**Технологическая карта урока: «Письменность и знания древних египтян»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Письменность и знания древних египтян» |
| **Дата урока** | 20 октября, 2014 |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель урока** | 1. Продолжить знакомство с древнеегипетской культурой: письменностью, литературой, медициной, астрономией, математикой.
2. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе различных источников информации, обобщать определенные факты.
3. Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры.
 |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, проектор, экран.Презентация «Письменность и знания Древнего Египта».Экспонаты: тростник-папирус, свитки из папируса. |
| **План урока** | 1.Загадочные письмена.2.Египетские папирусы.3.Школы писцов.4.Знания древних египтян. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная. |
| **Основные понятия** | *Культура, иегорлифы, папирус, писцы, астрономия.* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* формировать представление о культуре древних египтян. *Получат возможность научиться:* записывать простые слова и свои имена с помощью иероглифов для лучшего усвоения учебного материала. | Выполняют универсальные логические действия:- выполнять анализ (выделение признаков),- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения и классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.- работать в материальной и информационной среде  | Применяют правила группового сотрудничества; оценивают собственную практическую деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие задачи этапов урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Ресурсы – основные и дополнительные** |
| 1.Организация начала занятия. | 1минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационнаяподготовкаучащихсяк усвоениюизучаемогоматериала. | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | Настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Сотрудничество с учителем. |  |
| 2. Подготовка к основному этапу. | 3 минуты | Актуализация знаний | Вопросы к классу:1. Что такое культура?
2. Назовите 2 основные вида культуры и приведите примеры.
3. Архитектура, скульптура – это образцы материальной культуры, а что относится к духовной?
4. Как Вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?
 | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и его цель. | Фронтальная работа | Самостоятельное формулирование темы и цели урока. |  |
| 3. Проверка домашнего задания | 15 минут | Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка. | Учитель дает задания:А. Работа по карточкам или вопросам учителя, составляя ключевое слово «АМОН РА».Б. Задание классу: Вопрос №4 на стр. 59.В.Проверка домашнего задания устно:1.Какое вы знаете первое чудо света, созданное в Древнем Египте? Расскажите о нем.2.Опишите египетский храм.3.Зачем в гробницу Тутанхамона поместили мебель, вазы, оружие, драгоценности?4.Где можно увидеть вещи, привезенные из Египта? Расскажите об экспонатах музея. | 1. Работают по карточкам или по 8 вопросам учителя.2. Отвечают устно на вопросы учителя о пирамидах – 2 человека.3.Опережающее задание. Ответ на вопрос №4 на стр.59.4.Ответ на вопрос о гробнице Тутанхамона и музеях.5. Проверка правил изображения людей в скульптуре и рельефах. Демонстрация изображений учащимися. | Фронтальная и индивидуальная работа | Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации. | Карточки с заданиями. |
| 4. Изучение нового материала. | 5 минут | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | Рассказ учителя сопровождается демонстрацией презентации :1.Иероглифы и папирус. |  1.Воспринимают новый материал.2. Записывают в тетрадь значения новых слов: ИЕРОГЛИФЫ, ПАПИРУС. | Индивидуальная работа | Умение слушать учителя и правильно записывать значения новых терминов. | Презентация «Письменность и знания египтян» - слайд 1,2,3,4; образцы тростника и готового папируса. |
| 5.Закрепление новых знаний. | 6 минут | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных интерактивных заданий. | 1.Учитель предлагает самостоятельно записать слова «дом» и «Дима» с помощью рисунков, соблюдая определенные правила.2. Используя образец написания букв египетского алфавита, записать свое имя в тетради.3.Трудно ли было научиться читать и писать в Древнем Египте? Почему? | 1.Учащиеся учатся записывать простые слова и свои имена в тетрадь.2. Отвечают на вопрос №1 на стр. 64. | Индивидуальная работа | Умения применять полученные знания на практике. | Образец написания букв египетского алфавита. Слайд 5,6. |
| 6. Изучение нового материала. | 3 минуты | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | 1. Рассказ учителя о том, как школы готовили жрецов и писцов.
2. Вопрос: Какие предметы находились в пенале египетского ученика?
 | 1. Воспринимают новый материал.
2. Запоминают писчий набор учащегося школы.
3. Записывают значение слова ПИСЦЫ.
 | Фронтальная работа | Умение слушать и запоминать информацию. | Изображение египетской школы и класса. Слайд 7. |
| 7. Закрепление новых знаний. | 4 минуты | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных интерактивных заданий. | Вопросы учителя: 1.Чем была привлекательна для египтян должность писца.2.Кто мог учиться в египетских школах? | 1.Отвечают на вопросы устно и делают выводы. | Фронтальная работа | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 8. Изучение нового материала. | 5 минуты | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | 1. Рассказ учителя о знаниях египтян.
2. Какие научные знания появились в Египте?
 | 1. Воспринимают новый материал.2.Записывают в тетради знания и открытия египтян. 3.Значение слова АСТРОНОМИЯ. | Фронтальная работа | Умение слушать и запоминать информацию. | Изображения основных открытий египтян – слайды с 8-12. |
| 9.Подведение итогов урока. | 2 минуты | Анализ и оценка успешности достижения цели.Обобщение полученных на уроке знаний. | Учитель задает вопросы:1. Легко ли было учиться в египетской школе? Почему?
2. Какие знания были распространены в Египте?
 | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная работа | Анализ, построение логической цепи рассуждений.Оценивание работы учащихся. | Заключительные слайды презентации. |
| 10. Домашнее задание. | 1 минута | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | Конкретизирует домашнее задание: Параграф 12.Ответ на вопросы на стр.64.Выучить значение новых терминов. | Записывают в дневник задание. | Индивидуальная работа. | Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания. | Слайд 13. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |