Тема урока:

Аграрная реформа

класс- 9

учитель: Волотовская Ю.А.

УВК " Школа- гимназия" № 17

Симферопольского городского совета

2014-2015 учебный год

**Методическое обоснование темы урока:**

**предмет**- история

 **класс**- 9

**место в учебной теме** - 5 урок в теме" Россия на рубеже XIX- XXвв, учебник История. Россия в XX- начале XXIвека., Данилов А.А., Просвещение, " Сфера", 2014.

**Планируемые результаты:**

**Предметные-** работать над Столыпинской реформой, определять ее причины, мероприятия и результат.

**Метапредметные** - формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, владение умениями работать с учебной информацией ( анализировать и обобщать факты, составлять конспект, и обосновывать выводы), способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, готовность к сотрудничеству.

**Личностные-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России,роль личности в истории.

**ХОД УРОКА:**

**I *этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***

**Учитель** проводит беседу по плану:

1) вспоминаем революцию 1905-1907 годов, ее причины, участников и результат

2) вспоминаем социальную структуру российского общества

3) при этом учителем, на основании ответов учащихся, на доске заполняется таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Революция 1905-1907** | **Общество** | **Как изменится их жизнь после революции???** |
| Причины: | Дворяне |  |
| Участники: | Буржуазия |  |
| Результат: | Интеллегенция |  |
|  | Рабочие  |  |
|  | Крестьяне |  |

4) учитель предлагает поразмышлять над вопросом- Как изменится жизнь сословных групп после революции???Значительны ли эти изменения???

**(Предполагаемый ответ- Главная проблема, стоявшая перед государством решена так и не была!)**

***II этап актуализации и пробного учебного действия***

**Учитель:**

1) К чему приведет ситуация в стране, если будет расти недовольство? **(Предполагаемый ответ- новая революция)**

2) Как изменить ситуацию с выгодой для власти? **(Предполагаемый ответ- провести реформы самим)**

3) Какую социальную группу эти реформы должны касаться больше всего и почему?

**(Предполагаемый ответ- крестьяне, 80% населения)**

**Учащиеся определяют тему урока самостоятельно и фиксируют на доске**

***III этап выявления места и причины затруднения***

**Учитель:** Правильно, сегодня на уроке мы знакомимся с аграрной реформой. Воплотил ее в жизнь- министр внутренних дел Петр Столыпин. Его личность нам уже известна, где мы с ним знакомились?( **работа с понятием " столыпинские галстуки"**).

 Обратим внимание на то, как сам Столыпин определял для себя необходимые перемены: "«…По нашим понятиям, не земля должна владеть человеком, а человек должен владеть землей. Пока к земле не будет приложен труд самого высокого качества, труд свободный, а не принудительный, земля наша не будет в состоянии выдержать соревнование с землей наших соседей …» ( **предложить ребятам поразмышлять над цитатой**).

**Учитель**: Оценка, проведенной реформы неоднозначна- от полного провала до гениальности. Как узнать, что же это за реформа, как сложить собственное мнение о происходивших событиях? Что не позволяет это сделать сейчас?

***IV этап построения проекта выхода из затруднения***

**Учащиеся определяют задачи урока и план необходимых знаний**

**Задача урока-** дать оценку столыпинской реформе

**План необходимых знаний:**

1. Причины

2. Мероприятия

3. Результат

***V этап реализации построенного проекта***

Учащимся предлагается самостоятельная работа по тексту учебника стр 22-23 и составленным учащимися планом.

|  |
| --- |
| **РЕФОРМА** |
| **ПРИЧИНЫ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| **?** | **?** | **?** |

***VI этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***

Результаты озвучиваются и фиксируются сначала каждым самостоятельно, потом в виде схемы на доске:

***VII этап включения в систему знаний и повторения***

Учащиеся определяют, что в реформе удалось, что не было доведено до конца.

***VIII этап рефлексии учебной деятельности на уроке***

Ребята оценивают реформу. Можно обратить внимание на тот факт, что полностью реформа так и не была реализована.