***Конспект урока по истории России***

***Учитель истории: Чумак Н.И.***

***Тема: «Россия во II половине XIX века» в 10 классе***

***Тип урока: обобщение, зачет-игра***

*Цель учебного занятия:*

1. *Повторение и обобщение пройденного материала по теме.*
2. *Приобретение учениками опыта действий в нестандартных условиях.*
3. *Формирование умений вырабатывать свою точку зрения по историческим проблемам.*
4. *Создать ситуации для активизации познавательной деятельности.*

 *Форма учебного занятия:*

*Нетрадиционная, игра – «Вертушка».*

*- фронтальный опрос;*

*- работа в группах.*

*План учебного занятия:*

1. *Перестрелка (знание исторической терминологии)- индивидуальный опрос*
2. *Мозаика – работа в группах.*

*ХОД УРОКА:*

1. *Организационный момент.*
2. *Подготовка учебного и вспомогательного материала.*
3. *Подготовка учебной группы.*
4. *Структура урока.*
5. *Методические особенности зачёта – вертушки.*

*II. Подготовка учебного и вспомогательного материала.*

 *Готовим учебный материал к зачёту в виде карточек для учащихся. В классе 20 учащихся, тогда для зачёта необходимы 4 карточки, содержащие по 4 вопроса и одному заданию для обсуждения.*

 *ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:*

*- 4 эмблемы столов (в виде букв А, В, С, Д.);*

*- карточки движения и учёта знаний (по числу учащихся в классе):*

*- листы учёта знаний для координаторов – экспертов (см. таблицу 1 и 2).*

*КАРТОЧКА ДВИЖЕНИЯ И УЧЁТА ЗНАНИЙ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Переход* | *Стол* | *Роль* | *Отметка за ответ* *дополнение* | *Подпись координатора-эксперта* |
| *1* | *А* | *«в»* |  |  |
| *2* | *В* | *1* |  |  |
| *3* | *С* | *2* |  |  |
| *4* | *Д* | *3* |  |  |

*ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия учащихся* | *Отметка за ответ дополнительный* | *Фамилия учащихся* | *Отметка за ответ дополнительный.* |
| *1 группа* |  | *3 группа* |  |
| *1* |  | *1* |  |
| *2* |  | *2* |  |
| *3* |  | *3* |  |
| *4* |  | *4* |  |
| *2 группа* |  | *4 группа* |  |
| *1* |  | *1* |  |
| *2* |  | *2* |  |
| *3* |  | *3* |  |
| *4* |  | *4* |  |

*Чтобы подвести, итоги выполнения заданий для обсуждения каждым составом группы за всеми столами расчерчиваем классную доску следующим образом.*

*(см. таблицу №3).*

 *1 3 1 3*

 *А С*

 *2 4 2 4*

 *1 3 1 3*

 *В Д*

 *2 4 2 4*

*Цифрой обозначаем, номер перехода, а буквой – стол, за которым работает группа.*

*III. Подготовка учебной группы.*

*Класс заранее предупреждён о проведении зачёта – вертушки. Выбираем из учащихся 4 координаторов-экспертов (по числу заданий, обсуждаемых за определённым столом, их знания заранее проверяет учитель).*

*Учитель знакомит учащихся с правилами и обязанностями всех участников зачёта.*

*(см. таблицу №4)*

*ПЕРЕСТРЕЛКА*

*КОНСПИРАЦИЯ – методы, применяемые нелегальной организацией для сохранения в тайне своего существования и деятельности.*

*ТЕРРОР – применение крайне жестоких методов политического запугивания, устрашения, вплоть до физического уничтожения противника.*

*НИГИЛИЗМ – отрицание общепринятых ценностей.*

*РЕПРЕССИИ – карательные меры, исходящие от государственных органов.*

*ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА – перемещение населения на постоянное место жительства на свободные земли в малонаселённые окраины: в Сибирь, южное*

*Приуралье, Нижнее Поволжье, на Северный Кавказ.*

*СТАНИЦА – большое казачье селение.*

*ХУТОР – казачье поселение вне станицы, состоящее из одного - двух дворов.*

*КОНВЕНЦИЯ – международный договор, по какому – либо определённому вопросу.*

*МОЗАИКА*

*КАРТОЧКА № 1*

1. *В чём проявилась историческая необходимость отмены крепостного права?*
2. *Охарактеризуйте два пути эволюции аграрного строя России. Чем они различаются?*
3. *Определите причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 гг.*
4. *Что такое контрреформы? В чём политика Александра III являлась откатом от эпохи Великих реформ?*

*- ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

*Сравните различные точки зрения на освобождение крестьян (что в них общего, чем отличаются?).*

*КАРТОЧКА № 2*

*1. Расскажите об основных этапах разработки крестьянской реформы.*

*2. Сравните три течения народничества. Что заставляет считать их течениями одного идейного движения?*

*3. Каковы итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?*

*4. Какие черты характера определили политическую судьбу В.И. Ленина?*

*- ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

 *Сравните данные о населении России начала XIX в. и результаты переписи населения 1879 г. Какие изменения обнаружили?*

*КАРТОЧКА № 3*

1. *Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в конце XIX в.*
2. *Какие общественные движения проявили себя в конце 70-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте их.*
3. *Что такое народничество? Охарактеризуйте его цели, задачи, состав участников движения, его сильные и слабые стороны.*
4. *Что говорит об успешном развитии промышленности России впервые послереформенные годы?*

*- ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

 *Выразите своё отношение к убийству Александра II.*

*КАРТОЧКА № 4*

1. *Охарактеризуйте крестьянскую общину. Какую роль играла община в жизни села?*
2. *Что в реформах 60-70-х гг. давало возможность развивать капитализм, а что тормозило его развитие?*
3. *Сформулируйте основные задачи, которые стояли перед страной в области внешней политики во второй половине XIX в.*
4. *Охарактеризуйте Николая II. Обладал ли он, на ваш взгляд, необходимыми для царствования чертами характера и образованием?*

*- ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

 *Какие причины вызывали рабочее движение? Чем психология рабочих отличалась от психологии крестьян?*

*АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:*

1. *Получите «Карточку движения и учёта знаний».*
2. *Сядьте за стол, указанный в первом переходе.*
3. *Установите очерёдность выступлений в соответствии с ролью.*
4. *Подготовьтесь к ответу на вопрос.*
5. *Ответьте на свой вопрос.*
6. *Внимательно выслушайте ответы своих товарищей.*
7. *По разрешению ведущего дополните или исправьте ответ товарища.*
8. *Активно участвуйте в обсуждении общей проблемы за столом.*
9. *Подайте «Карточку движения и учёта знаний» координатору – эксперту для выставления оценок за работу.*

*10.По указанию ведущего запишите итог обсуждения заданий на определённом месте классной доски.*

*11.По сигналу ведущего переходите за другой стол согласно своему маршруту.*

*12.Работайте по данному алгоритму с п. 3*

*IV. Структура урока.*

1. *Организационная часть. Постановка целей зачёта; выдача «Карточек движения и учёта знаний».*

*- размещение координаторов-экспертов с учебным материалом за обозначенными буквами столами;*

*- ознакомление с сигналом перемещения за другие столы;*

*- определение регламента работы группы за одним столом.*

*2. Перестрелка – знание терминологии.*

*3. Мозаика - работа в группах постоянного состава (см. алгоритм).*

*4. Подведение итогов (выступление координаторов с анализом работы групп за своим столом; учитель с объявлением общих итогов работы на зачёте).*

*V. Методические особенности зачёта – вертушки.*

*Как определяют порядок перемещения и роли учащихся за каждым столом?*

***ПЕРЕХОД РОЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ карточки* | *1* | *2* | *3* | *4* |  |  |  |  |
| *1* | *А* | *С* | *Д* | *В* | *в* | *1* | *2* | *3* |
| *2* | *А* | *С* | *В* | *Д* | *1* | *2* | *3* | *в* |
| *3* | *А* | *Д* | *В* | *С* | *2* | *3* | *в* | *1* |
| *4* | *А* | *В* | *С* | *Д* | *3* | *в* | *1* | *2* |
| *5* | *В* | *А* | *С* | *Д* | *в* | *1* | *2* | *3* |
| *6* | *В* | *Д* | *А* | *С* | *1* | *2* | *3* | *в* |
| *7* | *В* | *А* | *С* | *Д* | *2* | *3* | *в* | *1* |
| *8* | *В* | *С* | *Д* | *А* | *3* | *в* | *1* | *2* |
| *9* | *С* | *Д* | *В* | *А* | *в* | *1* | *2* | *3* |
| *10* | *С* | *А* | *Д* | *В* | *1* | *2* | *3* | *в* |
| *11* | *С* | *В* | *Д* | *А* | *2* | *3* | *в* | *1* |
| *12* | *С* | *Д* | *А* | *В* | *3* | *в* | *1* | *2* |
| *13* | *Д* | *В* | *А* | *С* | *в* | *1* | *2* | *3* |
| *14* | *Д* | *В* | *С* | *А* | *1* | *2* | *3* | *в* |
| *15* | *Д* | *С* | *А* | *В* | *2* | *3* | *в* | *1* |
| *16* | *Д* | *А* | *В* | *С* | *3* | *в* | *1* | *2* |

*Минимум время – 35-40 мин.*

*Максимум - 90 мин.*

*Таблица № 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участник зачёта* | *Права* | *Обязанности* |
| *1. Координатор - эксперт* | *- оценивать ответ и дополнения к нему;**- анализировать работу всех групп, прошедших через его стол;**- анализировать записи на доске, сделанные работавшими за его столом.* | *- хорошо знать обсуждаемую проблему;**- работать за одним столом во время зачёта;**- выслушивать, не прерывая ответы и дополнения к ним;**- выставлять отметки в «Карточку движения и учёта знаний» и «Лист учёта знаний»;**- расписываться за каждую выставленную отметку;**- при подведении итогов выступать с анализом работы всех групп за своим столом.* |
| *2. Ведущий* | *- предоставлять слово для ответа и дополнения:**- направлять любого члена группы для записи на доске итогов обсуждения общей проблемы;**- подавать сигнал для перехода за другие столы.* | *- выяснять и регулировать очерёдность выступающих в соответствии с ролью по «Карточке движения учёта и знаний»;**- предоставлять право выступать с дополнениями и исправлениями;**- способствовать созданию хорошего микроклимата в группе.* |
| *3. Учащиеся* | *Права и обязанности каждого ученика отражены в алгоритме работы.* |  |

*По окончании зачёта выставление отметок в дневники учащихся.*