**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Южно-Степная средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 на заседании МО Зам. директора по УВР: Директор МОУ Южно-Степная СОШ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Агаркова И.П. Мошкова Л.Н.

**Рабочая программа**

 *Образовательная область:* **«Обществознание»**

 *Предмет:* **История**

 *Уровень:* **Базовый**

 *Классы:* **7**

 *Учитель:* **Чумак Наталья Ивановна**

 **I квалификационная категория**

**2014-2015 учебный год**

**Содержание рабочей программы**

- Пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета и курса;

- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;

- учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО);

- содержание учебного курса;

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы;

- характеристика КИМов;

- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса, требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-тематический план;

- календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории и в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
4. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
* Письмо министерства образования науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в 2014-2015 учебном году.
* В соответствии с учебным планом МОУ Южно-Степная СОШ
* Положение о составлении рабочих программ по учебным предметам в МОУ Южно-Степная СОШ (Приказ № 78 от 31.08.2012 г.).

**Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определят!, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

**Описание места учебного предмета и курса в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения истории в 7 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. (40 часа – «История России» и 30 часов - «Всеобщая история»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

**Межпредметные связи и преемственность**

 Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО)**

Основные содержательные линии по истории Челябинской области реализуются в основном в рамках базового курса «Истории России».

Возможные варианты ее изучения через уроки и дополнительное образование:

специальные уроки или фрагмент урока при синхронно-параллельном изучении базового курса истории России и истории Челябинской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Классы | Кол-во часов |
| Основное общее образование |
| 1 | История Челябинской области в Новое время (XVII-XVIII вв.) | 7 | 4,5(фрагментарно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П-П** | **№****урока** | **Тема** | **Содержание национально-регионального компонента** |
| 123456 | 202732333437 | **7 класс**Образование и культура в XVII в.Преобразования Петра IЕкатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Социальные движения вто-рой половиныXVIII в. Е. Пугачев.Внешняя политика Екатерины II.Русское военное искусство. Русская культура второй половины XVIII в. | Урал в XVII в. - 1 ч.Экономическое развитие Урала в I половине XVIII в. - 0,5 ч. – фрагментарноСтановление горнозаводской промышленности Ю. Урала - 0,5 ч. – фрагментарноУчастие Ю. Урала в восстании Е. Пугачёва - 0,5 ч. – фрагментарноУрал в XVIII в. - 1 ч. Быт и нравы Южного Урала; памятники культуры XVII в. -1 ч. |

**Содержание учебного курса**

**Всеобщая история (30ч.– 7 кл.)**

**Раздел 1. История нового времени**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**История России (40 ч. – 7 кл.)**

**Раздел 2. История России в XVI – начале ХХ вв.**

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

**Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в).**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| ПК | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор | 1 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | * Учебное электронное издание. История нового времени. Подготовлено при содействии НПФК - Национального фонда подготовки кадров.
* DVD – Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс. Просвещение 2011.
* DVD –Энциклопедия истории Россия 862 – 1917 г.г.. Коминфо 1996-2001г.г.
* DVD –Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г..
* 1С Образование 4. Школа
* Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации):

Презентации учащихся к уроку. | **http://www.edu.ru** – федеральный портал «Российское образование»[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал**http://www.fsu.edu.ru** – федеральный совет по учебникам МОиН РФ[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания[**http://www.school-**](http://www.school-)**collection.**[**edu.ru**](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**http:**[**//www.history.standart.edu.ru**](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»**http:**[**//www.pish.ru**](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»[**http://www**](http://www)**.1**[**september.ru**](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»[**http://vvvvw.som.fio.ru**](http://vvvvw.som.fio.ru) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов[**http://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей[**http://www.lesson-history.narod.ru**](http://www.lesson-history.narod.ru) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)**http://**[**www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения |

# Учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебная программа | Учебники и учебные пособия учащихся | Методические пособия для учителя |
| 7 | Примерная программа основного общего образования по истории, 2004 г. М., Просвещение, 2006 г. | * + А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 кл. М. «Просвещение» 2008
	+ А.Я. Юдовская и др.. Новая история. 1500 – 1800 гг. 7 кл. М. «Просвещение» 2012
	+ Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
	+ Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях.
	+ Атлас. История Нового времени XVI - XVIII век. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ Атлас. История России XVII - XVIII век.. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ Контурные карты. История России XVII - XVIII век.. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ Контурные карты. Новая история XVII - XVIII век.. 7 класс, ФГУП ПКО «Картография» 2012 г.
 | 1.Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 кл. М. «Экзамен» 2006 г.2.Н.Ю. Колесниченко. Дидактические материалы по истории России. 7 кл. Волгоград «Учитель» 2005 г. - К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История Нового времени 7 кл. ООО «ВАКО» 2011- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История России 7 кл. ООО «ВАКО» 2012- По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). Е.В. Симонова. Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI-XVIII в. 7 кл. М. «Экзамен» 2011- По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени к учебнику А.Я. Юдовская и др.. Новая история. 1500 – 1800 гг. 7 кл. М. «Экзамен» 2011 |

**Дополнительная литература:**

1. Б.Н. Серов, К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории России конец XVI в. –

XVIII в.7 кл. М. «Вако» 2006 г. К учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 кл.

3.В.С. Грибов. Тестовые задания по Новой истории (XVI –начало XX в.).7-8 кл. М. «Сфера» 2001 г.

4.О.А. Бондаренко. Открытые уроки. История. 5-7; 10 кл. Волгоград «Учитель» 2003 г.

5.Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины Волгоград.2003 г.

6.А.Э. Безносов, Ю.В. Кушнерева УМП. Тесты. История. Россия и мир.7-8 кл. М. «Дрофа» 2001

7. Журнал «Преподавания истории в школе». «Школьная пресса» (1995-2005 гг.)

 8. Журнал «Преподавания истории и обществознания в школе». «Школьная пресса» (2001-2005 гг.)

 9. Л.В. Жукова. Методическое пособие. Контрольные проверочные работы по истории 5-9 кл. «Дрофа» 1997 г.

2. А.Н. Майков. История России. Проектирование учебного курса 7 кл. Методические рекомендации. М. «Вентана-Граф» 2011

**Характеристика КИМов 7 класс**

**1.** Контрольно-измерительные материалы к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история, 1500-1800. 7 класс полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и «Требованиям к уровню подготовки учащихся»

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом ( слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения квалифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно использовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут использоваться при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Эта система оценивания применяется при проверки заданий части А и тех заданий части В, в которой нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

В части В встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания можно использовать политомическую систему. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

-полностью правильно указанные характеристики- 2 балла;

-одна правильно указанная характеристика- 1 балл;

-отсутствие правильных характеристик- 0 баллов.

Оценка выполнения задания С является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля.

2. Пособие составлено в соответствии с учебником А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России конец XVI-XVIII век.7 класс» (М.: Вако), его структура полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении ( часть С). Эти задания можно использовать на каждом уроке, привлекая к проверки знаний отдельных учащихся или весь класс.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяются знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом ( слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В части А пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании таких заданий можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

-полностью правильно указаны характеристики-3 балла;

-две правильно указанные характеристики- 2 бала;

-одна правильно указанная характеристика-1 балл;

-отсутствие правильных характеристик- 0 баллов.

Часть В состоит из заданий на установление правильной последовательности, установление соответствия и дополнение недостающего элемента ответа. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и политомической системе.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе**

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Применять полученные знания и умения для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью:

·         понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

·         высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на преставления об историческом опыте человечества;

·         использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план – 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛ**  | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
|  **I. ИСТОРИЯ РОССИИ В** XVI-XVII**ВЕКАХ**  | **(**40 часа) |
| 1 | Российское государство в XVI веке | 4 |
| 2 | Культура России XVI века | 3 |
| 3 | **Повторительно-обобщающий урок: "Российское государство в XVI в.".** |  |
| 4 | Россия на рубеже XVI-XVIIвеков | 4 |
| 5 | Россия в первой половине XVII в. | 4 |
| 6 | **К/р. :"Россия в I пол. XVII в. ".** |  |
| 7 | Россия во второй половине XVII в. | 4 |
| 8 | Российская культура XVII века | 3 |
| 9 | **Повторение и обобщение по теме: "Россия во II пол. XVII в.".** |  |
| 10 | Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.) | 6 |
| 11 | Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.) | 4 |
| 12 | **Тестирование: " Россия в I половине XVIII в."** |  |
| 13 | Россия во второй половине XVIII века  | 4 |
| 14 | Российская культура второй половины XVIII века | 2 |
| 15 | **Обобщение: "Россия во второй половине XVIII в."** | 1 |
| 16 | **Итоговое тестирование: " Россия в XVI - XVIII вв."** | 1 |
| II. **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  | **(**30 часов) |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Великие географические открытия и их последствия | 2 |
| 3 | Эпоха Возрождения | 6 |
| 4 | Реформация. Утверждение абсолютизма. | 6 |
| 5 | **Обобщение по разделу: "Европа и мир в конце XV- XVI вв.".** |  |
| 6 | Первые буржуазные революции | 3 |
| 7 | Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения | 12 |
| 8 | **Итоговое тестирование по курсу новая история XVI- XVIII вв.** |  |
| ВСЕГО: |  | 70 |

**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию**

**по курсу «История»**

Уроков **ИСТОРИИ** на 2014 - 2015 уч. г.

Учитель: Чумак Наталья Ивановна

Класс: **7**

Количество часов по школьному учебному плану: **2 / 70**
Количество часов по программе: **2 / 70**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | год |
| Количество часов | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Плановых контрольных работ |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Тестовых работ  |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Обобщение (зачёты) | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Повторительно-обобщающие уроки (повторение) |  |  | 1 |  | 1 |

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом требований Государственного образовательного стандарта и в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2004 ,авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. М.: Просвещение, 2006.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс.70 часов.** |
| **Всеобщая история 30 ч.** |
| **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Сроки** | **Прогнозируемые результаты: знать, уметь, понимать** | **Содержание минимума образования** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **Тип, форма урока** | **Формы работы учащихся** | **Дополнительная литература** | **Домашнее задание** | **НРК** |
|   | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Введение - 1 ч.** |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |   | Знать основные понятия и хронологические рамки; соотносить год с веком. Уметь пользоваться "линией времени". | Понятие "Новая история", хронологические рамки. Основные черты индустриального общества | Опрос | Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы | Информационно-коммуникативная деятельность | журналы ПИШ ЦОРы | Введение |   |
| **Раздел 1. Европа и мир в конце XV - XVI веков - 14 ч.** |
| **Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.- 2 ч.** |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  | Описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий; характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий;  | *Основные понятия:* технические достижения и открытия, этапы и причины Великих географических открытий. *Основные вопросы:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры. | Устный опрос. Тест. | Урок ознакомления с новым материалом, первичное закрепление новых знаний | Индивидуальные формы работы |  | §1, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме.  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |   | Называть даты Великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение Великих географических открытий; излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом  | Причины Великих географических открытий. Открытие нового материка. Кругосветное путешествие. | Устный и письменный опрос.  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического источника | Энциклоп. Для детей: Всемирная история- М: Аванта 1995- Т.1 с.293; 334. Дефо. Робинзон Крузо. Цвейг. Подвиг Магеллана. | §2-3, рабочая тетрадь |   |
| **Тема 2. Эпоха Возрождения. - 6 ч.** |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  | Называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице.  | *Основные понятия:* абсолютизм, капитализм, сословное представительство. *Основные вопросы:* основные черты абсолютизма; разнообразные формы абсолютизма. | Заполнение таблицы. | Урок ознакомления с новым материалом с элементами аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. |  | §4, рабочая тетрадь, задания к параграфу |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |   | Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы; раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. | Развитие мировой торговли. Причины возникновения и развития мануфактур. | Устный опрос. | Урок ознакомления с новым материалом с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §5, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 |   | Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев; характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени | Капиталистическое предприятие. Изменения социальной структуры европейского общества; привычки и быт европейского общества. | Тест. Устный опрос | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. | Групповые формы работы | журналы ПИШ | §6, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 7 | Высокое Возрождение | 1 |   | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI- XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. | Беседа. Устный опрос. | Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы | 1. Шекспир. Ромео и Джульетта. Король Лир.2. Н.В. Мерецкая. Уроки античной культуры. | §7-8, рабочая тетрадь сообщение |   |
| 8 - 9 | Рождение европейской науки | 2 |   | Называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. | Новые шаги в постижении тайн природы. Рождение новой науки. | Заполнение таблицы | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Индивидуальные формы работы | 1.Штекли.Дж. Бруно(ЖЗЛ).2. Ревзин. Н. Коперник. | §9-10, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| **Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма - 6 ч.** |
| 10 | Начало Реформации в Европе | 1 |   | Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения; высказывать суждения о значении распространения лютеранского учения для европейцев. | Борьба за Реформацию. Католики и протестанты. | Беседа. | Урок ознакомления с новым материалом. Учебная лекция с элементами аналитической деятельности учащихся. | Индивидуальные формы работы. | Энциклоп. Всемирная история. Т. 1 с. 381-383; 385 | §11, вопросы. |   |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |   | Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина. | Начало Реформации "сверху". Содержание и методы королевской власти. Контрреформация. И. Лойола. | Проблемные задания. | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | Коллективные формы работы | Цвейг. Совесть против насилия. | § 12 сообщение об ордене иезуитов |   |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |   | Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви; сравнивать устройство католической и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период; высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны. | содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство. | Устное выступление учащихся по группам | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Групповые формы работы | Цвейг. Совесть против насилия. | §13, задания к параграфу |   |
| 13 | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии | Основные понятия: гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. Основные вопросы: причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | Устное выступление учащихся по группам. УМШ. Работа с фрагмен-тами исторического источника | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. |   | §14, рабочая тетрадь, задания к параграфам §11-14. На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV |   |
| 14 | Укрепление королевской власти в Англии и Франции. | 1 |   | Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений и событий. | Время абсолютизма. Короли, парламенты, церковь. Создание национальных государств. | схемы; альбом; докумены; картины; таблицы. | Урок ознакомления с новым материалом с элементами аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. | 1. Цвейг. Мария Стюарт.2. Г. Манн. Молодые годы короля Генриха IV. | § 14 |   |
| 15 | **Обобщение по разделу: "Европа и мир в конце XV- XVI вв.".** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Индивидуальные формы работы | метод. Литература; тесты | § 1-14 |   |
| **Раздел 2. Европа и мир в XVII- XVIII вв.** |
| **Тема 4. Первые буржуазные революции.** |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 1 |   | Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах | Обострение противоречий. Иконоборческое движение. Рождение республики. | Заполнение таблицы | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальные формы работы | Э. Ларетта. Слава дона Ромиро. | 15-16 конт.карта |   |
| 17-18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 2 |   | Объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; Выявлять причины революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции; высказывать суждения о роли О. Кромвеля в политической истории Англии.  | Англия накануне революции. Революция и гражданская война. Установление республики. | Письменные задания. Моделирование ситуаций. | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Групповые формы работы. | В. Скотт. Пуритане. Чёрный карлик. Приключения Найджела. | § 16 -§ 17 таблица |   |
| **Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.** |
| 19-20 | Век Просвещения | 2 |   | Называть характерные черты эпохи Просвещения; характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | схемы; альбом; докумены; картины; таблицы. | Комбинированный урок с элементами практикума. | Групповые формы работы. | Ю. Соколов. Осадная башня штурмующих небо. | §20-21, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 21 | Промышленный переворот | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. | Основные понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Основные вопросы: аграрный переворот; промышленная революция; положение рабочих. | Устные и письменные ответы на вопросы проблемного задания | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | Индивидуальные формы работы | журналы ПИШ | §22, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 22 | Международные отношения | 1 |   | Называть существенные черты международных отношений данного периода; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в.; анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени. | причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений. | Устный опрос. Заполнение таблицы. | Урок ознакомления с новым материалом, учебная лекция | Индивидуальные формы работы | журналы ПИШ | §18, рабочая тетрадь, задания к §15-18 |   |
| 23 | Английские колонии в Америке.  | 1 |   | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях; выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации | Первые колонии. Колониальное общество.  | Устная защита работы группы. Тест. | Комбинированный урок с элементами практикума. | Групповые формы работы | В. Согрин. Основатели США. | §23, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 24 | Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. | 1 |   | Называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.; высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. | Работа с фрагментами исторического источника | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | §24, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 25 | Причины и начало Великой французской революции | 1 |   | Объяснять значение понятий; назвать этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции; высказывать суждение о последствиях данных событий истории Франции. | Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Попытки проведения реформ. | Письменные задания по группам. Устные выступления. | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы | Г. Серебрякова. Женщины Великой французской революции. | §25, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 26 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. | схемы; альбом; документы; картины; таблицы. | Комбинированный урок, учебная лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы. | В. Гюго. Девяносто третий год. | §26, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 27 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории | Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Государственные перевороты. | Письменные ответы к учебному тексту. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Групповые формы работы. | Д. Мережковский. Наполеон. | §27, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 28-29 | Начало европейской колонизации | 2 |   | Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Империя Великих Моголов в Индии. Борьба за господство в Индии. | Тест. Устные ответы учащихся.  | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы. | Энциклопедия. Всеобщая история. Т. 1 с. 462. | §29-30, рабочая тетрадь; подготовить сообщение |   |
| 30 | **Итоговое тестирование по курсу новая история XVI- XVIII вв.** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках ,показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 1-30 |   |
| **Тематическое планирование по истории России в XVI - XVIII вв.- 40 ч.**  |
| **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Сроки** | **Прогнозируемые результаты** | **Содержание минимума образования** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **Тип, форма урока** | **Формы работы учащихся** | **Дополнительная литература** | **Домашнее задание** | **НРК** |
|   | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Тема 1. Российское государство в XVI веке.** |
| 1 | Условия развития страны XVI в. | 1 |   | Знать: экономические, политические и социальные условия развития страны в XVI в. Объяснять значения терминов. Сравнивать положения основных слоёв населения. Уметь дать характеристику Ивана IV. | Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. | Исторический диктант | Комбинированный урок, учебная лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | § 23 |   |
| 2 |  Реформы Избранной рады.Становление сословно-представительной монархии. | 1 |   | Уметь анализировать Судебник Ивана IV 1550 г. группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений и событий. | Иван Грозный . Установление царской власти. | схемы; альбом; документы; картины; таблицы. | Комбинированный урок | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | § 23 |   |
| 3 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 |   | Знать основные направления внешней политики Ивана Грозного. Уметь показывать на исторической карте места значительных исторических событий. Знать имена исторических деятелей. | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). | работа с фрагментами исторического источника и конт. Картой | Комбинированный урок | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | § 24 |   |
| 4 | Опричнина.  | 1 |   | Знать: причины, характер, основные этапы, результаты и поледствия опричнины. | Опричнина. Становление самодержавной сословно- представительной монархии. | схемы; альбом; докумены; картины; таблицы. | Урок исследования | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | § 25 |   |
| **Тема 2. Русская культура XVI в.** |
| 5 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XiV-XVI в.в. | 1 |   | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять уровень развития культуры XIV-XVI в.в. | Особенности расвития русская культура в XVI в. Просвещение, публицистика. Начало книгопечатания Устное народное творчество. Литература в XVI в. | работа с фрагментами текста учебника и таблицей. | Урок исследования | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | § 26 |   |
| 6 | Архитектура и живопись в XiV-XVI в.в. | 1 |   | Знать важнейшие достижения архитектуры и живописи в XiV-XVI в.в. Уметь определять уровень развития культуры XIV-XVI в.в. | Архитектура и живопись в XiV-XVI в.в. | работа с фрагментами текста учебника и таблицей. | Урок исследования | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | § 27 |   |
| 7 | **Повторительно- обобщающий урок: "Российское государство в XVI в.".** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 23-27 |   |
| **Тема 3. Россия на рубеже XVI - XVII вв.** |
| 8 - 9 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 2 |   | Описывать положение основных социальных слоев общества; выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова; высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б.Годунова | Экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени | Беседа, работа с картой | Урок ознакомления с новым материалом, вводная лекция  | Информационно-коммуникативная деятельность | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §1, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 10 -11 | Смута в Российском государстве | 2 |   | Называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны; характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать исторический материал о восстании Болотникова в таблице. | Смута. Царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И.Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор 1613 г. | Письменный ответ на проблемное задание | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания и закрепления изученного материала | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §2-3, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| **Тема 4. Россия в первой половине XVII в.** |
| 12 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 |   | Называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства; характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и в России | Экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура – предприятие нового типа. | Практические задания. | Урок применения знаний и умений. | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §4, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 13 | Сословия российского общества | 1 |   | Описывать положение основных сословий в России в XVII веке; раскрывать изменения в положении разных представителей сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице | Социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества | Заполнение таблицы | Урок применения знаний и умений. | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §5, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 14 | Политическое развитие России | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России; характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в XVII веке; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы | Первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах | Тест. Устный опрос | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §6, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 15 | **К/р. :"Россия в I пол. XVII в. ".** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок проверки и коррекции знаний и умений, зачет |   | метод. Литература; тесты | § 1-6 |   |
| **Тема 5. Россия во второй половине XVII в.** |
| 16 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 |   | Объяснять значение понятий; характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью; высказывать суждения о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона  | Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. | Ответы на вопросы. Работа с фрагмента-ми исторического документа | Урок применения знаний и умений с элементами практикума. | Работа по группам. | журналы ПИШ | §7, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 17 | «Бунташный век». Народные движения | 1 |   | Называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения; соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев | Социальные движения XVII в. | Работа со схемой | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §8, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Подготовить сообщение  |   |
| 18 - 19 | Внешняя политика во второй пол. XVII в. | 2 |   | Называть основные направления внешней политики; характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. | Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII в. | Составление схем и таблицы | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания и закрепления изученного материала | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | §9, рабочая тетрадь, задания к параграфу Подготовить презентации по опережающей теме |   |
| **Тема 6. Русская культура XVII в.** |
| 20-21 | Образование и культура в XVII в. | 2 |   | Раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. | Культура и быт XVII в.: традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. | Устные ответы учащихся. Тест | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания и закрепления изученного материала | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | §10-11, таблица | **Урал в XVII в.** |
| 22 | **Повторение и обобщение по теме: "Россия ва II пол. XVII в.".** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 7-11 |  |
| **Тема 7. Преобразования Петра Великого (конец XVII - первая четверть XVIII вв.).** |
| 23 | Россия на рубеже XVII- XVIII вв. | 1 |   | Называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований; выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени  | Предпосылки реформ I четв. XVIII в. Стрелецкие восстания. | схемы; альбом; докумены; картины; таблицы. | Урок ознакомления с новым материалом  | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §12, задания к параграфу. Подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме. |   |
| 24 | Начало царствования Петра I | 1 |   | Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет»; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. | Петровские преобразования. Утверждение абсолютизма. | Практические задания | Урок ознакомления с новым материалом  | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §12-13. Подготовить сообщение о личности Петра I. |   |
| 25 | Внешняя политика Петра I | 1 |   | Называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий; анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны; высказывать суждения о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I | Внешняя политика. Северная война. Образование Россиской империи. Утверждение абсолютизма. | Устный опрос. Тест | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания и закрепления изученного материала . | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §14, рабочая тетрадь, задания к параграфу |   |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 |   | Называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I; соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ для России | преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промыш-ленности, торговли  | репродукции иллюстраций; документы. | Урок ознакомления с новым материалом, применение знаний и умений | Групповые формы работы. | С.Князьков. Время Петра Великого. | §15-16, рабочая тетрадь, задания к параграфу |  Экономическое развитие Ю.Урала в I пол. XVIII в. |
| 27 | Народные движения первой четверти XVIII века | 1 |   | Называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период; выявлять главные причины народных волнений в начале XVII и XVIII вв., сравнивать их; систематизировать новый исторический материал в таблице | причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний | Письменный опрос по карточкам. Составление схемы. | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §17, схема |  |
| 28 | Изменения в культуре. | 1 |   | Описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России в первой четверти XVIII века; характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России; высказывать суждения о значимости реформ для развития России | образование, наука, быт, книгопечатание | Составление таблицы | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | §18-19, таблица | Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. |
| **Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.)** |
| 29 | Дворцовые перевороты | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты, действующие лица дворцовых переворотов; Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. | Дворцовые перевороты. | схемы; альбом; докумены; картины; таблицы. | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §20-21, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Подготовить сообщение  |   |
| 30 | Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |   | Называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху; выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления; давать оценку деятельности преемников Петра. | Расширение привилегий дворянства. | Тест. Устные ответы на вопросы | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §22, рабочая тетрадь |   |
| 31 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |   | Называть основные направления внешней политики преемников Петра; анализировать итоги и последствия внешней политики; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства; высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII веке | основные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итого внешней политики, полководческое искусство П.Я. Румянцева, П.С. Салтыкова  | Работа с конт. картой. Устные ответы на вопросы. | Комбинированный урок с элементами аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | §23, рабочая тетрадь |   |
| 32 | **Тестирование: " Россия в I половине XVIII в."** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок проверки и коррекции знаний и умений, зачет | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 12-23 |   |
| **Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.** |
| 33 | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |   | Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во второй половине XVIII века; характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II. | Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.особенности внутрен-ней политики, изменения в городском управлении, работа в Уложенной комиссии | Письменные ответы на вопросы | Урок ознакомления с новым материалом, применение знаний и умений | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §24, рабочая тетрадь | **Становление горнозаводской промышленности Ю.Урала.** |
| 34 | Социальные движения II пол. XVIII в. Е.Пугачев. | 1 |   | Называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны; соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века; высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева | причины, особенности, этапы крестьянской войны. Пугачевское восстание. | Работа со схемой | Урок ознакомления с новым материалом, применение знаний и умений | Индивидуальные формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §25, схема | **Участие Ю Урала в восстании Е.Пугачева.** |
| 35 | Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство | 1 |   | Называть даты военных походов и кампаний; характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II; высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины II | Внешняя политика России во II пол. XVIII в. Русско-турецкие войны их итоги. Участие России в разделе Речи Посполитой. | Работа с конт. картой. Устные ответы на вопросы. | Урок ознакомления с новым материалом, применение знаний и умений | Групповые формы работы. | журналы ПИШ | §27-28, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Подготовить сообщение  | **Урал в XVIII в.** |
| 36 | Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII века | 1 |   | Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности его политики; высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I | основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот  | Работа с конт. картой. Устные ответы на вопросы. | Урок ознакомления с новым материалом, применение знаний и умений | Групповые формы работы. | Б.Г. Пашков. Хроники правлений и событий. 862 - 1917 гг.  | §29, рабочая тетрадь |   |
| **Тема 10. Русская культура второй половины XVIII в.** |
| 37-38 | Русская культура второй половины XVIII в. | 2 |   | Составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России во второй половине XVIII века; характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки; на основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода | Культура и быт народов России в XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки. | Составление таблицы | Комбинированный урок с элементами практикума | Индивидуальные формы работы. | журналы ПИШ | §30-33, рабочая тетрадь, задания к параграфу. Проекты «Выдающиеся личности России XVII –XVIII вв.» | **Быт и нравы Ю.Урала: памятники культуры XVIIIв.** |
| 39 | **Обобщение: "Россия во второй половине XVIII в."** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 24-33 |   |
| 40 | **Итоговое тестирование: " Россия в XVI - XVIII вв."** | 1 |   | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |   | вопросы и задания; тест. | Урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний | Индивидуальные формы работы. | метод. Литература; тесты | § 1-33 |   |
| ***Итого: 70 часов*** |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Южно-Степная средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 на заседании МО Зам.директора по УВР: Директор МОУ Южно- Степная СОШ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Агаркова И.П. Мошкова Л.Н.

**Рабочая программа**

 *Образовательная область:* **«Обществознание»**

 *Предмет:* **История**

 *Уровень:* **Базовый**

 *Классы:* **8**

 *Учитель:* **Чумак Наталья Ивановна**

 **I квалификационная категория**

**2014-2015 учебный год**

**Содержание рабочей программы**

- Пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета и курса;

- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;

- учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО);

- содержание учебного курса;

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы;

- характеристика КИМов;

- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса, требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-тематический план;

- календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории и в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов // <http://ipk74.ru/news>.
5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
* Письмо министерства образования науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в 2014-2015 учебном году.
* В соответствии с учебным планом МОУ Южно-Степная СОШ
* Положение о составлении рабочих программ по учебным предметам в МОУ Южно-Степная СОШ (Приказ № 78 от 31.08.2012 г.).

**Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определят собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

**Описание места учебного предмета и курса в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения истории в 8 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. (40 часа – «История России» и 30 часов) - «Всеобщая история»

**Межпредметные связи и преемственность**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО)**

Основные содержательные линии по истории Челябинской области реализуются в основном в рамках базового курса «Истории России».

Возможные варианты ее изучения через уроки и дополнительное образование:

специальные уроки или фрагмент урока при синхронно-параллельном изучении базового курса истории России и истории Челябинской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Классы | Кол-во часов |
| Основное общее образование |
| 1 | История Челябинской области в конце Нового и начале Новейшего времени (XIX-нач.XX вв.) | 8 | 4 (фрагментарно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П-П** | **№****урока** | **Тема** | **Содержание национально-регионального компонента** |
| 1234 | 1283137 | **8 класс**Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. М.М. СперанскийЭкономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества Социально-экономическое развитие Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации " сверху".Россия в Первой мировой войне. | Социально-экономическое развитие Ю. Урала в I пол. XIX в. 0,5 ч. – фрагментарноСоциально-экономическое развитие Ю. Урала в пореформенной России во второй половине XIX в - 0,5 ч. – фрагментарноКультура и быт Южного Урала (город, село) во второй половине XIX в. - 0,5 ч. – фрагментарноУрал в годы Первой мировой войны **-** 0,5 ч. – фрагментарно |

**Содержание учебного курса**

**Всеобщая история(30ч.– 8 кл.)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История России40 ч.–8 кл.**

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIXв.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| ПК | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор | 1 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | * Учебное электронное издание. История нового времени. Подготовлено при содействии НПФК-Национального фонда подготовки кадров.
* DVD –Энциклопедия истории Россия 862 – 1917 г.г.. Коминфо 1996-2001г.г.
* DVD –Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия.2006 г..
* 1С Образование 4. Школа
* Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации):
* Презентации учащихся к уроку.

. | **http://www.edu.ru** – федеральный портал «Российское образование»[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал**http://www.fsu.edu.ru**– федеральный совет по учебникам МОиН РФ[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru) – портал учебного книгоиздания[**http://www.school-**](http://www.school-)**collection.**[**edu.ru**](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**http:**[**//www.history.standart.edu.ru**](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»**http:**[**//www.pish.ru**](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»[**http://www**](http://www)**.1**[**september.ru**](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»[**http://vvvvw.som.fio.ru**](http://vvvvw.som.fio.ru) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов[**http://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей[**http://www.lesson-history.narod.ru**](http://www.lesson-history.narod.ru) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)**http://**[**www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения |

|  |
| --- |
| Учебно-методический комплекс |
| класс | Учебная программа | Учебники и учебные пособия учащихся | Методические пособия для учителя |
| 8 | Примерная программа основного общего образования по истории, 2004 г. М., Просвещение, 2006 г. | * + А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 8 кл. М. «Просвещение» 2008
	+ А.Я. Юдовская и др.. Новая история. 1800 -1918 гг. 8 кл. М. «Просвещение» 20012
	+ Атласы
	+ Данилов А. А., Косулина Л. Г.История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях.
	+ Атлас. История Нового времени XIX век. 8 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ Атлас. История России. XIX век. 8 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ Контурные карты.История России. XIX век. 8 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
	+ М.В. Пономарёв. История Нового времени XIX – начало XX века. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 8 кл. «ЭКЗАМЕН» 2010
 | - К.А. Соловьв. Поурочные разработки по Всеобщей истории 1800-1913 годы. К учебным комплектам А.Я. Юдовской и др. ООО «ВАКО» 2011- Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова. Поурочные разработки по истории России XIX век к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 8 кл.ООО «ВАКО» 2006- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История России 8 кл. к учебнику А.А. Данилова и др. ООО «ВАКО» 2011 - О.Н. Журавлева. УМК Тесты по истории России XIX века к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «. История России. XIX век 8 кл.» М. «Экзамен» 2007- По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). Е.В. Симонова. Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 8 кл. М. «Экзамен» 2011 |

**Характеристика КИМов 8 класс**

**1**. Контрольно-измерительные материалы к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. «История. Государство и народы России: 8 класс». Пособие полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С). Эти задания можно использовать на каждом уроке, привлекая к проверки знаний отдельных учащихся или весь класс.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяются знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В части А пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании таких заданий можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

-полностью правильно указаны характеристики-3 балла;

-две правильно указанные характеристики- 2 бала;

-одна правильно указанная характеристика-1 балл;

-отсутствие правильных характеристик- 0 баллов.

Часть В состоит из заданий на установление правильной последовательности, установление соответствия и дополнение недостающего элемента ответа. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и политомической системе.

Пособие рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% - оценка «5»;

60-80% - «4»;

40-60% - «3»;

0-40% - «2».

**2.** Тестовые задания предназначены для текущего контроля и закрепления знаний учащихся 7-8-х классов по новой истории (8 класс – XIX - начало XX в.) Отдельные задания нацелены и на расширение знаний.

Задания составлены по программе, базирующейся на опубликованном по рекомендации Министерства общего и профессионального образования РФ варианте государственного образовательного стандарта.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе**

Учащиеся за курс 8 класса должны знать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничестве социал-демократия, православие, национализм, революция.

- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общест­венных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характе­ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, ре­волюций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Учебно-тематический план – 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛ**  | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
|  **I. ИСТОРИЯ РОССИИ В** XIX **ВЕКЕ**  | **(**40 часа) |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. | 8 |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. | 5 |
| 3 | Русская культура первой половины XIX в. | 3 |
| 4 | **Обобщение: " Россия в первой половине XIX в."** |  |
| 5 | Великие реформы 60-70-х гг. Х1Хв. | 6 |
| 6 | **Обобщение: " Великие реформы 60-70 гг. XIX в."** |  |
| 7 | Россия в конце XIX в. | 8 |
| 8 | **К/р.: " Россия конец XIX в."** |  |
| 9 | Россия в начале XX в. | 7 |
| 10 | Российская культура на рубеже XIX -XX вв. | 2 |
| 11 | **Итоговое обобщение по курсу: " Россия в XIX - начале XX вв."** | 1 |
| II. **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ «МИР В** XIX**ВЕКЕ»** | **(**30 часов) |
| 1 | Европа и Северная Америка в XIX-начале XX в. | 19 |
| 2 | **Обобщение: "Европа и Северная Америка в XIX - начале XX вв."** |  |
| 3 | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX- начале XX в. | 4 |
| 4 | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 4 |
| 5 | **К/р.: " Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны"** |  |
| 6 | Развитие культуры в XIX- начале XX в. | 3 |
| 7 | **Итоговое обобщение по курсу: " Мир в XIX веке"** |  |
| ВСЕГО: |  | 70 |

**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию**

**по курсу «История»**

Уроков **ИСТОРИИ** на 2014 - 2015 уч. г.

Учитель: Чумак Наталья Ивановна

Класс: **8**

Количество часов по школьному учебному плану: **2 / 70**
Количество часов по программе: **2 / 70**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | год |
| Количество часов | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| Плановых контрольных работ |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тестовых работ  |  |  |  |  |  |
| Обобщение (зачёты) |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Повторительно-обобщающие уроки (повторение) |  |  |  | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом требований Государственного образовательного стандарта и в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2004 ,авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. М.: Просвещение,2006.

**Дополнительная литература:**

1. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Практическое пособие для учителя. Методика преподавания истории в школе». М. «Владос» 2000 г.
2. Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. М. «Вако» 2005 г.
3. А.Я. Юдовская и др. Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл. М. «Просвещение» 2001г.
4. В.С. Грибов. Тестовые задания по Новой истории (XVI –начало XX в.).7-8 кл. М. «Сфера» 2001 г.
5. О.А. Бондаренко. Открытые уроки. История. 5-7; 10 кл. Волгоград «Учитель» 2003 г.
6. Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины Волгоград.2003 г.
7. А.Э. Безносов, Ю.В. Кушнерева УМП. Тесты. История. Россия и мир.7-8 кл. М. «Дрофа» 2001
8. Журнал «Преподавания истории в школе». «Школьная пресса» (1995-2005 гг.)
9. Журнал «Преподавания истории и обществознания в школе». «Школьная пресса» (2001-2005 гг.)
10. Л.В. Жукова. Методическое пособие. Контрольные проверочные работы по истории 5-9 кл. «Дрофа» 1997 г.
11. А.Я. Юдовская и др. Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл. «Просвещение»

2001 г.

12. Н.С. Кочетов. Поурочные планы «История России XIX век. К учебнику А.А. Данилов История России. 8 кл. Волгоград «Учитель» 2005 г.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование по Новой истории. 8 класс. 70 часов.****Всеобщая история 30 ч.****Раздел 3. Мир в XIX веке. - 30 ч.** |
| **№****Часы** | **Содержание учебного материала** | **Сроки** | **Содержание минимума образования** | **Прогнозируемые результаты: знать, уметь** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **Понятия** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Европа и Северная Америка в XIX- начале XX в. (19 ч.)** |
| 11ч | Империя Наполеона I во Франции. "Гражданский кодекс". |  | 1.Внутренняя политика Наполеона в годы Консульства и империи.2.Внешняя политика Наполеона в годы Консульства и империи | Охарактеризовать развитие Франции в период Консульства и империи (1799-1801).Формировать представления о личности Наполеона Бонапарта.Показать буржуазный характер наполеоновских преобразований, значение их для дальнейшей модернизации французского и европейского общества.УМЕТЬ: работать с документами в учебнике, оценивать исторические события, развивать картографические навыки | Беседа. Устный опрос. | КонсульствоБуржуазная монархия.«Гражданский кодекс» | Комбинированный урокИКТ | § 11, сообщение «Наполеон Бонапарт» |
| 2.1ч | Наполеоновские войны. Венский конгресс. "Восточный вопрос" в политике европейских государств в XIX в.  |  | 1.Причины ослабления империи Наполеона2.Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация династии Бурбонов.3. Венский конгресс 1814-1815 гг.4.Священный союз | Показать внутреннее и внешнее положение империи Наполеона I и причины ее ослабления после 1809 г.Раскрыть важнейшие итоги работы Венского конгресса.УМЕТЬ: работать с учебником, готовить сообщения, составлять характеристики исторических деятелей | Беседа. Устный опрос. | Венский конгрессСвященный союз«100 дней» | Комбинированный урокИКТ | §12, вопросы 3-5 |
| 3.1ч | Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. |  | 1.Характеристика общества свободной конкуренции2. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму3. черты монополистического капитализма, империализма | Познакомить с основными чертами свободного фабрично-заводского капитализма м монополистического капитализма;Объяснить причины перехода от эпохи свободного капитализма к эпохе империализма;УМЕТЬ: выделять главное в учебнике, оценивать и сравнивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи | Беседа. Устный опрос. |  | комбинированный | §1-2с. 18-21§3 |
| 4. | Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. |  | 1. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.2. положение различных слоев общества. | Дать представления о влиянии экономического развития на изменения в социальной сфере общества;Охарактеризовать социальную структуру индустриального общества. | Тест. Устный опрос | Социальная структураЭмансипацияАристократияБуржуазияСредний классНаемные рабочие |  |  |
| 5.1ч | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. |  | 1.Причины появления главных идейно-политических течений XIX в.2. характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма3. история развития социалистической мысли. | Дать представление об основных направлениях общественной мысли XIX в.УМЕТЬ: работать с учебником, составлять таблицы | Заполнение таблицы | КонсерватизмСоциализмлиберализм | Комбинированный урок | § 9 – 10  |
| 6.1ч | Чартистское движение в Англии. |  | 1.Экономическое развитие Англии в XIX в.2.Парламентский режим в Англии3. Парламентская реформа 1832 г4. Чартизм5. Англия – крупнейшая колониальная держава | Дать характеристику экономического положения Англии в XIX в., показать причины монопольного положения этой страны на мировом рынке.Показать, что модернизация политического строя Англии проходила путем парламентских и социальных реформУМЕТЬ: использовать ранее изученный материал, анализировать документы, решать познавательные задачи | Беседа. Устный опрос. | ЧартизмВикторианская эпохаИмущественный цензхартия | ЛекцияИКТ | §13, вопросы |
| 7.1ч | Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. |  | 1.Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в.2. Конституционно-политический режим Людовика XVIII.3. Причины и ход революций 1830 и 1848 гг.4. Июльская монархия во Франции | Дать характеристику экономического и политического положения Франции в годы правления Бурбонов и Орлеанов.Раскрыть причины и ход революций 180- и 1848-х гг.УМЕТЬ: использовать ранее изученный материал, использовать иллюстративный материал как источник знаний | Тест. Устный опрос | Конституционно-монархический режимИюльская монархия.Вторая республика.Вторая империя | лекцияИКТ | § 14-15 |
| 8.1 ч. | Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. |  | 1.Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в.2. Причины, цели и ход революции 1848 г в Италии.3. Сардинское королевство –центр объединения Италии.4. Объединение Италии | Показать особенности экономического и политического развития Италии в первой половине XIX в.Определить препятствия, которые стояли на пути дальнейшей модернизации Италии.Показать причины и задачи революции 1848 г, хронику и последствия поражения революции.Охарактеризовать центр объединения.Итальянских государств – Сардинское королевство.УМЕТЬ: самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, оценивать исторические явления, давать характеристику исторического деятеля | Устное выступление учащихся по группам. УМШ. Работа с фрагментами исторического источника | Национальное единствоК. КавурДж. Гарибальди | ЛекцияИКТ | § 17, вопросы |
| 9.1ч | Создание единого государства. О.Бисмарк. |  | 1.Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в.2. Причины, цели и ход революции 1848 г в Германии3. Пруссия –центр объединения Германии.4. Объединение Германии | Показать особенности экономического и политического развития Германии в первой половине XIX в.Определить препятствия, которые стояли на пути дальнейшей модернизации Германии.Показать причины и задачи революции 1848 г, хронику и последствия поражения революции.Охарактеризовать центр объединения германских государств – Пруссию.УМЕТЬ: самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, оценивать исторические явления, давать характеристику исторического деятеля | Тест. Устный опрос | Северо –германский союз.ЛандтагБисмарк | лекцияИКТ | §16, сообщение «Отто фон Бисмарк» |
| 10.1ч | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. |  | 1.Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне.2. Сентябрьская революция 1870 г. провозглашение республики.3. Парижская коммуна | Рассмотреть причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне.Охарактеризовать внутреннюю политику Парижской коммуны, причины ее гибели.УМЕТЬ: оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой | Устный и письменный опрос.  | Парижская коммуна | ЛекцияИКТ | § 18 |
| 11. | Австро-Венгерская империя. |  | 1.Характеристика Австрийской империи в первой половине 19 в.2.Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.3. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны.4. политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии.5. Внешняя политика Австро-Венгрии | Охарактеризовать Австрийскую империю в первой половине 19 в., показать причины и итоги революции 1848 г.Раскрыть особенности политического и экономического развития А-В, причины медленного роста промышленности и с/х.Определить основные направления внешней политики Габсбургов в конце 19 в.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать исторические явления | Устное выступление учащихся по группам. УМШ. Работа с фрагментами исторического источника | Двуединая монархия | Лекция | §23 |
| 12.1ч | Германская империя в конце XIX – нач.XX в |  | 1.Политическое устройство германии.2. экономическое развитие Германии.3. Внешняя политика. | Раскрыть особенности экономического развития и причины быстрого промышленного роста Германии в конце XIX в.Показать особенности политического строя Германии в конце XIX в.Выявить взаимосвязь милитаризованной внутренней и агрессивной внешней политики.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, составлять схемы, работать с картой | Устное выступление учащихся по группам | Милитаризация«Тройственный союз» | Лабораторная работа | § 19 |
| 13.1ч | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  | 1.Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в.2.колониальные захваты Великобритании и создание Британской колониальной империи.3. система двух партий и эпоха реформ. | Раскрыть особенности экономического развития и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в.Показать принципы функционирования двухпартийной системы и общую направленность политического курса либеральной и консервативной партии в Великобритании.Выявить взаимосвязь между потерей мирового первенства. Великобритании и колониальными захватами.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | Тест. Устный опрос | Колониальный капитализмАнтанта | ЛекцияИКТ | § 20 |
| 14.1ч | Третья республика во Франции |  | 1.Эконогмическое развитие Франции в конце XIX в.2. политическое развитие Франции.3. Эпоха демократических реформ.4. Внешняя политика Франции | Раскрыть особенности экономического развития, причины и последствия замедления темпов промышленного развития Франции в конце XIX в.Показать особенности политического строя Франции в конце XIX в.Выявить взаимосвязь экономического развития Франции с агрессивной внешней политикой.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, составлять схемы, | Проблемные задания. | КоррупцияГосударственные займыРостовщический капитализм | Лекция | § 21 |
| 15.1ч | Италия: время реформ и колониальных захватов |  | 1.Особенности экономического развития Италии во второй половине 19 в. нач. 20 в.2. политическое развитие Италии.3. Внешняя политика Италии. | Раскрыть особенности экономического развития Италии, причины медленного развития промышленности и сельского хозяйства в конце XIX в.Охарактеризовать политический строй Италии в конце XIX в.Выявить взаимосвязь экономического развития Италии с агрессивной внешней политикой.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | Устное выступление учащихся по группам | «Эра Джолинни» | Комбинированный урок | § 22 |
| 16.1ч | США в 19 веке |  | 1.Экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине 19 в. Отличия между Севером и Югом.2.Причины, ход и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | Дать представление об экономическом и социально-политическом развитии США в первой половине 19 в., показать различия в развитии Севера и Юга.Рассмотреть причины, ход и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.Продолжать формирование отрицательного отношения к расизму.УМЕТЬ: устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания, работать с картой | Проблемные задания. | АболиционизмГражданская войнаРасизмКонфедерациягомстед | ЛекцияИКТ | § 23 |
| 171 ч | США в 19 веке |  | 1.Экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине 19 в. Отличия между Севером и Югом.2.Причины, ход и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | Дать представление об экономическом и социально-политическом развитии США в первой половине 19 в., показать различия в развитии Севера и Юга.Рассмотреть причины, ход и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.Продолжать формирование отрицательного отношения к расизму.УМЕТЬ: устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания, работать с картой | Устное выступление учащихся по группам. УМШ. Работа с фрагментами исторического источника | АболиционизмГражданская войнаРасизмКонфедерациягомстед | ЛекцияИКТ | § 24 |
| 18. 1ч | США: империализм и вступление в мировую политику |  | 1.Экономическое развитие США в конце 19 в.2. Внешняя политика США в конце 19 – начале 20 вв.3. Политическое развитие США в конце 19 – начале 20 вв. | Выяснить причины быстрого промышленного и аграрного развития США.Установить основные признаки империализма.Показать особенности политического строя США в конце 19 в и основные направления внутренней политики демократов и республиканцев.Показать основное содержание внешней политики США.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать исторические явления | Письменные задания по группам. Устные выступления. | Олигархиярезервация | ЛекцияИКТ | §25 |
| 191 ч | **Обобщение: "Европа и Северная Америка в XIX - начале XX вв."** |  |  | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов.Уметь работать с исторической картой. | тест |  | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | § 1-25 |
| **Тема 2. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (4ч)** |
| 20 1ч | Традиционные общества |  | Характеристика традиционных общества: Япония, Китай, Индия, Африка | Выяснить особенности экономического, политического развития стран традиционного общества.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать исторические явления | Письменные задания по группам. Устные выступления. | Реформы МэйдзиОпиумные войны сипаи | Лабораторная работа | § 27-28 |
| 211 ч. | Традиционные общества |  | Характеристика традиционных общества: Япония, Китай, Индия, Африка | Выяснить особенности экономического, политического развития стран традиционного общества.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать исторические явления | Проблемные задания. | Реформы МэйдзиОпиумные войны сипаи | комбинированный | § 229-30 |
| 221ч | Латинская Америка: время перемен |  | 1.Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании.2.итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине 19 в.3. особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 в. | Показать ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета.Выделить итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине 19 в.Раскрыть особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 в.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, | Устное выступление учащихся по группам | Авторитарный режим | комбинированный | § 26 |
| 231ч | Латинская Америка: время перемен |  | 1.Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании.2.итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине 19 в.3. особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 в. | Показать ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета.Выделить итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине 19 в.Раскрыть особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 в.УМЕТЬ: систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, | Устный и письменный опрос.  | Авторитарный режим | комбинированный | § 26 |
| **Тема 3. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч)** |
| 24.1ч | Международные отношения в конце 19 в. |  | 1.Причины усиления международной напряженности в конце 19 в.2. Основные направления и цели внешней политики ведущих капиталистических стран.3. Шаги к войне.4. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы | Охарактеризовать причины усиления международной напряженности в конце 19 в.и противоречия между ведущими капиталистическими странами.УМЕТЬ:систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения, работать с картой |  | Антанта | Лекция | § 31 |
| 251ч | Первая мировая война |  | 1.Причины, цели, основные события войны.2. Итоги Первой мировой войны | Дать характеристику Первой мировой войны.УМЕТЬ:систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой | Работа с таблицей |  | Урок ознакомления с новым материалом с постановкой проблемного задания | рабочая тетрадь |
| 261ч | Первая мировая война |  | 1.Причины, цели, основные события войны.2. Итоги Первой мировой войны | Дать характеристику Первой мировой войны.УМЕТЬ:систематизировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой | Устный и письменный опрос.  |  | ЛекцияВидео | конт. карта |
| 271 ч | **К/р.: " Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны"** |  |  | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов.Уметь работать с исторической картой. | тестустный опрос.  |  | Повтори-тельно-обоб-щающийурок |  |
| **Тема 4. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3 ч)** |
| 281ч | Образование, наука и техника в конце 19 – начале 20 вв. |  | 1.основные технические изобретения и научные открытия 19 в.2.Причины быстрого развития естественно-математических наук | Дать представление об основных технических изобретениях и научных открытиях 19 в.УМЕТЬ: готовить сообщения, работать с дополнительной литературой, составлять таблицы | Устный опрос. Заполнение таблицы. | Научная картина мираСвязь науки и производства | Лекция с ИКТ  | § 1-2 до стр.18,§ 4-5 |
| 291ч | Художественная культура 19 в. |  | 1. Литература.2.Основные художественные направления в живописи и  | Дать представление о развитии литературы и искусства 19-начала 20 вв.Показать взаимосвязь развития культуры, смены художественных стилей с процессами, происходящими в обществе.УМЕТЬ: готовить сообщения, работать с дополнительной литературой, составлять таблицы | Устный опрос. Заполнение таблицы. | РомантизмРеализмКритический реализмимпрессионизм | Конференция сИКТ | § 6-8 |
| 301ч | **Итоговое обобщение по курсу: " Мир в XIX веке"** |  | по теме | Повторить и обобщить знания учащихся по курсу Новой истории | тестустный опрос.  |  | Повтори-тельно-обоб-щающийурок |  |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по истории. 8 класс. 70 часов.****История России (XIX век) - 40 ч.** |
| № п/п | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Тип урока** | **Содержание минимума образования** | **Основные понятия** | **Прогнозируемые результаты** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **Домашние задание** |
| **Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. – 8 ч.** |
| 1. | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. М.М. Сперанский **НРК. Социально-экономическое развитие Ю. Урала в I пол. XIX в.** | 1 |  | Изучение нового материала | Внутренняя политика Александра 1. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право | **Знать** годы царствования Александра 1, называть характерные черты внутреннее политики Александра 1. Определять предпосылки и содержание. | Тест 3. «Внутренняя политика Александра 1» | П /1-3 вопросы и задания; работа с документамиУчебник История Урала . § 1-2 |
| 2. | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. | 1 |  | Комбинированный урок | Внешняя политика. Война со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях | Коалиция, конвенция, сейм | **Называть** основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политике страны; оценивать ее результат | Беседа по вопросам учебника, работа с документами и контурной картой | П /2 вопросы и задания ; работа с документами |
| 3. | Отечественная война 1812 г. | 1. |  | Комбинированный урок | Отечественная война 1812 г. Причины, планы, сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | **Знать** хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководец и участник войны называть и показывать по карте основные сражения | Алгоритм военных действий Тест 5«Отечественная война 1812 г.» | П /4 вопросы и задания работа с документами, контурной картой и рабочей тетрадью |
| 4. | Заграничный поход русской армии | 1. |  | Комбинированный урок | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на венском конгрессе. Россия и Священный союз | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз | **Объяснить** цели и результаты заграничных походов 1812 -1814 гг. **называть** основные направления внешней политики страны в новых условиях | Беседа по вопросам учебника, работа с документами | П /5 вопросы и задания работа с рабочей тетрадью и контурной картой |
| 5. | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1820 гг. | 1. |  | Комбинированный урок | Противоречивость внутренней политики 1815-1820 гг. Усиление консервативных тенденций | Гражданские свободы, Автономия. мистицизм | **Объяснить** причины последствия изменения внутренней политики Александра 1 в 1815-1820 гг. давать оценку внутренней политики | Проблемное задание, сравнительная таблица | П /6  вопросы и задания, таблица |
| 6. | Социально экономическое развитие | 1. |  | Комбинированный урок | А.А. Аракчеев. Аракчеевщина | Тарифный устав, военные поселения | **Называть** характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. **Объяснить** причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Понятийный диктант | П /7 вопросы и задания |
| 7. | Общественное движение | 1. |  | Урок изучение нового материала | Тайное общество Северное и Южное, их программы | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конструкция | **Называть** причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения | «Мозговой штурм» | П /8 вопросы и задания |
| 8. | Выступление декабристов | 1. |  | Урок диалог | Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | Династический кризис | **Объяснить** цели и результат  деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстание декабристов | Тест 9Восстание декабристов | П /9 вопросы и задания |
| **Тема 3. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. – 5 ч.** |
| 9. | Внутренняя политика Николая 1 | 1. |  | Урок изучение нового материала | Внутренняя политика Николая 1. Усиление  самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. | Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | **Знать** годы царствование Николая 1 называть характерные черты внутренней политики Никола 1 | Проверочная работа «Россия при Александре 1» | П /10 вопросы и задания |
| 10. | Социальное экономическое развитие | 1. |  | Комбинированный урок | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | Кризис, крепостнические системы, «капиталистные крестьяне» | **Называть** характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрина | Тест 11«Социально экономическое развитие» | П /11 вопросы и задания |
| 11. | Внешняя политика Николая 1 | 1. |  | Комбинированный урок | Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | «Международный жандарм» | **Называть** основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со стран Запада | Тест 15«Внешняя политика Николая 1» | П / 12 вопросы и задания,работа с контурной картой |
| 12. | Общественное движение | 1. |  | Комбинированный урок | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм, Н.М. Карамзин. «Теория официальной народности» П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общественный социализм | **Называть** существенные черты идеологии и практики общественных движений; **сравнивать** позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Работа в малых группах: работа с документами, сравнительная таблица | П /13 вопросы и задания, документы |
| 13. | Крымская война | 1. |  | Комбинированный урок | Крымская война . причины,  участники. Оборона Севастополя, и его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения |  | **Знать** дату войны, ее причины и характер; показать на карте места военные действия знать полководцев и участников ;**объяснить**  значения и итоги Парижского мирного договора | Алгоритм военных действий Тест 16 Крымская война | П /14 вопросы и задания, работа с контурной картой |
| **Тема 4. Русская культура первой половины XIX в. – 3 ч.** |
| 14. | Образование и наука Русские путешественники и первооткрыватели | 1. |  | Урок изучение нового материала | Сословность образования. Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Н6азывать выдающихся представлений  и достижения российской науки | **Называть** выдающихся представителей и достижения российской культуры | Работа с таблицей | П /15-16  вопросы и задания |
| 15. | Художественная культура | 1. |  | Урок изучение нового материала | Достижение культуры и искусства. Основные стили в художествен культуре. «Золотой век» русской поэзии | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампер, русско-византийский стиль | **Называть** выдающихся представителей и достижения российской культуры | Викторина | П /17-18 вопросы и задания |
| 16. | **Обобщение: " Россия в первой половине XIX в."** | 1. |  | Урок повторение |  |  | **Знать**: даты, терминологию, имена исторических деятелей. **Уметь** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. **Уметь** работать с исторической картой. | Устный опрос.Тест 19 Итоговый тест по теме:**«Россия во второй четверти XIX в.»** | Повторение терминов |
| **Тема 5. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. – 6 ч.** |
| 17. | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | 1. |  | Урок изучение нового материала | Александр 2. Накануне отмены крепостного права . Продолжение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян | Временнообязанных крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | **Называть** предпосылки отмены крепостного права; **излагать** причины отмены крепостного права | Беседа по вопросам с учебника Тест 20«Крестьянская реформа 1861 г.» | П /19-20 вопросы и задания |
| 18 | Либеральные реформы 60-70 х гг. | 1. |  | Комбинированный урок | Судебная, земская , военная реформа. Значение реформ 60-70-х гг. 19 в. В истории России | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | **Называть** основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной, реформ, реформ в области просвещения, приводить оценки хар-ра и значение соц. реформ | Составление таблиц, логических цепочек Тест 21 Либеральные реформы 60-70 х гг. | П 21 вопросы и задания |
| 19 | Либеральные реформы 60-70 х гг. | 1. |  | Комбинированный урок | Судебная, земская , военная реформа. Значение реформ 60-70-х гг. 19 в. В истории России | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | **Называть** основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной, реформ, реформ в области просвещения, приводить оценки хар-ра и значение соц. реформ | Составление таблиц, логических цепочек Тест 21 Либеральные реформы 60-70 х гг. | П22 вопросы и задания |
| 20.. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1. |  | Комбинированный урок | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования М.Т. Лорис-Меликов Убийство Александра 2 | Отработочная система | **Называть** основные направления эконом. Политики государства; **объяснить** причины замедления темпов роста промышленности  производства. | Обобщающая беседа | П /23 вопросы и задания |
| 21. | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1. |  | Комбинированный урок | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение | Либералы, консерваторы | **Называть** существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование. Тест 24 «Общественное движение» | П / 24 вопросы и задания |
| 22. | **Обобщение: " Великие реформы 60-70 гг. XIX в."** | 1. |  | Урок повторение |  |  | **Знать:** даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов.**Уметь** работать с исторической картой. | Тест 28 Итоговый тест по теме: »Россия в эпоху реформ 1860-1870-х гг.» |  |
| **Тема 6. Россия в конце XIX в. – 8 ч.** |
| 23. | Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60- начало 80-х гг. | 1. |  | Комбинированный урок | Радикальные решения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля» | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты | **Называть** существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка | П /25- 26 вопросы и задания, документы |
| 24. | Внешняя политика Александра II | 1. |  | Комбинированный урок | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказкой войны | Союз трех императоров «Священная война» | **Называть** цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. | Обобщающая беседа | П /27-вопросы и задания , работа с контурной картой |
| 25. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1. |  | Комбинированный урок | Русско-турецкая война | Балканский кризис, национально-освободительная война | **Знать** войну русско-турецкую, ее причины и характер; показать на карте место военных действий | Алгоритм военных действий | П /28 вопросы и задания работа с контурной картой |
| 26. | **К/р.: " Россия конец XIX в."** | 1. |  | Урок повторение |  |  | **Знать:** даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов.**Уметь** работать с исторической картой. | Письменный опрос |  |
| 27. | Внутренняя политика Александра III | 1. |  | Комбинированный урок | Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Реакционная политика | **Приводить** оценку личности Александра III, называть основные черты внутренней политики Александра III | Повторительно-обобщающий тест 29 «Внутренняя политика Александра III» | П /29-30 вопросы и задания, работа с документами |
| 28. | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев обществаСоциально-экономическое развитие **НРК. Социально-экономическое развитие Ю.Урала в пореформенной России во второй половине XIX в.** | 1. |  | Комбинированный урок | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства в 80-90-х гг. Экономическая политика Александра 3. Изменения в социальной структуре общества | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | **Называть** основные черты экономической политики АлександраIII; **сравнить** экономические программы Н.Х.Бунге и И.А. Вышнеградского знать экономическую программу | Развернутый план | П /31-33 вопросы и задания, работа с документамиУчебник История Урала . § 4-5 |
| 29. | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1. |  | Урок изучение нового материала | Земское движение. Идеология народничества. | Марксизм | **Называть** организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений | Работа с документамиТест 31 «Общественное движение в 80-90-х гг.» | П /34 вопросы и задания, работа с документами |
| 30. | Внешняя политика Александра III | 1 |  | Урок изучение нового материала | Внешняя политика России в конце 19 в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско- турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров» | Сепаратный мир, мобилизация | **Называть** цели и основные направления внешней политики Александра III | Хронологическая таблица | П /35 вопросы и задания, работа с контурной картой |
| **Тема 7. Россия в начале XX в.- 7 ч.** |
| 31. | Государство и российское общество в конце XIX– начале XX в.**НРК. Культура и быт Южного Урала (город, село) во второй половине XIX в.** | 1 |  | Комбинированный урок | Территориальная структура Российской империи в началеXX в.Экономическое развитие страны в начале XX в. Место России в мировых процессах. Российское общество в конце XIX– начале XX в. Социальная структура: сословия и классы, крестьянство, буржуазия, рабочий класс. Положение основных классов и социальных слоев. | Государственные символы; индустриальное общество; модернизация; социальная структура | **Иметь представление** о территориальной структуре Российской империи в началеXX в. Многонациональном составе населения.Знать особенности российского варианта модернизации. **Уметь** давать политическую характеристику и социальной структуре российского общества в начале XX в. | Фронтальный устный опрос | Введение. § 1.вопросы и заданияУчебник История Урала . § 8 |
| 32. | Экономическое развитие страны | 1 |  | Урок диалог | Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Экономика России. Многоукладность. Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю.Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. | Монополия; многоукладная экономика; формы монополий. | Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации. **Знать**: о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности; особенности развития сельского хозяйства.**Уметь** характеризовать причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства. | Самостоятельная работа с документами | § 2 вопросы и задания |
| 33. | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 |  | Комбинированный урок | Николай II. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Особенности российской многопартийности. Программные установки и тактика ведущих политических направлений. | Политические течения и партии. Многопартийность | **Уметь**: дать характеристику НиколаюII и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы -между формирующимся гражданским обществом и самодержавием; характеризовать перспективы развития России в контексте Витте-Плеве. Знать классификацию политических партий их программы; лидеров партий. **Уметь** выявлять общность и различия между партиями и их программами. Работать с источниками. | Беседа по вопросам учебника, работа с документами | § 3 вопросы и задания; работа с тетрадью |
| 34. | Внешняя политика. Русско - японская война 1904-1905 гг.  | 1 |  | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX в. Гаагская конференция. Дальневосточная политика.Русско - японская война. | Агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация | Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале XX в. **ЗНАТЬ**причины, цели, основные событияРусско - японской войны. Уметь делать выводы войны. **Называть** военные компании и выдающихся военноначальников. Уметь объяснять термины и понятия. Работать с исторической картой. | Работа со схемой | § 4 контур.карта |
| 35. | Первая российская революция | 1 |  | Урок изучение нового материала | Накануне революции. Начало революции. Политические силы. " Кровавое воскресенье". Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Итоги революции. Создание Гос. Думы. | «Зубатовский социализм», Манифест 17 октября. | ЗНАТЬ причины, повод, события, цели, итоги первой русской революции. Иметь представление о работе первой и второй Государственной думы.. Называть выдающихся исторических деятелей. **Уметь** объяснять термины и понятия. Работать с исторической картой. | Работа со схемой | § 5 вопросы и задания |
| 36. | Экономическое и политическое развитие России в 1907-1914 гг. | 1 |  | Комбинированный урок | Аграрная реформа. Переселенческая политика. Новый избирательный закон 1907 г. Третья Государственная дума Национальная политика России в 1907-1914 гг. Четвертая Государственная дума Промышленный подъём 1910-х гг. | ХуторОтрубкооперация | **Знать** основные направления внутренней политики; политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства; политическую программу Столыпина; причины краха столыпинских реформ. Высказывать собственные суждения. Объяснять смысл исторических понятий. | Работа с документами и рабочей тетрадью | § 6-7 вопросы и задания |
| 37. | Россия в Первой мировой войне.**НРК. Урал в годы Первой мировой войны** | 1 |  | Урок изучение нового материала | Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. И вступление России в I мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречей. |  | ЗНАТЬ причины, цели, основные события Первой мировой войны.**Уметь** сравнивать войны. **Называть** военные компании и выдающихся полководцев. Уметь: анализировать отношение партий к войне; анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад объяснять термины и понятия. Работать с исторической картой. | Работа с документами, контурной картой | § 9; контур. Карта; таблица.Учебник История Урала . § 7 |
| **Тема 8. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. – 2 ч.** |
|  |
| 38. | Российская наука и культура второй половины XIX в. | 1. |  | Урок изучение нового материала | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. |  | **Называть** выдающихся представителей и достижения российской науки | Сообщение | П /36-37П /38-39 вопросы и задания |
| 39. | Духовная жизнь «Серебрянного века» | 1. |  | Школьная лекция | Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф. | Акмеизм, модернизм, символизм, футуризм. | **Иметь представление** о сущности социально-культурного феномена «Серебряного века».**Знать** конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве. | Таблица «Развитие русской культуры «Серебряного века»» | § 8 вопросы и задания |
| 40. | **Итоговое обобщение по курсу: " Россия в XIX - начале XX вв."** | 1 |  | Итоговый повторительно-обощающий урок | Материал курса «История России: XXв.» |  | **Знать** основные положения материала курса «История России: XXв.» | Контрольное тестирование | Повторение |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Южно-Степная средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 на заседании МО Зам.директора по УВР: Директор МОУ Южно- Степная СОШ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Агаркова И.П. Мошкова Л.Н.

**Рабочая программа**

 *Образовательная область:* **«Обществознание»**

 *Предмет:* **История**

 *Уровень:* **Базовый**

 *Классы:* **9**

 *Учитель:* **Чумак Наталья Ивановна**

 **I квалификационная категория**

**2014-2015 учебный год**

**Содержание рабочей программы**

- Пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета и курса;

- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;

- учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО);

- содержание учебного курса;

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы;

- характеристика КИМов;

-планируемые результаты изучения учебного предмета и курса, требования к уровню подготовки учащихся;

- учебно-тематический план;

-календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории и в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов // <http://ipk74.ru/news>.
5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
* Письмо министерства образования науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в 2014-2015 учебном году.
* В соответствии с учебным планом МОУ Южно-Степная СОШ
* Положение о составлении рабочих программ по учебным предметам в МОУ Южно-Степная СОШ (Приказ № 78 от 31.08.2012 г.).

**Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определят собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

**Описание места учебного предмета и курса в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения истории в 9 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. (44 часа – «История России» и 24 часов - «Всеобщая история»).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь:**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Межпредметные связи и преемственность**

 Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО)**

 Основные содержательные линии по истории Челябинской области реализуются в основном в рамках базового курса «Истории России».

 Возможные варианты ее изучения через уроки и дополнительное образование:

специальные уроки или фрагмент урока при синхронно-параллельном изучении базового курса истории России и истории Челябинской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Классы | Кол-во часов |
| Основное общее образование |
| 1 | История Челябинской области в Новейшее время (XX - начало XXI вв.) | 9 | 8 (фрагментарно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П-П** | **№****урока** | **Тема** | **Содержание национально-регионального компонента** |
| 12345678 | 14122132383943 | **9 класс**Россия револю­ционнаяГражданская война: основные события, организаторы дей­ствийИндустриализация в СССРКоллективизация сельского хозяйства.Итоги Великой Отечественнойвойны.Источники и цена победы.Экономика «развитого социализма».Новое политиче­ское мышлениеРоссийская эконо­мика на пути к рынкуКультурная жизнь современной Рос­сии | Ю. Урал в начале XX в.: социально-экономическое, политическое развитие – 0,5 ч. – фрагментарноЮ. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны – 0,5 ч. – фрагментарноЮ. Урал в 30-е гг.- 0,5 ч. – фрагментарноЮ. Урал в годы ВО войны. " Южноуральцы - герои войны"- 0,5 ч. – фрагментарноЭкономика Ю. Урала. Ю. Урал в сер. 60-80-х гг. - 0,5 ч. – фрагментарноЮ. Урал в середине 1980-х-1990-хгг. 0,5 ч. – фрагментарноЮ. Урала в 90-е годы – 0,5 ч. – фрагментарноКультура Урала XX века – 0,5 ч. – фрагментарно |

**Содержание учебного курса**

**Всеобщая история(24 ч.– 9 кл.)**

***Раздел 1. Новейшая и современная история (24 ч.)***

*Понятие «Новейшая и современная история».*

***Мир в 1920-1930-е гг.***

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

***Вторая мировая война***

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

***Мировое развитие во второй половине ХХ в.***

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

***Мир на рубеже ХХ-XXI вв***.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

***Культурное наследие ХХ в.***

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**История России (44 ч. – 9 кл.)**

***Раздел 2. Новейшая и современная история истории России (44 ч.)***

***Россия в годы революции и гражданской войны***

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

***СССР в 1920-е гг.***

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

***СССР в 1930-е гг.***

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

***Великая Отечественная война 1941-1945 гг.***

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

***Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.***

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

***СССР в 1953-1964 гг.***

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

***СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.***

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

***Советское общество в 1985-1991 гг.***

 Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

 «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

***Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.***

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| ПК | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор | 1 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Учебное электронное издание «Россия на рубеже третьего тысячелетия» 9 кл.DVD – Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова. История России 1900-1945 г.г. 9 класс. Просвещение 2010.DVD –Энциклопедия истории Россия 862 – 1917 г.г.. Коминфо 1996-2001г.г.DVD –Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия.2006 г..1С Образование 4. Школа Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации):Презентации учащихся к уроку. | **http://www.edu.ru** – федеральный портал «Российское образование»[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал**http://www.fsu.edu.ru** – федеральный совет по учебникам МОиН РФ[**http://www.ndce.ru**](http://www.ndce.ru) – портал учебного книгоиздания[**http://www.school-**](http://www.school-)**collection.**[**edu.ru**](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**http:**[**//www.history.standart.edu.ru**](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»[**http://www.internet-school.ru**](http://www.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»**http:**[**//www.pish.ru**](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»[**http://www**](http://www)**.1**[**september.ru**](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»[**http://vvvvw.som.fio.ru**](http://vvvvw.som.fio.ru) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов[**http://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей[**http://www.lesson-history.narod.ru**](http://www.lesson-history.narod.ru) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)**http://**[**www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

*технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

*технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);

*технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

*метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

*теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

*компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;

*технологии дифференцированного обучения*.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

лекции;

практические занятия.

домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории.

*Система контроля* за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

|  |
| --- |
| Учебно-методический комплекс |
| класс | Учебная программа | Учебники и учебные пособия учащихся | Методические пособия для учителя |
| 9 | Примерная программа основного общего образования по истории, 2004 г. М., Просвещение, 2006 г. | 1.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. 9 кл. М. «Просвещение» 20082.О.О. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история XX век.. 9 кл. М. «Просвещение» 20123. О.С. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь. Новейшая история XX в. 9 кл. М. «Просвещение» 2011.4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI век. 9 класс» 2 части выпуск «Просвещение» 2012Атлас. Новейшая история.XX - начало XXI век. 9 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.Контурные карты. Новейшая история.XX - начало XXI век. 9 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.Атлас. История России XX - начало XXI век. 9 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.Контурные карты. История России XX - начало XXI век. 9 класс, Москва «Дрофа» 2011 г. | 1.О.В. Арасланова, А.В Поздеев. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI века к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 9 кл. ООО «ВАКО» 20112. О.Ю. Стрелова Уроки Новейшей истории к учебнику О.О. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века 9 кл.» М. «Экзамен» 20083. О.Н. Журавлева. УМК Тесты по истории России XX века к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «. История России. XX - начало XXI век. 9 класс» М. «Экзамен» 20064. К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История России 9 кл.к учебнику А.А. Данилова идр. ООО «ВАКО» 2011 5. К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы Новейшая история 9 кл.. ООО «ВАКО» 20126. По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). М.В. Понамарев. Тесты по Новейшей истории к учебнику О.О. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. «Всеобщая история.Новейшая история XX век.. 9 кл. М. «Экзамен» 2011 |

**Дополнительная литература:**

1. А.Т. Степанищев. Методический справочник учителя истории. М. «Владос» 2001 г.

2. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Практическое пособие для учителя. Методика преподавания истории в школе». М. «Владос» 2000 г.

3. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Практическое пособие для учителя. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» 9 кл. М. «Просвещение» 2000 г.

 4. Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по истории России XX в. 9 кл. I иII часть. К учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 9 кл. Волгоград «Учитель» 2003

5. Т.В.Коваль. Конспекты уроков. Всеобщая история. 9 кл. М. «Владос» 2003 г.

6. Л.А. Дмитриева. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы 9 кл. ИЦ «Рост» ООО «Юж Урал Информ» 2006 г.

7. Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины. Волгоград.2003 г.

8. В.М. Кадневский . Тесты. История. Россия XX век. М. «Школа-пресс» 1998 г.

9. Журнал «Преподавания истории в школе». «Школьная пресса» (1995-2005 гг.)

10. Журнал «Преподавания истории и обществознания в школе». «Школьная пресса» (2001-2005 гг.)

11. Л.В. Жукова. Методическое пособие. Контрольные проверочные работы по истории 5-9 кл. М. «Дрофа» 1997 г.

12. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. История ГИА 9 класс (в новой форме). Типовые тестовые задания. М. «Экзамен» 2012

**Характеристика КИМов 9 класс**

**1.**Данное пособие представляет собой сборник тестовых заданий по новейшей истории. Оно полностью соответствует содержанию учебника О.О. Сороко-Цюпы и О.А. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (издательство «Просвещение»), рекомендованного Министерством образования и науки РФ и включенного в Федеральный перечень учебников. Типы тестовых заданий по Новейшей истории максимально приближены к требованиям Государственной итоговой аттестации и различны по уровню сложности. Тесты предусматривают выбор ответа из нескольких вариантов, только один из которых верный. Особое внимание уделено заданиям, проверяющим умение извлекать информацию из источника. Для этого привлекаются различные источники; документы, фрагменты работ историков. Работа с этим типом заданий носит развивающий характер. Тестовые задания подготовлены к каждой теме, заявленной в учебнике, а также к итоговому повторению.

**2**. Контрольно-измерительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л. Г., Косулина, М. Ю. Брандта «История России XX- начало XXI века. 9 класс» (М.: «Просвещение»). Пособие составлено в соответствии с учебником его структура полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С). Эти задания можно использовать на каждом уроке, привлекая к проверки знаний отдельных учащихся или весь класс.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяются знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Задания части С предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В части А пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании таких заданий можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

-полностью правильно указаны характеристики-3 балла;

-две правильно указанные характеристики- 2 бала;

-одна правильно указанная характеристика-1 балл;

-отсутствие правильных характеристик- 0 баллов.

Часть В состоит из заданий на установление правильной последовательности, установление соответствия и дополнение недостающего элемента ответа. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и политомической системе.

Пособие рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% - оценка «5»;

60-80% - «4»;

40-60% - «3»;

0-40% - «2».

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план – 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛ**  | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| II.**Новейшая и современная история России XX - начала XXI вв.** | **(**44 часа) |
| 1 | Россия в годы революции и гражданской войны | 7 |
| 2 | **Обобщение: "Россия в годы революции и гражданской войны".** |  |
| 3 | Тема 2. СССР в 20-е гг. | 4 |
| 4 | Тема 3. СССР в 30-е гг. | 5 |
| 5 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 |
| 6 | **К/р. По теме: " Великая Отечественная война 1941-1945гг."** |  |
| 7 | Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. | 4 |
| 8 | СССР в 1953-1964 гг. | 4 |
| 9 | СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. | 5 |
| 10 | **Повторительно-обобщающий урок: " СССР с середины 1950-1980-хгг."** |  |
| 11 | Советское общество в 1985 - 1991 гг | 3 |
| 12 | Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв. | 6 |
| 13 | **Итоговое обобщение: " Россия в XX веке".** |  |
| **Всеобщая история** I. Новейшая и современная история | **(**24 часов) |
| 1 | Мир в 1920-1930 г.г. | 9 |
| 2 | **Обобщение: " Мир в период экономического кризиса. Конец 1920-30-х гг."** |  |
| 3 | Вторая мировая война | 3 |
| 4 | Мировое развитие во второй половине XX века  | 9 |
| 5 | Мир на рубеже XX - XXI вв. | 1 |
| 6 | Культурное наследие XX в. | 2 |
|  | **Итоговое тестирование по курсу Новейшая история.** |  |
| ВСЕГО: |  | 68 |

**Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по истории**

В соответствии в ФГОС основного общего образования, обязательным требованием к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является реализация внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы общего образования новые требования. Президент России Д.А. Медведев в Послании Федеральному Собранию РФ (2010 г.) подчеркнул: «Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодёжи. Да, необходимо серьёзно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях».

В соответствии с концепцией ФГОС, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, − эффекты консолидации общества и формирования российской идентичности (этнокультурной, региональной, национальной, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера», достижения социального равенства отдельных личностей с разными социальными возможностями.

В современном мире процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Фундаментальное ядро общего содержания образования фиксирует систему базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни.

В современных условиях воспитательным функциям отечественной истории отводится особая, объединяющая роль в решении важнейших проблем общества и государства, в защите национальных интересов Отечества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795, ставит цель дальнейшего формирования патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. История России богата знаменательными событиями. Воспитание подрастающего поколения россиян гражданами своего государства, патриотами, высоконравственными людьми невозможно без обращения к тем страницам истории России страны, которые можно назвать Победами нашего народа. Эти победы охватывают различные эпохи истории России, разные стороны жизни государства и общества.

Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Победные для русского оружия войны и отдельные битвы, вошедшие в историческую память россиян – то, что называется «боевая летопись».

 4 ноября 2011 г. исполняется 400 лет со дня освобождения Москвы от иностранных интервентов.

Указом Президента РФ В.В. Путина в 2007 г. утверждена программа подготовки к празднованию 200-летия Победы в Отечественной войне 1812 г. В 2011/2012 учебном году учителям истории рекомендуется провести конкурс «Гроза 12-го года» с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6 января 2012 г. народ Франции будет отмечать 600 лет со дня рождения Жанны д’Арк, явившей пример истинного патриотизма для всего мира.

 Важно помнить и о победах российской дипломатии, позволивших после окончания боевых действий или даже без военных столкновений решать первостепенные задачи укрепления позиций России на международной арене. Война освободительная – священна, но война – это всегда смерть, горе, трагедия… В последнее время многие исторические события переосмыслены, получили переоценку. 11 сентября 2011 г. весь мир будет отмечать 10 лет со дня трагических событий в США, сплотивших весь мир перед лицом международного терроризма.

Стали символами также и победы, одержанные в результате исторической борьбы многих поколений россиян за гражданские свободы.

В 2012 году в соответствии с указом Президента РФ Д.А. Медведева от 03.03.2011 г. № 267 будет отмечаться 1150 лет зарождения российской государственности. Следует отметить, что в соответствии с изменениями в избирательном праве 4 декабря 2011 г. впервые состоятся выборы депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ (на 5 лет), 11 марта 2012 г. – выборы Президента РФ (на 6 лет).

Не менее важны с точки зрения воспитания патриотизма победы России в области науки, художественной культуры и спорта – выдающие открытия российских ученых и изобретателей, мировые шедевры отечественных деятелей литературы и искусства, спортивная слава нашей страны – выдающиеся достижения советских и современных спортсменов.

В 2011 г. учителям истории рекомендуется провести внеклассные мероприятия, посвященные 200-летию со дня основания Царскосельского лицея (8 ноября) и 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова (19 ноября). 2011 год объявлен Годом российской культуры и русского языка в Италии и Испании.

Учителям истории в воспитательной работе необходимо исходить из того, что каждый гражданин должен знать конкретную, точную и достоверную информацию о своей стране, о ее сегодняшнем дне.В апреле 2011 г. в средствах массовой информации опубликованы предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 г., в т.ч. по Челябинской области. Поэтому необходимо постоянное (ежегодное) включение переписной тематики в содержание учебных занятий и воспитательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Для организации этой работы в образовательных учреждениях рекомендуется использовать следующие материалы:

Методические рекомендации для учителей истории, граждановедения, обществознания по включению в содержание учебных программ вопросов значимости переписи населения / Сост. Л. Д. Ибрагимова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2001. – 66 с.

Методические рекомендации по изучению итогов Всероссийской переписи населения 2002 года в общеобразовательных учреждениях. – М.: ЗАО «Компания развития общественных связей», 2003. – (Всероссийская перепись населения 2002 года). – 48 с.

Методические рекомендации для организаторов внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования по организации и проведению игрового проекта «Детская перепись» / ГУОиН Челябинской области, Челябинскстат. Челябинск, 2002.

Перечисленные материалы размещены на сайте Челябинскстата — [www.chelstat.ru](http://www.chelstat.ru).

Особое направление воспитательной работы – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.08.2006 г. № 201 утверждена Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. В этом документе образование рассматривается как инструмент реализации этнонациональной политики в процессах модернизации – социокультурной трансформации, духовной консолидации многомерно сложного, многонационального народа России в полиэтничное, но внутренне гомогенное гражданское общество. В журнале «Вестник образования» опубликована Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Правительство Челябинской области уделяет вопросам этнокультурного образования особое внимание, поскольку рассматривает их как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как существенный аспект национальной безопасности страны.

Рекомендуются следующие издания по вопросам формирования этнокультурной идентичности и социализации школьников:

Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.

Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Тишков В.А. Российский народ. М.: Просвещение, 2010.

В настоящее время в образовании повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся как к эффективной образовательной технологии, позволяющей решить указанные задачи воспитания, социализации и развития школьников. Отмечается рост количества конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся и студентов разного уровня – от семинара в классе до Всероссийских научно-практических конференций детей и молодежи. Масштабы этой работы в стране требуют системной общественной поддержки. В 2007 году, по инициативе ведущих ученых и педагогов из Москвы и ряда регионов России, была создана некоммерческая организация – Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» (Свидетельство о регистрации №1077799022070). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2008 г. № 03, перед Движением ставятся задачи развития сетевого взаимодействия образовательных и научных учреждений, педагогов и ученых в области реализации исследовательских проектов различного уровня; развития системы повышения квалификации и переподготовки руководителей исследовательских работ школьников и студентов; информационно-методической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Программа работы Движения на 2010–2011 гг. и текущая информация о его деятельности размещается на официальном сайте ([http://](http://www.)[www.oodi.ru](http://www.oodi.ru/)).

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории и организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С.И. Козленко и И.В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец». Пособие содержит характеристику типов заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по истории с ответами и комментариями.

Учителям истории рекомендуются программы внеурочной деятельности научно-познавательного направления, опубликованные в следующих изданиях:

Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Работаем по новым стандартам).

**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию**

**по курсу «История»**

Уроков **ИСТОРИИ** на 2014 - 2015 уч. г.

Учитель: Чумак Наталья Ивановна

Класс: **9**

Количество часов по школьному учебному плану: **2 / 68**
Количество часов по программе: **2 / 68**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | год |
| Количество часов | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| Плановых контрольных работ |  | 1 |  |  | 1 |
| Тестовых работ  |  |  |  | 1 | 1 |
| Обобщение (зачёты) | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Повторительно-обобщающие уроки (повторение) |  |  | 1 |  | 1 |

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом требований Государственного образовательного стандарта и в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2004,авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. М.: Просвещение,2006.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» (9 класс) – 24 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количе­****ство****уроков** | **Тип****урока** | **Содержание минимума образования** | **Прогнозируемые результаты: знать, уметь, понимать** | **Основные****понятия** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведения****план/факт** |
| **Тема 1. Мир в 1920-1930 г.г. (9 часов)** |
| 1 | Мирное урегули­рование. Версальско- Вашингтонская система | **1** | Комби­ниро­ванный | Положение Версальско­го, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского дого­воров.Характеристика Версальско-Вашинг- тонской системы | Знать и уметь показы­вать на карте границы государств по создан­ной системе мирного урегулирования в Ев­ропе (20-30-е гг. XX в.) | Лига наций | Табличный,понятийный | §6; докумен­ты, с. 60 |  |
| 2 | Революционный подъем в Европе и Азии.Распад империй | 1 | Иссле­дова­тельская деятель­ность (работа в груп­пах) | XX век - новая нацио­нальная история. Революции в Герма­нии, Австро-Венгрии, России | Понимание изучаемых исторических источ­ников.Уметь соотнести собы­тия России с мировыми, знание событий | Международные последствия ре­волюции в России. Интернационалы (социалистиче­ский, коммуни­стический) | Работа с тет­радью. Анализ таб­личного ма­териала | §7 |  |
| 3 | Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада | 1 | Лабора­торная работа, иссле­дования процес­сов в разных странах | Особенности стабили­зации.План Дауэса. «Процве­тание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации | Понимать сущность процессов восстанов­ления после Первой мировой войны.Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) |  | Фронтальный,тестовый | §8 |  |
| 4 | Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг.Пути выхода | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Особенности экономи­ческого кризиса. Пути выхода, две альтерна­тивы:«Новый курс» США - | Анализировать осо­бенности экономиче­ского кризиса.Знать основные понятия | Ф. Д. Рузвельт, кейнсианство. Социальный ли­берализм | Понятийныйблок | §10,11 |  |
| 5 | Особенности эко­номического кри­зиса в демократи­ческих странах Европы.Выход из кризиса | 1 | Лекция | Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально- демократический мо­дели | Либерально­демократическая мо­дель. Участие в дис­куссии.Анализ информации |  | Работа с за­даниями §12 | §12 |  |
| 6 | Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из эконо­мического кризиса | 1 | Лекция | Методы решения со­циальных и политиче­ских проблем. Политическая неста­бильность в Германии, Италии, Испании | Знание новых видов общественного движе­ния в Европе. Фашизм. IH рейх | Гитлер, Муссоли­ни. Антивоенное движение. Народный фронт | Допросы изадания§13-14 | §13-14 |  |
| 7 | Страны Азии в первой половине XX в. | 1 | Работа в груп­пах, мини­проекты | Культурно цивилиза­ционные особенности. Проблемы модерниза­ции | Знать понятия «Вос­ток». Реформы и рево­люции. Пути модерни­зации | Ганди. Сунь-Ятсен. Кемаль. «Япон­ский дух, евро­пейское знание» | Групповой | §15-16 |  |
| 8 | Страны Латинской Америки в первой половине XX в. | 1 | Работа в груп­пах | Культурно­цивилизационноесвоеобразие.Способы модернизации | Разбираться в методе «революции - рефор­мы - диктатура - революция». Сравнивать со страна­ми мира |  | Групповой.Домашняяработа | §17, 18; (самостоя­тельное изучение) |  |
| 9 | **Обобщение: " Мир в период экономического кризиса. Конец 1920-30-хгг."** | **1** |  | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой**.** |  |  | Фронтальный,тестовый | *§8-19* |  |
| **Тема 2. Вторая мировая война (3 часа)** |
| 10 | Международные отношения нака­нуне Второй миро­вой войны | 1 | Лекция с эле­мента­ми ис­следо­вания | Крах Версальско- Вашингтонской системы. Политика умиротворе­ния агрессора и не­вмешательства, ней­тралитета | Умение анализировать изменения в междуна­родной обстановке, вести дискуссию | Понятия: госу- дарства- агрессоры, кол­лективная безо­пасность. Политика умиро­творения | Проверкалекционныхзаписей,понятийныйблок | §19 |  |
| 11 | Вторая мировая война | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечествен­ная война - во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия | Понимать периодиза­цию. Разбираться в со­временных версиях и трактовках Второй ми­ровой войны. Анализи­ровать, сравнивать с Первой мировой вой­ной | Ялтинско-Потсдамскаясистема.Черчиль.Рузвельт.Сталин | По качеству работы в се­минаре, про­верка мате­риалов к се­минару | §20-21, 22 |  |
| 12 | Вторая мировая война | 1 | Семи­нарскоезанятие | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечествен­ная война - во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия | Понимать периодиза­цию. Разбираться в со­временных версиях и трактовках Второй ми­ровой войны. Анализи­ровать, сравнивать с Первой мировой вой­ной | Ялтинско-Потсдамскаясистема.Черчиль.Рузвельт.Сталин | По качеству работы в се­минаре, про­верка мате­риалов к се­минару | §20-21, 22 |  |
| **Тема 3. Мировое развитие во второй половине XX века (9 часов)** |
| 13 | Превращение по­слевоенного мира в двухполюсный (биполярный) | 1 | Лекция | Предпосылки биполяр­ности. Противостояние общественно- политических систем | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, эко­номическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы |  | По вопросам и заданиям §22-23 | §22-23 |  |
| 14 | Особенности послевоенного вос­становления стран Западной Европы | 1 | Комби­ниро­ванный | Особенности экономи­ческого восстановле­ния.Факторы экономиче­ского подъема. Либерализация тор­говли.Экономическая инте­грация | Уметь критически под­ходить к программам развития.Использовать материал для сравнения с со­временностью | Формирование смешанной эко­номики.Неокейнсианство. Фаза зрелого ин­дустриального общества (атри­буты) | Тестовый | §24 |  |
| 15 | Экономические кризисы 70-80-х гг. | 1 | Работа с учебни­ком и истори­ческими мате­риалами | Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР.Три этапа социально- экономической поли­тики ведущих капстран (либерально-демократический, социал- реформистский, консервативно-реформистский) | Знать понятия:«постиндустриальноеобщество»,«трехволновая историячеловечества»,«глобализация»,«три центра мировой экономики» | Смешанная эко­номика.Социальное го­сударство. Системный кри­зис Западного общества | Фронтальный | §25 |  |
| 16 | Политическое раз­витие стран Запада. Социальные дви­жения. Граждан­ское общество | 1 | Работа с учеб­ником, истори­ческими доку­мента­ми | Идейно-политические течения и партии (кон­серватизм, либера­лизм, социализм, ком­мунизм).Изменения в расста­новке сил, появление христианско-демократических партий.Новые социальные движения в мире. Про­цесс формирования гражданского общества, гражданские инициа­тивы. («Врачи без гра­ниц», «Гринпис» и др.) | Уметь отличать и срав­нивать политические движения. Знать при­чины упадка коммуни­стических движений и рост влияния демокра­тических, умеренного реформизма.Владеть понятиями: «антивоенное движе­ние», движение моло­дёжи, студентов, эколо­гическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи | Эволюция поли­тических идеоло­гий во второй по­ловине XX в. | Опрос по во­просам лекции | §26-27 |  |
| 17 | Страны мира и ре­гионы во второй половине XX века: США | 1 | Работа в груп­пах(проект­ная дея­тель­ность) | Послевоенный курс «мировая ответствен­ность» принципы поли­тики в 1945-1990 -е го­ды. Социальные поли­тические программы | Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в миро­вом масштабе. Пред­ставить результаты изучения в виде мини - проекта | Особый путь развития | Проверкамини-проектов | §28 |  |
| 18  | Великобритания | 1 | Комби­ниро­ванный | Лейбористы, консерва­торы у власти. Решение экономиче­ских, политических, со­циальных, этнических проблем развития | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной рево­люции», «третьего пути» Т. Блэра | Лейбористы, кон­серваторы | Фронтальныйопрос | §29 |  |
| 19 | Франция | 1 | Урок-иссле-дование | Социально-экономи­ческая и политическая история XX в.От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента | Уметь характеризовать особенности развития на разных историче­ских этапах республик во Франции | Ш. де Голь | Защита ма­териалов исследования | §30 |  |
| 20  | Германия | 1 | Урок-иссле­дование | Три периода истории Германии,особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны.Трудности реинтегра­ции восточных земель. Юг - региональные проблемы Италии | Установление причин- но-следственных свя­зей перемен в истори­ческом развитии Гер­мании XX в. (вторая половина) |  | Защита ма­териалов исследования | §31,32 |  |
| 21 | Страны Азии и Африки в совре­менном мире | 1 | Комби­ниро­ванный | Принципы формирова­ния мировой системы социализма. Направ­ления преобразований Проблемы выбора пу­тей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульман- ского, латино-американ­ского и африканского регионов. Варианты выбора | Знать понятие «Вос­точная Европа». Уметь анализировать виды социализма Овладение понятием «деколонизация». Знать особенностей проблемы «мирового юга» | Новая структура миропорядка Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм | Тестовыйконтроль | §33-35 |  |
| **Тема 4. Мир на рубеже XX - XXI вв. (1 ч.)** |
| 22 | Основные этапы развития между­народных отноше­ний. Глобализация в конце XX - нача­ле XXI вв. | 1 | Лекция | Мировые войны в ис­тории человечества. Складывание между- народно-правовой сис­темы.Биполярная модель. Интеграция и дезинте­грация.Глобализм и антигло­бализм | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги на­ций и ООН | Социально­психологические и демографиче­ские причины войн. Становле­ние новой струк­туры миропоряд­ка, современной карты мира | Письменнаяработа | §36, 37 |  |
| **Тема 5. Культурное наследие XX в. (2 ч.)** |
| 23 | Духовная культура периода новейшей истории | 1 | Конкурсдокла­дов | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной и массовой культурой, контр­культурой, с нараста­нием технократизма и иррационализма в мас­совом сознании | Особенности ду­ховной жизни со­временного об­щества.Религия и цер­ковь в современ­ном обществе |  | §38 |  |
| 24 | **Итоговое тестирование по курсу Новейшая история.** | 1 | защита проектов по избранной тематике (темы стандарта знаний) |  |  |  | Тестовыйконтроль | §1-38 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX - начала XXI вв.» (9 класс) – 44 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количе­****ство****уроков** | **Тип****урока** | **Содержание минимума образования** | **Прогнозируемые результаты** | **Основные****понятия** | **Инструментарий по отслеживанию результатов** | **НРК** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведения****план/факт** |
| **Тема 1. Россия в годы революции и гражданской войны (7 ч.)** |
| 1 | Россия револю­ционная | 1 | Изучение нового материала | Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Деятельность политических партий. Двоевластие. Кризисы власти.Причины революцион­ного начала века, сходство и отличия всех революционных событий.Итоги революций, по­следствия для истори­ческого развития | Уметь разбираться в причинах, типах рево­люций. Знать основные революционные собы­тия 1-й, 2-й революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России | Обострение со­циальных проти­воречий в усло­виях модерниза­ции.  | Таблица «Февральская революция» | **Ю. Урал в начале XX в.: социально-экономическое, политическое развитие** | § 10-11, вопросы и задания с.80, 88; рабочая тетрадь |  |
| 2 | Россия револю­ционная | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Установление советской власти. Учредительное собрание. Формирование нового государственного аппарата.Выход из войны. Образование новых государств на территории России. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков. Национализация крупной и средней промышленности. | Знать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства. Уметь объяснять термины и понятия. Работать с исторической картой. | Возможные альтернативы развития.В. И. Ленин | Устный и письменный опрос |  | § 12-13; контур.карта; вопросы и задания с.94, 103 |  |
| 3 | Начало Гражданской войны | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Причины Гражданской войны.Этапы войны.Противодействующиесилы.Планы, программы, мероприятия | Знать понятие «Граж­данская война». Вла­деть показом по карте. Уметь сравнивать вой­ну с другими граждан­скими войнами в исто­рии | Военная интер­венция. Исторические личности войны. Итоги войны | Тест 16.Начало Гражданской войны |  | §14; рабо­чая тетрадь с. 49 вопросы и задания с.109 |  |
| 4 | Гражданская война: основные события, организаторы дей­ствий | 1 | Изуче­ниеновогомате­риала | Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенно­сти каждого этапа | Знать этапы и ключе­вые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) Знать этапы и ключе­вые события гражданской войны на Ю. Урале | Иностраннаяинтервенция | Выборочная проверка за­полнения таблицы | **Ю.Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.** | §15, контурная картавопросы и задания с.118-119Учебник История Урала § 9-10 |  |
| 5 | Экономическая политика в годы войны | 1 | Лекция | Политика «Военного коммунизма».Аграрные и другие про­граммы Деникина, Юденича, Врангеля | Усвоить сущность по­литики военного ком­мунизма, проводить сравнение экономиче­ских политик, их влия­ние на итоги войны | Политика «военного коммунизма» | конкурс информаций о личностях войны |  | §16, таблица вопросы и задания с.124-125, документы |  |
| 6 | Экономическая политика в годы войны | 1 | Лекция | Политика «Военного коммунизма».Аграрные и другие про­граммы Деникина, Юденича, Врангеля | Усвоить сущность по­литики военного ком­мунизма, проводить сравнение экономиче­ских политик, их влия­ние на итоги войны | Политика «военного коммунизма» | Тест 18. Экономическая политика красных и белых |  | §17, рабочая тетрадь, вопросы и задания с.130-131 |  |
| 7 | **Обобщение: "Россия в годы революции и гражданской войны".** | 1 | Повтори-тельно-обоб-щающийурок | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов.Уметь работать с исторической картой. |  |  | Тест 20. Итоговый тест по теме «Великая российская революция. 1917-1921 гг.» |  | §12-17 |  |
| **Тема 2. СССР в 20-е гг. (4 ч.)** |
| 8 | Социально-полити­ческий и экономи­ческий кризис 1920-1921 гг. Переход к нэпу | 1 | Изучение нового материала | Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б).План ГОЭЛРО и начало восстановления эконо­мики.Итоги и противоречия нэпа | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа».Знать сущность нэпа (экономическую, поли­тическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками | Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. | Работа в группах с таблицами и документами; синквейн |  | §18вопросы и задания с.138-139, документы, рабочая тетрадь |  |
| 9 | Политика больше­виков в области национально­государственного строительства | 1 | Комби­ниро­ванный | Предпосылки объеди­нения социалистиче­ских республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы | Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построе­ния государства.Знать исходящие доку­менты образования СССР | Конституция 1924 г. ’ | Фронтально |  | §19 вопросы и задания с.145 документы |  |
| 10 | Дискуссия о путях построения социа­лизма. Борьба за власть у боль­шевиков | 1 | Работа с учеб­ником. Лекция | Проекты.Построения социализма. Борьба вокруг них | Усвоить понятие «со­циализм» | И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Н. И. Бухарин | Экспресс-опрос  |  | Записи в тетрадях; §20-21 |  |
| 11 | Коренные измене­ния в духовной жизни | 1 | Работа в груп­пах | Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искус­ства» | Разбираться в направ­лениях перестройки образования, во взаи­моотношениях власти и интеллигенции, вла­сти и церкви, измене­ниях психологии людей | Ликбез, волнаэмиграции,«Сменовеховство» | Тест 25. «Духовная жизнь в 20-е гг.» |  | §22 вопросы и задания с.165-166, документы |  |
| **Тема 3. СССР в 30-е гг. (5 ч.)** |
| 12 | Индустриализация в СССРКоллективизация сельского хозяйства | 1 | Лекция | Цели, задачи, особенно­сти индустриализации. Источники индустриали­зации.Методы индустриали­зации Цели, методы, резуль­таты коллективизации | Делать сравнительный анализ этапов индуст­риализации в России. Знать хронологию и содержание этапов ин­дустриализации Усвоить цели и задачи «нового курса» в де­ревне.Уметь делать оценку раскулачивания.Сформировать оценку итогов «нового» дере­венского курса | Индустриализа­ция, «Великий перелом». Стахановцы. Большой скачок Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества | Вопросы и задания к лекции и па­раграфу  | **Ю.Урал в 30-е гг.** | §23-24 вопросы и задания с.173, 178-179, документыУчебник История Урала § 12 |  |
| 13 | Власть партийно­государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина | 1 | Лабора­торнаяработа | Структурные звенья советской тоталитар­ной системы ВКП(б) - ядро модели | Уметь соотносить со­бытия по данной про­блеме с двадцатыми годами и современно­стью.Знать этапы установ­ления тоталитарной модели | Идеологизация тоталитаризма. Карательная сис­тема.Оппозиция. Массовые репрес­сии.Культ личности | Защита ла­бораторных исследований |  | §25 вопросы и задания с.187,  |  |
| 14 | Итоги экономиче­ского, социального и политического развития страны к концу 1930 - к началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре.Принципы построения и содержание Консти­туции 1936 г. | Знать важнейшие дос­тижения, сформировав­шиеся в ходе «большо­го скачка».Уметь дать оценку свершений.Объяснить свое отноше­ние к проблеме | Победивший со­циализм. «Большой скачок». «Великий пере­лом» в деревне | Смысловойплан |  | §23-25документы |  |
| 15 | Коренные измене­ния в духовной жизни общества | 1 | Дискус­сия | Достижения науки и техники.Метод социалистичес­кого реализма. Утверждение маркси­стско-ленинской идео­логии | Знать достижения культуры данного пе­риода.Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере­менах | «Культурная ре­волюция». Идеологизация | Сообщения |  | §26 вопросы и задания с.194, документы |  |
| 16 | СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. | 1 | Лекция | Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания сис­темы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг. | Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР;Коминтерн и антифа­шистский фронт; Мюнхен 1938 г. | Советская внешне­политическая док­трина 30-х гг. | План-тезисы,лекции |  | §27 вопросы и задания с.200, документы |  |
| **Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч.)** |
| 17 | Начало ВеликойОтечественнойвойны | 1 | Семи­нарскоезанятие | СССР накануне войны. Мероприятия по укре­плению обороноспо­собности и границ. Нападение Германии. Провал «Молниенос­ной войны» | Уметь соотнести собы­тие со всеобщей исто­рией данного периода. Знать фактический и хронологический ма­териал первого периода Великой Отечественной войны | Советская док­трина.«Внезапность»нападения.Молниеноснаявойна.Превентивныеудары.План «Барбаросса» | Тест 33. «Начало ВеликойОтечественнойВойны» |  | §28- 29, дополни­тельная литература учащихся, контурная карта |  |
| 18 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Семи­нарскоезанятие | Начало коренного пе­релома (Сталинград). Завершение перелома (Курск).Тегеранская конферен­ция | Знать фактический и хронологический ма­териал.Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | «Странная» вой­на на Западе. Широкомасштаб­ное наступление немцев на Юге. Сталинская док­трина наступле­ния на всех фронтах | Информа­ционно­аналитическиесообщения |  | §30, дополни­тельные источники (самостоя­тельно) |  |
| 19 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Семи­нарскоезанятие | Начало коренного пе­релома (Сталинград). Завершение перелома (Курск).Тегеранская конферен­ция | Знать фактический и хронологический ма­териал.Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | «Странная» вой­на на Западе. Широкомасштаб­ное наступление немцев на Юге. Сталинская док­трина наступле­ния на всех фронтах | Тест 36. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» |  | §32 контурная карта, рабочая тетрадь |  |
| 20 | Освобождение со­ветской территории. Завершающий этап войны.СССР в антигитле­ровской коалиции | 1 | Семи­нарскоезанятие | Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» уда­ров по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии | Знать фактический и хронологический ма­териал.Владеть показом и чте­нием карты. Высказывать суждения | Советские полко­водцы и органи­заторы военных операций (И. В. Сталин,Г. К. Жуков)Ялта. Потсдам | Тест 36. « СССР на завершающем этапе II мировой войны». |  | §34, допол­нительные источники |  |
| 21 | Итоги ВеликойОтечественнойвойны.Источники и цена победы | 1 | Семи­нарскоезанятие | Советский тыл в годы войны.Советский народ в годы Великой Отечествен­ной войны | Владеть фактами ве­ликого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй миро­вой войне | ВПК. Националь­ное богатство | Информа­ционно­аналитическиесообщения | **Ю.Урал в годы ВО войны. " Южноуральцы - герои войны".** | §31, допол­нительные источникиУчебник История Урала § 13 |  |
| 22 | **К/р. По теме: " Великая Отечественная война 1941-1945гг."** | 1 |  |  | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |  |  |  | §30-35 |  |
| **Тема 5. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (4 ч.)** |
| 23 | Послевоенное восстановление экономики СССР | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Цена людских и мате­риальных потерь. Экономические дискус­сии.Источники и ход вос­становления | «Экономические про­блемы построения со­циализма в СССР» | Репарации. Репатриации, на­циональное бо­гатство. ВПК | Вопросы па­раграфа. Тест 40.«Восстановление экономики»  |  | §35 вопросы и задания с.254, документы |  |
| 24 | Идеологические кампании конца 1940-х -на­чала 1950-х гг. | 1 | Лекция | Властные перестройки. Кампании:«врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»;«дело космополитов» | «Железный занавес» - знать сущность понятия. Уметь делать сравне­ние о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. | «Железный зана­вес».Кибернетика.Идеологическиепроцессы.Номенклатура | Экспресс-опрос |  | Дополни­тельный ма­териал и §36 вопросы и задания с.258-259, документы |  |
| 25 | Идеологические кампании конца 1940-х -на­чала 1950-х гг. | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Властные перестройки. Кампании:«врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»;«дело космополитов» | «Железный занавес» - знать сущность понятия. Уметь делать сравне­ние о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. | «Железный зана­вес».Кибернетика.Идеологическиепроцессы.Номенклатура | Тест 42. «Идеология и культура» |  | Дополни­тельный ма­териал и §37, документы |  |
| 26 | Внешняя политика 1945-1946 гг. | 1 | Работа в груп­пах | Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного со­существования: успехи и противоречия | Владеть групповым ме­тодом изучения темы, разделять по целям и задачам два после­военных периода внешней политики | «Холодная вой­на». | Оценка груп­повой работы |  | §38, 42 вопросы и задания с.269, документы |  |
| **Тема 6. СССР в 1953-1964 гг. (4 ч.)** |
| 27 | Н. С. Хрущёв. Попытки рефор­мирования поли­тической системы | 1 | Лекция | Курс на десталиниза­цию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма» | Знать решение XX съезда КПСС, крат­кое содержание новой программы КПСС | «Оттепель». «Культ личности» | Тест 44. «Изменения политической системы» |  | §39, вопросы и задания с.276-277, документы |  |
| 28 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Изучение нового материала | Социально-экономические процессы. Хозяйственные реформы. Состояние экономики. Уровень жизни. Ситуация в с/х. Развитие социальной сферы. | Уметь показывать причины необходимости экономических реформ в стране.Уметь анализировать альтернативные пути развития экономики.Знать примеры новаций 1953-1964 гг.; результаты социальной политики и противоречия экономического развития. | Индустриальное общество, интенсификация, НТП, совнархозы, целина, экстенсивный путь развития, социальная напряженность | Фронтальный опрос |  | §40; рабочая тетрадь |  |
| 29 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | Политика мирного сосуществования Общая характеристика внешней политики. Отношения с Западом. Карибский кризис. СССР и " социалистический лагерь". | Уметь: анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики; объяснять термины и понятия. Знать ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представление о проблемах разоружения. Знать причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия. | Три направления внешней полити­ки – Мораторий, Варшавский до­говор,Венгерский и Ка- рибский кризисы, мирное сосуществование, страны «третьего мира» | Понятийный диктант |  | §42 вопросы и задания с.293, документы |  |
| 30 | «Оттепель» в духовной жизни. | 1 | Изучение нового материала | Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. События культурной жизни. " Шестидесятники". Развитие науки и техники. Система образования. | Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни. Знать и уметь характеризовать конкретные примеры развития науки и техники. Уметь анализировать достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры, доминирование социалистического реализма в произведениях искусства. | «Шестидесятники", «оттпель», формализм, политехническая школа. | Тест 46.«Оттепель» в духовной жизни»Работа с текстом учебника и таблицей |  | §41; рабочая тетрадь |  |
| **Тема 7. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (5 ч.)** |
| 31 | Л. И. Брежнев. Усиление консер­вативных тенден­ций в политической сис­теме | 1 | Изучение нового материала | Отставка Хрущева. Усиление позиций партгосноменклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977 г. | Иметь представлениеоб усилении позиций партийно-государственной номенклатуры. Знать особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения Конституции 1977 г. «Золотой век партгос­номенклатуры» | Ресталинизация, диссидентское движение. Кризис советской системы | Вопросыпараграфа |  | §43 вопросы и задания с.298, документы |  |
| 32 | Экономика «развитого социализма». |  | Комби­ниро­ванныйурок | Ориентация на разви­тие топливно-энергети- ческого комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. | Знать и владеть поня­тиями: период стагна­ции, «развитой социа­лизм». Уметь анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х г.Знать сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. | Стагнация. Диссидент, кор­рупция и теневая экономика. | Тест 49. Экономика «развитого социализма». | **Экономика Ю.Урала. Ю.Урал в сер. 60-80-х гг.** | §44 вопросы и задания с.304, документыУчебник История Урала § 15 |  |
| 33 | Политика разрядки. Надежды и резуль­таты | 1 | Дискус­сия | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг.«Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР | Уметь ориентироваться в смене курсов внеш­ней политики | «Пражская весна». «Солидарность». Афганская война. Кризис социали­стической системы | Подготовкарефератов |  | §46 вопросы и задания с.315, документы |  |
| 34 | Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. | 1 | Изучение нового материала | Советская культура в тисках идеологии. | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей сформировавшиеся в ходе исторического развития. |  | Сообщения и доклады |  | §45; таблица  |  |
| 35 | **Повторительно-обобщающий урок: " СССР с середины 1950-1980-хгг."** | 1 |  |  | Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой. |  | Тестирование |  | §35-47 |  |
| **Тема 8. Советское общество в 1985 - 1991 гг. (3 ч.)** |
| 36 | М.С. Горбачёв. Переход к полити­ке перестройки | 1 | Лекция | Курс на «ускорение». Поиск путей реформи­рования экономики. Переход к рыночной экономике | Знать этапы плана пе­рестройки, разбираться в противоречиях и не­удачах «ускорения» | Понятия «пере­стройка», «уско­рение», програм­ма «500 дней» | Тезисы |  | Выборка из §47-49 вопросы и задания с.324, 328документы |  |
| 37 | Демократия поли­тической жизни | 1 | Изуче­ниеновогомате­риала | Реформа политической системы.Формирование много­партийности | Уметь соотнести изме­нения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку | Гласность, пре­зидентство. Разделение вла­стей.Союзный договор | Составлениесложногоплана |  | §47-49 вопросы и задания с.333, документы |  |
| 38 | Новое политиче­ское мышление | 1 | Семи­нарскоезанятие | Смена курса внешней политики.Разблокирование ре­гиональных конфлик­тов.Распад мировой сис­темы социализма | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных по­ложениях новой внешне­политической доктрины | Биполярный, одно­полярный мир. Политика разору­жения | Работа с текстом учебника и документами | **Ю.Урал в середине 1980-х-1990-хгг.** | §50 вопросы и задания с.337, документыУчебник История Урала § 16 |  |
| **Тема 9. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв. (6 ч.)** |
| 39 | Российская эконо­мика на пути к рынку | 1 | Лекция | Экономические ре­формы 1992-93 гг. Структурная перестрой­ка промышленности. Дефолт 1998 г.,  | Уметь разбираться в особенностях рыноч­ном и плановой эконо­мики, знать особенно­сти рынка в России | Приватизация. Ваучеризация. Шоковая терапия. Дефолт | Сообщения | **Ю.Урала в 90-е годы**  | §51, рабочая тетрадьУчебник История Урала § 16 |  |
| 40 | Политическая жизнь России | 1 | Лабора­торнаяработа | Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламен­таризм.Б. Н. Ельцин | Понимать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать по­литические системы РСФСР и СССР | ГКЧП. Путч. Электорат. Институт прези­дентства | Лабораторныеисследования |  | §52-54(выборки) вопросы и задания с.360, 366, документы |  |
| 41 | Россия на пороге нового XXI века | 1 | Комби­ниро­ванныйурок | В. В. Путин.Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабиль­ность | Ознакомиться с основ­ными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преоб­разования | Новые государ­ственные симво­лы.Послание Феде­ральному собра­нию.Терроризм, борьба с ним | Доклады |  | §56 вопросы и задания с.383, документы |  |
| 42 | Россия в мировом сообществе | 1 | Урок-семи-нар | Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков.Новая концепция внешней политики | Усвоить новое геопо­литическое положение России, ее место в мире, новый стиль междуна­родной политики | Геополитика СНГ. Концепции внешней полити­ки 1945-2006 гг. | Подготовка сообщений по плану семинара |  | §55 вопросы и задания с.372, документы |  |
| 43 | Культурная жизнь современной Рос­сии | 1 | Урокзащитыпроектов | Исторические условия развития культуры. Основные направления | Уметь определять исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е г. Знать о формировании независимых от власти средств массовой информации. | «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура» | Подготовкапроектов | **Культура Урала XX века** | §53, таблица |  |
| 44 | **Итоговое обобщение: " Россия в XX веке".** | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения материала курса «История России XX- начала XXI в.» |  | Тестирование |  |  |  |