, рассказ, описание, рассуждение по теме  **Аудирование**  Понять основное содержание разговора французских ребят на перемене,  Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале  **Чтение**  Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст  Выразительно читать вслух реплики различных персонажей  Читать текст и высказывать своё мнение  Читать несложный аутентичный текст с полным и точным его пониманием на основе его информационной переработки  **Письмо**  После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа  Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое домашнее животное хотели бы иметь ребята и почему  **В области языковой компетенции**  **Фонетика**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка  Корректно произносить новые слова во фразах  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе  **Лексика**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить ЛЕ в рамках изученной темы  Правильно употреблять в речи существительные с суффиксами er/ ère, ème  Понимать значение глаголов с приставками  r é, re-, r-  **Грамматика**  Использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on  Правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в единственном и множественном числе  Правильно употреблять в речи глаголы IIIгруппы, оканчивающиеся на –re, -ir,-oir и глагол appeler | **Личностные:**  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю  французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  оказание поддержки обучающемуся в освоении  социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;  формирование ценности здорового образа жизни.  формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  **Регулятивные**   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные:**  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;  **Коммуникативные**  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики | Лексико-гамматический тест |
|  |  | **3. Поговорим о семье! (11 часов)** | | | | | |  |
| 28-  30  31-  33  34-  36  37-  38 | Ноябрь-  декабрь | Семейный альбом  Новая квартира  Переезд  Чтение в удовольст-  вие | Межличностные отношения в семье, со сверстниками  Средства массовой информации: Интернет  Переезд на новую квартиру  Мир профессий  Режим труда и отдыха. Спорт.  Страна изучаемого языка: Le Tour de France,  Достопримечатель-  ности Парижа (план) | | | **Говорение**  Вести диалог-расспрос по теме, диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, выражать удивление)  Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:  Рассказ (о своей квартире/доме, о французской семье;  Пересказ небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;  Описание жилого дома (многоэтажки);  Рассуждение (комментарий заголовка текста после прочтения)  **Аудирование**  Понимать основное содержание текста после первого прослушивания.  Понимать полностью текст после вторичного прослушивания.  Прогнозировать содержание текста.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова сего звучанием.  Выразительно читать диалог после прослушивания.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком.  **Письмо**  Дать небольшое электронное сообщение.  Дописать предложение, подобрав нужное слово.  Описать свою квартиру, комнату.  **В области языковой**  **компетенции**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Владеть правилами написания слов по теме.  **Фонетика**  Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух  **Лексика**  Употреблять в речи существительные с суффиксом –er/ ère,  -eur/euse.  Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Развивать языковую догадку.  Распознавать в речи интернациональные слова.  **Грамматика**  Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов.  Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. | **Личностные:**  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю  французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  оказание поддержки обучающемуся в освоении  социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;  помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;  развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника французского языка;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  **Регулятивные**   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные:**  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;  **Коммуникативные**  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики | Грамматический тест |
|  |  | **4.Устроим праздник! (10 часов)** | | | | | |  |
| 39-  40  41-  42  43-  45  46  47  48 | декабрь | Накануне праздника  Это праздник  Любимые детские праздники  Чтение в удовольствие  Во Франции  Я умею | Межличностные отношения в семье  Досуг и увлечения.  Покупки к празднику.  Страна изучаемого языка и родная страна:  праздники, подарки. | | | **Говорение**  Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию)  Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику  Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:  Сообщение (меню завтрака, обеда, ужина; магазины, где можно купить различные продукты; праздники и традиции французских праздников);  Рассказ о своём любимом празднике.  После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции.  Описание (объявления, подарки ко дню рождения, праздник королей с опорой на картинку);  Рассуждение (объяснить, почему ты любишь тот или иной праздник).  **Аудирование**  Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале; сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании.  После второго прослушивания ответить на 5 вопросов по содержанию.  **Чтение**  Читать аутентичный текст о любимых школьных праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию.  Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.  Выразительно читать стихотворение.  **Письмо**  Сообщить, что купить в магазине, чтобы испечь кремовый торт.  Дописать предложение, правильно выбрав слово/слова.  Писать поздравительные открытки по образцу.  **В области языковой компетенции:**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Писать названия продуктов и магазинов, где продают эти продукты.  Писать названия праздников и пожелания к ним.  **Фонетика**  Соблюдать нормы произношения при чтении диалога после его прослушивания.  Выразительно читать диалог с продавщицей после его прослушивания.  Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексика**  Узнавать и использовать в письменной и устной речи названия продуктов и названия магазинов.  Понимать и писать названия месяцев года.  Узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы.  Развивать языковую догадку.  **Грамматика**  Правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами acheter, manger, aimer, detester  Правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные.  Правильно употреблять в речи глаголы pouvoir, devoir. | **Личностные:**  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю  французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  оказание поддержки обучающемуся в освоении  социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;  помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;  развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника французского языка;  **Регулятивные**   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные:**  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;  **Коммуникативные**  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики. | тест |
|  |  | **5.Друзья и подруги, какие вы? (14 часов)** | | | | | |  |
| 49  50  51  52  53  54  55  56-  57  58  59  60  61-  62 | Январь-  февраль | Мы друзья. Введение НЛЕ.  Мы друзья. Активизация в речи НЛЕ.  Мои друзья по школе. Портрет друга.  Обучение диалогической/ монологической речи по теме.  Грамматика-это просто!  Спряжение глаголов I и II группы в passé composé  Грамматика-это просто! Возвратные глаголы в passé composé  Грамматика-это просто!  Спряжение глаголов III группы в passé composé с être и  c avoir  Грамматика-это просто!  Местоимения в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме.  Чем мы только не занимались вчера. Практика устной и письменной речи.  Письмо о друзьях.  Хорошо ли быть похожим на  всех? Читаем и учимся анализировать.  Чтение в радость  Комиксы  Проект «Здоровый образ жизни» | Межличностные отношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций.  Внешность и характеристика человека.  Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха. | | | ***Говорение***  **Вести диалог-расспрос.**  Начинать, поддерживать, заканчивать диалог. Самостоятельно запрашивать информацию.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Выслушивать сообщение партнёра. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  **Говорение в монологической форме**  Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассказ прочитанного, описание, рассуждение)  ***Аудирование***  Понимать основное содержание несложного аудиотекста.  Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале.  Понимать основное содержание текста при первом прослушивании.  ***Чтение***  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления.  Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров.  Догадываться о значении незнакомых слов.  ***Письменная речь***  Вставлять пропущенные слова.  Писать письмо другу по образцу, сообщать краткие сведения о себе.  Описывать портрет друга с опорой на план.  ***В области языковой компетенции:***  **Графика, каллиграфия, орфография**  Владеть правилами чтения и орфографией, написанием слов по теме.  **Фонетика**  Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе  **Лексика**  Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст.  Развивать языковую догадку.  Использовать в речи устойчивые сочетания (à  son aise, même classe, se sentir mal/ bien, à l'aise, etc.)  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (-ique, -erie, -eur, - ère, etc), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.  Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (антонимы).  **Грамматика**  Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложения на основе моделей.  Узнавать и использовать в речи известные глаголы I и II группы в passé composé и возвратные глаголы.  Употреблять все типы вопросительных предложений.  Узнавать и использовать в речи глагол se mettre à faire. | ***Личностные:***  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование представлений о приоритете общечеловеческих ценностей (дружба, семья), формирование основных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной  компетентности каждого обучающегося в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности.  формирование ценности здорового образа жизни.  ***Регулятивные***   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), планирование и регуляция своей деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные:***  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;  ***Коммуникативные***  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики | Контроль письменной речи. |
| **6. День за днём (Распорядок дня) (16 часов)** | | | | | | | | |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74-75  76  77  78 | Февраль-март | Мой рабочий день. Введение НЛЕ.  Мой рабочий день.  Поговорим о твоём распорядке дня.  Мой рабочий день. Passé composé. Систематизация знаний.  Грамматика-это просто! Глаголы в Passé composé в сочетании с дополнениями-местоимениями (прямым и косвенным)  Повторение изученного  ранее лексическо-  го материала  Я расскажу вам о своём рабочем дне. Контроль письменной речи.  Грамматика-это просто! Спряжение возвратных глаголов в Futur immédiat.  Чем они займутся после уроков. Futur immédiat.  Родители на работе.  Обучение чтению аутентичного текста с полным пониманием.  Моё домашнее животное. Обучение говорению по теме.  Грамматика-это просто! Повелительное наклонение. Притяжательные прилагательные.  Чтение в радость  Комиксы  Проект «Наши питомцы»  Во Франции. Любимые французскими детьми песенки,  стихи и считалки о животных.  Чему мы научились?  Я умею (самоконтроль/  Контроль по№№5, 6)  Коррекционная работа по итогам  Контрольной  №№5, 6 | | Режим труда и отдыха.  Виды отдыха.  Условия проживания в городе. Городская жизнь.  Страна изучаемого языка и родная страна. | | ***Говорение***  **Вести диалог-расспрос:**  Самостоятельно запрашивать информацию.  **Вести диалог- побуждение к действию:**  -Предложить что-то.  -Обращаться с просьбой.  -Приглашать к действию.  -Давать советы.  **Вести диалог-обмен мнениями:**  **-**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  **Говорение в монологической форме.**  **Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:**  **-**Сообщение о том, что я делал в течение дня/ вчера; выражение собственного мнения.  **-** Рассказ «Папа и мама дома»/ «Моё любимое животное и заботы о нём»  **-**Описание (характеристика героя рассказа)  ***Аудирование***  -Понимать основное содержания несложного аутентичного текста в рамках изученной темы.  -Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.  -После второго прослушивания из трёх фраз выбрать одну, соответствующую содержанию текста.  -Выделять основную мысль и воспринимать на слух текст.  ***Чтение.***  -Выразительно читать по ролям текст диалога / после его прослушивания.  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Выразительно читать вслух стихотворение.  -Полностью понимать аутентичный текст из детской литературы и отвечать на вопросы по его содержанию.  -Понимать реплики действующих лиц сценки и выстраивать их в логическом порядке.  -После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием.  ***Письмо.***  -Делать подписи под рисунками.  -Описать свои ближайшие планы.  -Делать краткие выписки из текста с целью их использования в своём высказывании.  **В области языковой компетенции.**  **Графика, каллиграфия, орфография.**  -Правильно писать НЛЕ по теме.  -Сравнивать и анализировать буквосочетания eu, ai, ou,oi,ui  **Фонетика**  -Применять правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмической группы.  -Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексика**  -Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст или языковую догадку.  -Развивать языковую догадку.  -Распознавать и понимать в речи интернациональные слова.  -Употреблять в речи речевые клише: peut- être, il est de mon avis, il est possible que…  **Грамматика**  -Употреблять в речи глагол permettre de f. qch  - Употреблять в речи известные глаголы в Futur / (Passé ) immédiat  - Употреблять в повелительном наклонении глаголы aller, faire, partir, sortir,  s 'entraîner | ***Личностные:***  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  формирование основных представлений о правах и обязанностях человека, о правилах поведения в школе, семье, формирование отрицательного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей; формированиеубежденности в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование ценностного отношения к труду и достижениям людей, к учебе как виду творческой деятельности, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, стремления полезно и рационально использовать время;  формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: стремления вести активный, здоровый образ жизни, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительного отношения к спорту;  формирование ценностного отношения к природе, ко всему живому, воспитание ответственности за домашних питомцев;  формирование основных представлений о культурном достоянии франкоязычных стран, знакомство с детской литературой и фольклором Франции;  формирование готовности к межкультурному общению.  ***Регулятивные***   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), планирование и регуляция своей деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные:***  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка.  ***Коммуникативные***  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики. | Рассказ в письменной форме «Мой рабочий день»,  Письмо французскому сверстни-  ку,  тест |
| **7. Отправимся в путешествие (13 часов)** | | | | | | | | |
| 79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91 | Март-апрель | Туристическое путешествие. Введение НЛЕ.  Туристическое путешествие. Развитие диалогической речи по теме с опорой на карту  Туристическое путешествие. Письмо из путешествия.  Аудиотест «Шофёр такси показывает Париж»  Грамматика-это просто! Наречия en и y в речи.  Большой привет из моей страны. Введение НЛЕ. Глагол vivre в  Présent  Большой привет из моей страны. Обучение чтению писем/элек-  тронных сообщений  Грамматика-это просто! Предлоги  (à, au, de, du, en, dans, sur, pendant, pour sous, devant, derrière, vers, chez, par)  Он едет охотиться на львов. Обучение чтению аутентичного литературного текста «Тартарен из Тараскона»  Посещение средневекового замка. Введение НЛЕ и активизация их в речи (микромонологи)  Грамматика-это просто! Повторение числительных. Двузначные, трёхзначные, четырёхзначные числа.  Чтение в радость  Нормандия. Туристический буклет.  Во Франции. Авиньон – красивый город на Роне. | | Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции.  Досуг и увлечения: виды отдыха, природа. | | ***Говорение в диалогической форме***  **Вести диалог-расспрос**  -Расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога  -Расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и о том, что он любит  -Расспросить своих товарищей о том, что они знают об отдельных городах Франции  -После прочтения текста о Москве расспросить одноклассника о её географическом положении и исторических памятниках  -Ответить на вопрос, почему я люблю/ не люблю путешествовать, аргументировать ответ. Поменяться ролями.  ***Говорение в монологической форме***  **Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи**  **Сообщение**  **-**Передать содержание прочитанного вслух письма с опорой на вопросы  -Объяснить французскому сверстнику, где находятся знаменитые памятники  -Сообщить некоторую информацию о своей семье  -После прочтения текста про себя выразить желание посетить один из российских городов.  **Рассказ**  **-** Рассказать об одном из памятников Парижа  **Описание**  Описать экскурсию с опорой на текст  **Аудирование**  -При прослушивании аудиотекста найти на рисунках место в Париже, указанное гидом  -Прослушать текст стихотворения и ответить на поставленный вопрос после первичного прослушивания  ***Чтение***  **-**Прочитать текст по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию  -Выразительно читать вслух тексты писем  -Прочитать про себя текст, затем задать вопросы одноклассникам по его содержанию  -Выразительно читать стихотворение после его прослушивания  -Читать литературный текст и находить нужную информацию  -После прочтения текста про себя выбрать фразу, соответствующую его содержанию  ***Письмо***  -Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России  -Писать названия достопримечательностей Франции и России  -Заполнить таблицу «Словарик к тексту»  -Написать по памяти названия изображённых на рисунке достопримечательностей  ***В области языковой компетенции:***  **Графика, каллиграфия, орфография**  **-** Сравнивать и анализировать буквосочетания в словах, обозначающих жителей разных городов Франции  **Фонетика**  **-**Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении аутентичного текста после его прослушивания  **-**Правильно произносить названия городов  - Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух после прослушивания  -Соблюдать правильное ударение во фразах  -Выразительно читать вслух стихотворение после прослушивания  **Лексика**  **-**Употреблять в речи существительные с суффиксами:  -ien/ -ienne, -ais/ -aise, -ois/ -oise  -Использовать слова адекватно ситуации общения  -Использовать языковую догадку  -Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст  **Грамматика**  **-** Воспроизводить основные структурные и коммуникативные предложения на основе моделей/ речевых образцов  -Соблюдать порядок слов  -Выражать отрицание при помощи известных конструкций  -Правильно употреблять вопросительные наречия, вопросительные прилагательные, вопросительные местоимения  -Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в Pr ésent, Passé Composé и в Futur immediate  -Задавать вопросы с вопросительным словом pourquoi и отвечать на  них  -Правильно употреблять наречия en и y с глаголами venir, aller, habiter, sortir, voir  -Правильно употреблять предлоги  - | ***Личностные:***  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  Воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание основ национального культурного наследия) посредством диалога культур;  развитие эстетического сознания через освоение традиций России и стран франкофонии,  формирование коммуникативной  компетентности каждого обучающегося в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке французского языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам и конкурсам;  формирование ценности здорового образа жизни.  ***Регулятивные***   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), планирование и регуляция своей деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные:***  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка.  ***Коммуникативные***  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики. | аудиотест |
| **8. Поговорим о вкусах и хобби (12 часов)** | | | | | | | | |
| 92  93  94  95-97  98  99  100  101  102  103  104  105 | Апрель-  май | Одинаковые ли у вас интересы? Введение НЛЕ и активизация их в речи.  Одинаковые ли у  вас интересы? Местоимение – прямое дополнение. Отрицательная и утвердительная форма.  Трудная профессия: журналист.  Обучение чтению с извлечением  основной / полной информации и беседе по прочитанному тексту.  Мы выпускаем стенгазету «Мы любим спорт!». Проект.  Вместе с друзьями. Местоиме-  -ния- косвенные дополнения. Глаголы, употребляющиеся с предлогом à.  Займёмся театром! Проект.  Чтение в радость. Герои французских комиксов.  Фестиваль комиксов. Проект.  Во Франции. Французское радио.  Чему мы научились? Обобща-  ющее повторение:  Я умею (само-  контроль)  Контроль по№№7, 8)  Итоговый тест | | Средства массовой информации: радио, телевидение  Страна изучаемого языка и родная страна: занятия в свободное время, литература. | | ***Говорение в диалогической форме***  **Вести диалог-расспрос**  -Расспросить друга, чем он интересуется  -Делать диалог-расспрос по образцу  **Вести диалог- побуждение к действию:**  -Предложить друзьям что-то сделать, принять/ отклонить предложение,  предложить что-то другое  ***Говорение в монологической форме***  **Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи**  **Сообщение**  -После ознакомления с текстом выразить своё отношение/ мнение к современным видам спорта  - Сообщить о своих любимых телепередачах (с опорой)  -представить результат проектной работы  **Рассказ**  - После ознакомления с героями французских комиксов рассказать о них  **Аудирование**  -Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку  -Отвечать на 2 вопроса после прослушивания небольшого аутентичного художественного текста для детей  **Чтение**  -Читать про себя, а затем вслух текст и высказывать своё мнение о спорте  -Находить в литературном тексте интересующую информацию  -Читать про себя, а затем вслух комиксы  -Объяснить, какая информация о французском радио содержится в тексте  **Письмо**  -Дописать ответы на вопросы  -Написать, что ребята будут делать для стенной газеты  ***В области языковой компетенции:***  **Графика, каллиграфия, орфография**  -Соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Фонетика**  -После прослушивания текста выразительно читать его по ролям, соблюдая все требования к произношению и интонации  -Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  **Лексика**  -Задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «Спорт»  -Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимии/ антонимии/лексической сочетаемости)  -Правильно читать и писать названия жанров разных фильмов  -Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.  **Грамматика**  -Описывать весну, употребляя безличные предложения  -Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме  -Правильно употреблять местоимения- прямые и косвенные дополнения  -Соотносить и согласовывать существительные по роду и числу  -Правильно употреблять в вопросе вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия quand, comment, pourqoi, où и вопросительные местоимения qui и que  -Употреблять в речи глаголы с предлогом à | ***Личностные:***  Формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;  Формирование внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к предмету, понимания причины успешности - неуспешности учебной деятельности  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю французского языка и культуры, к его культурным ценностям; готовности и способности вести диалог с представителями стран франкофонии и достигать в нём взаимопонимания;  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: стремления вести активный, здоровый образ жизни, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту  ***Регулятивные***   умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи (и познавательной деятельности), планирование и регуляция своей деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные:***  формирование умения определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка.  ***Коммуникативные***  смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов стран франкофонии для последующего диалога культур;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке французского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение французской устной и письменной речью, монологической контекстной речью в рамках содержания учебного курса;   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики. | Итоговый тест |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

УМК «Твой друг французский язык» 5 класс (автор А.С.Кулигина) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  А.С.Кулигина Учебник «Твой друг французский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык». М, «Просвещение», 2012г.  А.С.Кулигина Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык». М, «Просвещение», 2012г.  Книга для учителя книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык». М, «Просвещение», 2012г.  В. Молоткова, Грамматика французского языка в таблицах и схемах. Санкт-петербург, «Виктория», 2011г.  Настенкова Г.Ю., Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 5-6 классы, М., «Дрофа», 2011  Рабочая программа  Календарно-тематические поурочные планы  Французский алфавит (настенный плакат)  Карты на иностранном языке  Физическая карта Франции  Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | *Электронные носители*  *I.Интернет-поддержка*   * [**http://www.it-n.ru/**](http://www.it-n.ru/) * [**http://www.prosv.ru/**](http://www.prosv.ru/) * [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/load/80) * [**http://interaktiveboard.ru/**](http://interaktiveboard.ru/) * [**http://www.francomania.ru/**](http://www.francomania.ru/)   *II. Цифровые носители*  Аудиоприложение  CD, MP3 к УМК А.С.Кулигиной «Твой друг французский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений М, «Просвещение», 2012г.,  СD,DVD по теме «Диалог культур» |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Магнитофон

Телевизор

Компьютер с выходом в Интернет, аудиоколонки

Аудиокассеты, CD и DVD диски.

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с магнитным покрытием

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

Книжный шкаф для размещения учебно- методической,

справочной, страноведческой и художественной литературы

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

Основная цель обучения французскому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению французского языка, интереса к страноведческой информации, их социализация, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа **ориентирована**  на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — *уровня начинающего (А1)*.

Оценивать работу ребенка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения.      Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть сл. **навыками** и **умениями**:

**Речевые умения**

1. **Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

* Начать, поддержать и вести разговор;
* Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* Выразить благодарность;
* Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
* Дать совет и принять/не принять его;
* Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* Выражать свою точку зрения;
* Выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

1. **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение сл. умениями.

* Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* Определять тему, содержание по заголовку;
* Выделять основную мысль;
* Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* Установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

Ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* Выражать своё мнение по прочитанному;
* Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 15-30 слов, включая адрес);
* Заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование фр. языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* Фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
* Оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* С государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
* С традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
* Словами фр. языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон фр. языка.

Предусматривается овладение умениями:

* Писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на фр. языке;
* Правильно оформлять адрес на фр. языке;
* Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, города/села/деревни, в котором живут школьники.

**Языковые знания и умения**

1. **Графика и орфорграфия.** Знание правил чтения и написания новых ЛЕ, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков фр. языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaiment) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. **Лексическая сторона речи.** Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых ЛЕ, отражающих культуру страны изучаемого языка.
4. **Грамматическая сторона речи.** Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределённо-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): present, future simple, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (voir, mettre, lire, savoir, prendre, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).

Знание и употребления в речи особых форм существительных жен. р. и мн.ч. (travail-longue). Употребление сущ-х с определённым и неопределённым. Частичным и слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux). Наречия на –ment.

|  |
| --- |
| **Компенсаторные умения**        В учебнике и рабочей тетради помещены упражнения, обучающие пятиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки «Je devine...»), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения / понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка — опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.  **Метапредметные умения УУД**        В УМК для 5 класса закладывается основа для овладения такими умениями, как:  - самостоятельно определять учебные цели и задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  -  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи,   - владеть основами самоконтроля, самооценки;  - работать с прослушанным, прочитанным текстом с целью извлечения информации (с различной глубиной проникновения);  - осуществлять и совершенствовать элементарную работу с текстом (списывание, выписывание и т.п.)  — выделять смысловые части, устанавливать логические связи в тексте.  — осуществлять информационную переработку иноязычного текста (упражнения после текста «Je lis et je réponds», «J’ai tout compris», создавать вторичный текст по аналогии, заполнять таблицы);  — использовать словари и справочники. В учебнике помещен словарь, а также таблицы со справочным материалом;       — планировать и осуществлять учебно-проектную деятельность;  - самостоятельно, рационально организовывать свою работу в классе и дома.  **Специальные учебные умения** |
| - использовать языковую догадку на основе сходства французских и русских слов, по знакомому корню;  - устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами;  - осуществлять элементарный словообразовательный анализ слов;  - использовать двуязычные словари для семантизации незнакомых слов. |
|  |

**Обучающиеся должны**

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

социальной адаптации;

приобщения к ценностям мировой культуры;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

**Список используемой литературы:**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
* Рабочие программы. Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011
* Книга для учителя (методические рекомендации к УМК) «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, 5класс, М.: Просвещение, 2011
* Рабочая программа основного общего образования по французскому языку