**Проект урока по теме:**

**«How to ask questions in the Past Simple.»**

**Предмет, класс: английский язык, 4 класс.**

***Тип урока:*** *комбинированный*

***Вид урока:*** *коммуникативный*

***Цель урока:*** *сформировать умение строить вопросительные предложения в простом прошедшем времени через групповую работу.*

***Планируемые результаты урока.***

***Метапредметные:*** *уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, распределять обязанности при работе в группе, оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников на уроке.*

***Предметные:*** *уметь различать временные формы глагола, задавать вопросы в простом настоящем, будущем и прошедшем временах. Понимать английскую речь, содержащую знакомый языковой материал. Читать с разными стратегиями.*

***Оборудование:*** *презентация.*

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Этап постановки проблемы. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Good morning, dear friends! I`m glad to see you here. How are you today? Let`s smile to each other!  What`s the weather like today?  Посмотрите на экран (слайд № 1), прочитайте и переведите четверостишие.  При переводе каких предложений у вас возникли трудности? Почему? | Good morning, teacher! We are glad to see you to too. We`re fine, thanks! Дети улыбаются друг другу.  *It is cold and windy today.*  *Дети читают четверостишие и переводят только утвердительные предложения.*  *Мы не смогли перевести вопросительные предложения, так как они сильно отличаются от утвердительных, которые мы хорошо умеем переводить.* |
| Методический комментарий. Учитель с начала урока создает позитивный настрой у учащихся с помощью упражнения «Улыбка». Урок начинается с обращения к имеющемуся опыту учащихся, где сталкивает детей с проблемой, что обеспечивает включение всех детей в учебную деятельность.  Формируются познавательные УУД: выбор критериев для сравнения, распознавание объектов. Коммуникативные УУД: работа в группе, умение выразить свои мысли. Личностные УУД (положительная мотивация). | |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Тема нашего урока «How to ask questions in the Past Simple»(Как задавать вопросы в простом прошедшем времени) ( *слайд 2),* запишите тему урока в тетрадь.  - Что нам нужно узнать на уроке? Чему нужно научиться, чтобы правильно задавать вопросы в прошедшем времени?. Что нам обязательно приходит на помощь, когда мы строим вопросительные предложения? (учитель на компьютере набирает *слайд 3* – «Цели урока»)  - Мы определили с вами цели урока. | - Нам нужно узнать, как задавать вопросы в прошедшем времени. Необходимо научиться расставлять слова в предложении в правильном порядке.  При построении вопросительных предложений на помощь приходит вспомогательный глагол. |
| Методический комментарий.  Регулятивные УУД : определение целей своей деятельности на уроке. | |
| 1. Этап реализации построенного проекта. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Посмотрите на экран и прочитайте вопросительные предложения (Слайд 4), написанные в изученных нами временах, переведите их.  Что общего у всех этих предложений?  По какой схеме они построены?  Теперь поработаем в группах: распределите вопросительные предложения по временам (Простое будущее и простое настоящее).  Как же вы разобрались, к какому времени отнести предложения? На что вы обращали внимание?  А теперь сравните 2 вопросительных предложения (Слайд 5). Одно из них написано в простом настоящем времени, второе- в прошедшем. Чем они отличаются друг от друга?  Какой же вспомогательный глагол мы будем использовать в прошедшем времени?  А сохраняется ли схема построения вопроса в прошедшем времени? | Ребята читают и переводят вопросительные предложения, написанные в простом настоящем и будущем временах.  -Все предложения построены по одной схеме.  *Сначала идет вопросительное слово, затем вспомогательный глагол, подлежащее и затем сказуемое в начальной форме без частицы «to»*  *Мы смотрели на вспомогательный глагол. Для настоящего времени глагол-do|does, для будущего – will.*  *Они отличаются только вспомогательным глаголом.*  *Глагол- Did.*  *Да. Схема такая же.* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: анализ с выделением существенных признаков, извлечение нужной информации из текста, умение определять главные признаки, распознавание объекта.  Коммуникативные УУД: определение функций участников в группе, сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью.  Личностные УУД: уважение собеседника, положительная мотивация.  Регулятивные УУД: определение промежуточных целей, произвольное внимание, способность к волевому усилию. | |
| 1. Этап первичного закрепления во внешней речи. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Теперь послушаем диктора, который правильно прочитает четверостишие. Давайте попробуем правильно прочитать его вслух.  Поработаем с учебником. Open your textbooks on page 57, ex. 24. Запишите два любых предложения и вопросы к ним в тетради.  And now stand up and let`s sing a song “Clap your hands.”(давайте споем песню)-физическая разминка. | Дети читают вопросительные предложения с правильной интонацией.  Дети читают утвердительные предложения , задают к ним общие вопросы. |
| Методические комментарии.  Регулятивные УУД: умение слушать и слышать друг друга.  Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. | |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Давайте вспомним, какие цели урока вы для себя определили *(слайд 2).* Вы достигли поставленных целей? Тогда составьте самостоятельно любое вопросительное предложение в прошедшем времени и зачитайте его. | - Да.  *(выбирают представителя каждой группы, он зачитывает предложение).* |
| Методические комментарии. Коммуникативные УУД: определение функций участников группы, монологическая речь.  Регулятивные УУД: умение слушать и слышать друг друга.  Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. | |
| 1. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Выполним упражнение 25,с. 58. (Даны 2 предложения в прошедшем времени, необходимо задать специальные вопросы к выделенным словам).  Упражнение 26, с. 58 (Читаем текст про себя, глаголы в скобочках ставим в нужную форму).  And now make up 3 questions for the text.(Составьте 3 вопроса к тексту в каждой группе ). Теперь представитель группы зачитает вопросы, а участники другой группы на них ответят.  And now let`s read the story “The Wolf and the Sheep” and answer the question : Did the wolf eat the Sheep? | *Представитель от каждой группы зачитывает свои вопросы, ребята соглашаются или не соглашаются с ним.*  *Came, saw, wanted, thought, said, asked, was, ran.*  *Ребята устно отвечают на вопросы по тексту.*  *Учащиеся читают историю в учебнике и отвечают на вопрос «Съел ли волк овечку?»* |
| Методические комментарии. Познавательные УУД: умение аргументированно доказывать..  Личностные УУД: адекватная реакция на неправильные высказывания, уважение собеседника. | |
| 1. Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Ребята, подумайте, какие открытия каждый из вас сделал для себя на уроке и ответьте на вопросы *(рефлексия):*  1. На уроке открыл для себя …  2. Сегодня меня удивило …  3. Возникли неожиданные мысли о…  4. Сегодня на уроке я узнал…  5. Сегодня я понял, что……. Пригодится мне в дальнейшей жизни  - Оцените свою работу на уроке и работу «одногруппников»  1. Кто в вашей группе работал на «отлично»?  2. Кто в вашей группе работал хорошо?  3. Кто мог бы поработать лучше?  *(учитель тоже оценивает работу учащихся)* | *(отвечают на вопросы и оценивают свою работу и работу одноклассников)* |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения материала, умение оценивать свою работу и работу одноклассников. | |
| 1. Этап домашнего задания | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Слайд 6.  *Выполнить упражнение 6, с.63(поставить вопросы к выделенным словам в предложениях).*  *Дополнительное задание по выбору: пересказ истории про волка и овечку от лица одного из героев или письменно задать 3 вопроса к тексту и ответить на них.* | (*записывают домашнее задание)* |
| Методические комментарии. Регулятивные УУД: способность выбрать домашнее задание по своим силам и интересам. | |