**Личность Ивана Грозного и опричнина**

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

* Систематизировать знания о внутренней политике Ивана Грозного, Задачи:

1. сформировать представление о сущности опричнины, ее целях и последствиях, формирование яркого целостного представления об исторической личности Ивана Грозного. Показать, что политика террора всегда завершается упадком, кризисом.

**2.** Продолжать развивать навыки и  умения аргументации, изложения собственной позиции, личностных оценочных суждений, развитие монологической речи, умения убедительно отстаивать собственную позицию, навыков публичного выступления, умения интерпретации, анализа исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей.

1. Воспитание нравственной позиции, чувства уважения к человеческому достоинству, уважения к чужому мнению,

* воспитание социально-активной личности.

**Оборудование:**

* Дополнительная историческая литература
* Раздаточный материал (документы, схемы); тесты
* Таблица «Сущность опричнины в российской историографии»
* Термины на доске, эпиграф.

Методы: **Решение проблемной задачи, групповая  и индивидуальная работа с источниками, анализ, обобщение, сравнение,  эвристическая беседа, дискуссия, тест**

**План урока:**

1. Разрыв царя с Избранной радой. Причины введения опричнины
2. Учреждение опричнины. Опричный молот
3. Сущность опричнины (групповая работа)
4. Итоги царствования Ивана Грозного

«Не плакать, не смеяться, а понимать…» (совет историку)

Б. Спиноза

**Ход урока**

1. **Постановка целей, задач урока.**

На сегодняшнем уроке мы поговорим о политической системе, сложившейся во второй период правления Ивана Грозного, именуемой «опричниной». Опричнина по праву считается одной из наиболее страшных и таинственных страниц нашей истории. Ее направленность и смысл до сих пор вызывают споры, но при всем разнообразии мнений историки единодушны в том, что политика кровавого террора была губительна для страны, привела к глобальному кризису.  Выясним причины введения опричнины и ее итоги, рассмотрим и проанализируем неоднозначные точки зрения историков по сущности этого вопроса.

1. **Актуализация знаний**

Как изменилась система управления государством в результате реформ 1550-х гг.?  Чем было вызвано создание сословно-представительных органов власти? Как изменилось положение Боярской Думы при Иване IV?

Обобщение ответов и вывод преподавателя: таким образом, модель централизации, разработанная в ходе реформ Избранной рады, предполагала постепенное и мирное построение жесткой вертикали власти с опорой на сословно-представительные органы.

**Мотивация на новую тему (постановка проблемы):**

Что не устроило Ивана Грозного в реформах 1550-х гг., почему он обращается к кровавому террору как способу управления государством? Почему ради достижения неограниченной власти царь расколол общество и бросил его в пучину бессмысленного кровавого террора?   Против кого был направлен террор? Как отразились черты характера Ивана Грозного на проведении опричнины? Почему политика, направленная на централизацию государства, привела к сокрушительным поражениям власти и кризису общества? Какова сущность опричнины?

Постараемся поразмышлять над этими вопросами после изучения данной темы.

**Объявление темы, номера в разделе, запись в тетради.**

**Ознакомление с планом изучения нового материала.**

1. **Основная часть**
2. Разрыв царя с Избранной радой – сообщение учащегося.

 Обсуждение вопросов: Почему царь легко поверил слухам, что его бывшие сподвижники Адашев и Сильвестр были причастны к смерти его любимой жены Анастасии? Какую роль в изменении отношения царя к членам Избранной рады сыграла болезнь Ивана IV? Как сложились судьбы членов Избранной рады? В чем суть противостояния Андрея Курбского и Ивана Грозного?

Устные ответы учащихся, запись выводов в тетради.

 Причины введения опричнины (работа с учебником, с. 95)

Найти и сформулировать причины введения опричнины.  (Неудачи внешней политики, мнительность, недоверчивость к окружающим, недовольство Избранной радой, пережитки удельного правления, усиление власти царя)

1. Учреждение опричнины. Опричный молот. Новгородский погром – сообщения учащихся о событиях 1565-1575 гг.

Задание: По ходу рассказа записать основные даты и события опричнины.

1. Сущность опричнины - работа с первоисточниками (групповая работа) (приложение 1)

Задание: готовясь к уроку, вам было предложено рассмотреть точки зрения отечественных историков на сущность опричнины. Давайте рассмотрим эти мнения, насколько они расходятся между собой. Задача каждой группы – аргументировано доказать правильность точки зрения автора по сущности опричнины. По ходу выступлений групп класс заполняет таблицу «Проблема опричнины в российской историографии»

|  |  |
| --- | --- |
| Историк | мнение автора по сути проблемы |
|  |  |

* I группа: точка зрения С.М. Соловьева
* II группа: точка зрения В.О. Ключевского
* III группа: точка зрения Н.М. Карамзина
* IV группа: точка зрения С.Ф. Платонова
* V группа: точка зрения И.Л. Андреева, И.Н. Данилевского, В.В. Кириллова – авторов учебника

Выступления представителей групп, заполнение таблицы в ходе выступлений.

Обсуждение проблемных вопросов в ходе выступлений групп:

Вывод преподавателя: таким образом, все реформы имели цель – укрепление мощи государства, усиление самодержавной власти и ее социальной опоры – служилого дворянства, борьба с центробежными стремлениями боярской аристократии. Относительная слабость аппарата управления побудила власть искать опору в сословиях и их представительных органах. Созыв Земского собора и образование местных органов самоуправления – вынужденная мера создания системы противовеса боярскому правлению, а также фактор лигитимации власти.

**IV. Закрепление знаний:**

**1. Работа с хронологией**

*Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Событие | Дата |
|  | **Боярское правление** |  |
|  | **Введение заповедных лет** |  |
|  | Введение урочных лет |  |
|  | **Венчание Ивана IV на царство** |  |
|  | Взятие Астрахани |  |
|  | Взятие Казани |  |
|  | **Деятельность Избранной рады** |  |
|  | Ливонская война |  |
|  | **Опричнина** |  |
|  | Поход Ермака, разгром Сибирского ханства |  |
|  | **Правление Елены Глинской** |  |
|  | Правление Ивана IV Грозного |  |
|  | Принятие Судебника |  |
|  | **Созыв первого Земского собора** |  |
|  | Стоглавый собор |  |

\_\_\_→\_\_\_→\_\_\_→\_\_\_→\_\_\_→\_\_\_→\_\_\_

2.  Тестовая проверка знаний  - 2 варианта (приложение 2)

**V. Подведение итогов урока.**

**Домашнее задание:** параграф 13 (опережающее чтение).

Изучить понятия, даты. Ответить на вопрос: К каким изменениям привели реформы? Можно ли считать, что реформы достигли своих целей? (письменно)