Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Плавский район

«Плавская средняя общеобразовательная школа №4»

**Доклад на тему:**

 **«Сотрудничество**

**учителя и учащихся**

**на уроках английского языка**

**в общеобразовательной школе»**

Подготовила: учитель английского языка

Пушкина Марина Борисовна

Плавск

 Возникающее противоречие между потребностями гуманизации образования на основе субъект-субъектного взаимодействия и существующими подходами к организации процесса обучения, отражает потребность в новом типе отношений между людьми, характеризующихся не подавлением, не соперничеством, а сотрудничеством, доверием.

 Перевод учебного процесса на уровень личностного взаимодействия означает превращение его в сотрудничество учителя и учащихся и состоит в рассмотрении вариантов учебного сотрудничества и выявлении условий их эффективного функционирования.

Учитель правильно организует учебное сотрудничество, если:

1. добивается согласованности в действиях с учениками на всех этапах урока;
2. создаёт атмосферу общения на занятиях;
3. ориентируется на личность ребёнка и перспективы её развития.

Обучение рассматривается прежде всего как взаимодействие учителя и учащихся, строящееся на основе сотрудничества, основными составляющими которого являются:

1. гуманизм;
2. индивидуальный подход;
3. развитие способностей;
4. формирование познавательного интереса;
5. создание ситуации успеха.

 Ребёнок становится личностью благодаря отношениям деятельности, проявлениям уважения и требовательности к нему. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Это обучение в процессе общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем. В процессе педагогического общения осуществляется постоянное поддержание заинтересованности учащихся на уроке, мотивационное обеспечение учебного процесса, снятие эмоциональной напряженности.

При рассмотрении форм и приёмов организации обучения в сотрудничестве применительно к урокам английского языка, в качестве предпочтительных выбраны парные и групповые формы работы, условиями эффективности которых являются:

1. позитивная взаимозависимость;
2. индивидуальная оценка результатов учения;
3. непосредственное взаимодействие членов группы;
4. обучение навыкам групповой работы;
5. равноправное участие в коммуникации;
6. рефлексия.

 Предусматривая проявление самостоятельности, активности и организованности, сотрудничество способствует развитию учащихся как субъектов деятельности, помогает решать образовательные и познавательные проблемы, формирует у ребёнка положительный опыт общественных отношений.

 Вопросы организации обучения в сотрудничестве рассматриваются применительно к проблеме обучения домашнему чтению на уроках английского языка. Одна из методических проблем сегодня – отсутствие условий, стимулирующих активную позицию читателя. Чтение как процесс взаимодействия позиций автора и читателя, ведущий к созданию читательского отклика – явление достаточно редкое, если не вовсе отсутствующее у школьников и нуждается в формировании. При этом основным препятствием для понимания текста является умственная пассивность учащихся. Поэтому, одна из основных задач на занятиях по домашнему чтению – научить учащихся обсуждать прочитанное. Первоначальный обмен откликами лучше проводить в парах или маленьких группах, чтобы школьники не испытывали страха перед большой аудиторией. Необходимо стремиться к тому, чтобы были представлены разные точки зрения. Разнообразие интерпретаций, а главное обсуждение того, что послужило их основанием, дают большие возможности для дискуссии. Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельно, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь ученикам критически осмысливать получаемую информацию, делать выводы. Индивидуальная самостоятельная работа – коллективная работа – такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.