**Проект урока по теме:**

**«How to ask questions in the Past Simple.»**

**Предмет, класс: английский язык, 4 класс.**

***Тип урока:*** *комбинированный*

***Вид урока:*** *коммуникативный*

***Цель урока:*** *сформировать умение строить вопросительные предложения в простом прошедшем времени через групповую работу.*

***Планируемые результаты урока.***

***Метапредметные:*** *уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, распределять обязанности при работе в группе, оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников на уроке.*

***Предметные:*** *уметь различать временные формы глагола, задавать вопросы в простом настоящем, будущем и прошедшем временах. Понимать английскую речь, содержащую знакомый языковой материал. Читать с разными стратегиями.*

***Оборудование:*** *презентация.*

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Этап постановки проблемы.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Good morning, dear friends! I`m glad to see you here. How are you today? Let`s smile to each other!What`s the weather like today?Посмотрите на экран (слайд № 1), прочитайте и переведите четверостишие. При переводе каких предложений у вас возникли трудности? Почему? | Good morning, teacher! We are glad to see you to too. We`re fine, thanks! Дети улыбаются друг другу.*It is cold and windy today.**Дети читают четверостишие и переводят только утвердительные предложения.**Мы не смогли перевести вопросительные предложения, так как они сильно отличаются от утвердительных, которые мы хорошо умеем переводить.* |
| Методический комментарий. Учитель с начала урока создает позитивный настрой у учащихся с помощью упражнения «Улыбка». Урок начинается с обращения к имеющемуся опыту учащихся, где сталкивает детей с проблемой, что обеспечивает включение всех детей в учебную деятельность. Формируются познавательные УУД: выбор критериев для сравнения, распознавание объектов. Коммуникативные УУД: работа в группе, умение выразить свои мысли. Личностные УУД (положительная мотивация). |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Тема нашего урока «How to ask questions in the Past Simple»(Как задавать вопросы в простом прошедшем времени) ( *слайд 2),* запишите тему урока в тетрадь. - Что нам нужно узнать на уроке? Чему нужно научиться, чтобы правильно задавать вопросы в прошедшем времени?. Что нам обязательно приходит на помощь, когда мы строим вопросительные предложения? (учитель на компьютере набирает *слайд 3* – «Цели урока»)- Мы определили с вами цели урока.  | - Нам нужно узнать, как задавать вопросы в прошедшем времени. Необходимо научиться расставлять слова в предложении в правильном порядке.При построении вопросительных предложений на помощь приходит вспомогательный глагол. |
| Методический комментарий. Регулятивные УУД : определение целей своей деятельности на уроке. |
| 1. Этап реализации построенного проекта.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Посмотрите на экран и прочитайте вопросительные предложения (Слайд 4), написанные в изученных нами временах, переведите их.Что общего у всех этих предложений?По какой схеме они построены?Теперь поработаем в группах: распределите вопросительные предложения по временам (Простое будущее и простое настоящее).Как же вы разобрались, к какому времени отнести предложения? На что вы обращали внимание?А теперь сравните 2 вопросительных предложения (Слайд 5). Одно из них написано в простом настоящем времени, второе- в прошедшем. Чем они отличаются друг от друга?Какой же вспомогательный глагол мы будем использовать в прошедшем времени?А сохраняется ли схема построения вопроса в прошедшем времени? | Ребята читают и переводят вопросительные предложения, написанные в простом настоящем и будущем временах.-Все предложения построены по одной схеме. *Сначала идет вопросительное слово, затем вспомогательный глагол, подлежащее и затем сказуемое в начальной форме без частицы «to»**Мы смотрели на вспомогательный глагол. Для настоящего времени глагол-do|does, для будущего – will.**Они отличаются только вспомогательным глаголом.**Глагол- Did.**Да. Схема такая же.* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: анализ с выделением существенных признаков, извлечение нужной информации из текста, умение определять главные признаки, распознавание объекта.Коммуникативные УУД: определение функций участников в группе, сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью.Личностные УУД: уважение собеседника, положительная мотивация.Регулятивные УУД: определение промежуточных целей, произвольное внимание, способность к волевому усилию. |
| 1. Этап первичного закрепления во внешней речи.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Теперь послушаем диктора, который правильно прочитает четверостишие. Давайте попробуем правильно прочитать его вслух.Поработаем с учебником. Open your textbooks on page 57, ex. 24. Запишите два любых предложения и вопросы к ним в тетради.And now stand up and let`s sing a song “Clap your hands.”(давайте споем песню)-физическая разминка. | Дети читают вопросительные предложения с правильной интонацией.Дети читают утвердительные предложения , задают к ним общие вопросы. |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: умение слушать и слышать друг друга.Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Давайте вспомним, какие цели урока вы для себя определили *(слайд 2).* Вы достигли поставленных целей? Тогда составьте самостоятельно любое вопросительное предложение в прошедшем времени и зачитайте его. | - Да.*(выбирают представителя каждой группы, он зачитывает предложение).* |
| Методические комментарии. Коммуникативные УУД: определение функций участников группы, монологическая речь.Регулятивные УУД: умение слушать и слышать друг друга.Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. |
| 1. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Выполним упражнение 25,с. 58. (Даны 2 предложения в прошедшем времени, необходимо задать специальные вопросы к выделенным словам).Упражнение 26, с. 58 (Читаем текст про себя, глаголы в скобочках ставим в нужную форму).And now make up 3 questions for the text.(Составьте 3 вопроса к тексту в каждой группе ). Теперь представитель группы зачитает вопросы, а участники другой группы на них ответят.And now let`s read the story “The Wolf and the Sheep” and answer the question : Did the wolf eat the Sheep? | *Представитель от каждой группы зачитывает свои вопросы, ребята соглашаются или не соглашаются с ним.**Came, saw, wanted, thought, said, asked, was, ran.* *Ребята устно отвечают на вопросы по тексту.**Учащиеся читают историю в учебнике и отвечают на вопрос «Съел ли волк овечку?»* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: умение аргументированно доказывать..Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. |
| 1. Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности.
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Ребята, подумайте, какие открытия каждый из вас сделал для себя на уроке и ответьте на вопросы *(рефлексия):*1. На уроке открыл для себя …2. Сегодня меня удивило …3. Возникли неожиданные мысли о…4. Сегодня на уроке я узнал…5. Сегодня я понял, что……. Пригодится мне в дальнейшей жизни- Оцените свою работу на уроке и работу «одногруппников»1. Кто в вашей группе работал на «отлично»?2. Кто в вашей группе работал хорошо?3. Кто мог бы поработать лучше?*(учитель тоже оценивает работу учащихся)* | *(отвечают на вопросы и оценивают свою работу и работу одноклассников)* |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения материала, умение оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| 1. Этап домашнего задания
 |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Слайд 6.*Выполнить упражнение 6, с.63(поставить вопросы к выделенным словам в предложениях).**Дополнительное задание по выбору: пересказ истории про волка и овечку от лица одного из героев или письменно задать 3 вопроса к тексту и ответить на них.* | (*записывают домашнее задание)* |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: способность выбрать домашнее задание по своим силам и интересам. |