**Технологическая карта урока: «Письменность и знания древних египтян»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | «Письменность и знания древних египтян» | | | | | | | |
| **Дата урока** | | | 20 октября, 2014 | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Продолжить знакомство с древнеегипетской культурой: письменностью, литературой, медициной, астрономией, математикой. 2. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе различных источников информации, обобщать определенные факты. 3. Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры. | | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | Компьютер, проектор, экран.  Презентация «Письменность и знания Древнего Египта».  Экспонаты: тростник-папирус, свитки из папируса. | | | | | | | |
| **План урока** | | | 1.Загадочные письмена.  2.Египетские папирусы.  3.Школы писцов.  4.Знания древних египтян. | | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | *Культура, иегорлифы, папирус, писцы, астрономия.* | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | |
| *Научатся:* формировать представление о культуре древних египтян. *Получат возможность научиться:* записывать простые слова и свои имена с помощью иероглифов для лучшего усвоения учебного материала. | | | | | Выполняют универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения и классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  - работать в материальной и информационной среде | | | | Применяют правила группового сотрудничества; оценивают собственную практическую деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие задачи этапов урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | | **Ресурсы – основные и дополнительные** |
| 1.Организация начала занятия. | 1минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала. | | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | | Настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Сотрудничество с учителем. | |  |
| 2. Подготовка к основному этапу. | 3 минуты | Актуализация знаний | | Вопросы к классу:   1. Что такое культура? 2. Назовите 2 основные вида культуры и приведите примеры. 3. Архитектура, скульптура – это образцы материальной культуры, а что относится к духовной? 4. Как Вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? | | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и его цель. | Фронтальная работа | Самостоятельное формулирование темы и цели урока. | |  |
| 3. Проверка домашнего задания | 15 минут | Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка. | | Учитель дает задания:  А. Работа по карточкам или вопросам учителя, составляя ключевое слово «АМОН РА».  Б. Задание классу: Вопрос №4 на стр. 59.  В.Проверка домашнего задания устно:  1.Какое вы знаете первое чудо света, созданное в Древнем Египте? Расскажите о нем.  2.Опишите египетский храм.  3.Зачем в гробницу Тутанхамона поместили мебель, вазы, оружие, драгоценности?  4.Где можно увидеть вещи, привезенные из Египта? Расскажите об экспонатах музея. | | 1. Работают по карточкам или по 8 вопросам учителя.  2. Отвечают устно на вопросы учителя о пирамидах – 2 человека.  3.Опережающее задание. Ответ на вопрос №4 на стр.59.  4.Ответ на вопрос о гробнице Тутанхамона и музеях.  5. Проверка правил изображения людей в скульптуре и рельефах. Демонстрация изображений учащимися. | Фронтальная и индивидуальная работа | Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации. | | Карточки с заданиями. |
| 4. Изучение нового материала. | 5 минут | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | | Рассказ учителя сопровождается демонстрацией презентации :  1.Иероглифы и папирус. | | 1.Воспринимают новый материал.  2. Записывают в тетрадь значения новых слов: ИЕРОГЛИФЫ, ПАПИРУС. | Индивидуальная работа | Умение слушать учителя и правильно записывать значения новых терминов. | | Презентация «Письменность и знания египтян» - слайд 1,2,3,4; образцы тростника и готового папируса. |
| 5.Закрепление новых знаний. | 6 минут | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных интерактивных заданий. | | 1.Учитель предлагает самостоятельно записать слова «дом» и «Дима» с помощью рисунков, соблюдая определенные правила.  2. Используя образец написания букв египетского алфавита, записать свое имя в тетради.  3.Трудно ли было научиться читать и писать в Древнем Египте? Почему? | | 1.Учащиеся учатся записывать простые слова и свои имена в тетрадь.  2. Отвечают на вопрос №1 на стр. 64. | Индивидуальная работа | Умения применять полученные знания на практике. | | Образец написания букв египетского алфавита. Слайд 5,6. |
| 6. Изучение нового материала. | 3 минуты | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | | 1. Рассказ учителя о том, как школы готовили жрецов и писцов. 2. Вопрос: Какие предметы находились в пенале египетского ученика? | | 1. Воспринимают новый материал. 2. Запоминают писчий набор учащегося школы. 3. Записывают значение слова ПИСЦЫ. | Фронтальная работа | Умение слушать и запоминать информацию. | | Изображение египетской школы и класса. Слайд 7. |
| 7. Закрепление новых знаний. | 4 минуты | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных интерактивных заданий. | | Вопросы учителя:  1.Чем была привлекательна для египтян должность писца.  2.Кто мог учиться в египетских школах? | | 1.Отвечают на вопросы устно и делают выводы. | Фронтальная работа | Умения применять полученные знания на практике. | |  |
| 8. Изучение нового материала. | 5 минуты | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о культуре древних египтян. | | 1. Рассказ учителя о знаниях египтян. 2. Какие научные знания появились в Египте? | | 1. Воспринимают новый материал.  2.Записывают в тетради знания и открытия египтян.  3.Значение слова АСТРОНОМИЯ. | Фронтальная работа | Умение слушать и запоминать информацию. | | Изображения основных открытий египтян – слайды с 8-12. |
| 9.Подведение итогов урока. | 2 минуты | Анализ и оценка успешности достижения цели.  Обобщение полученных на уроке знаний. | | Учитель задает вопросы:   1. Легко ли было учиться в египетской школе? Почему? 2. Какие знания были распространены в Египте? | | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная работа | Анализ, построение логической цепи рассуждений.  Оценивание работы учащихся. | | Заключительные слайды презентации. |
| 10. Домашнее задание. | 1 минута | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | | Конкретизирует домашнее задание: Параграф 12.Ответ на вопросы на стр.64.Выучить значение новых терминов. | | Записывают в дневник задание. | Индивидуальная работа. | Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания. | | Слайд 13. |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  |