*Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 «А» классе на 2013-2014 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Языковый материал | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**, чтение**(Ч)**,  говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Лингвострановедческий  материал |
| фонетика | лексика | грамматика |
|  | **Unit 1. “Hello! nice to see you again!” – «здравствуйте! рады встрече!» I четверть** (27 часов) | | | | | | |
| 1. | 3/09 | Повторение лексики «Школа» | Интонация утвердительных предложений | Age, form, subject, uniform, to start,  to study, foreign | Настоящее простое время; типы предложений | **Г –** представиться (представить своего друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием  в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение  о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию  с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст с пониманием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  –написать рекламное объявление (по образцу) | Знакомство:  – с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах |
| 2. | 4/09 | Повторение лексики «Расписание уроков». | Произношение новых слов | Form-grade, holidays, subject | Образование отрицательных и вопросительных форм |
| 3. | 6/09 | Повторение изученного грамматического материала | Интонация вопросительных предложений | Лексика по теме «Моя школа» | Будущее простое время |
| 4. | 10/09 | Диагностическая контрольная работа. | Интонационные паузы | Активизация лексики по теме «Моя школа» | Образование отрицательных и вопросительных форм в Future Simple |
| 5. | 11/09 | Развитие навыков чтения «Школы в Британии» |  | Лексика по теме «Школы в Британии» |  |
| 6. | 13/09 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 1. |  |  | Глагол to be. |
| 7. | 17/09 | Развитие навыков диалогической речи «1 сентября» |  | Лексика по теме «Моя школа» |  |
| 8. | 18/09 | Активизация лексики по теме: «Школьные принадлежности». | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) |
| 9. | 20/09 | Глаголы to tell, to speak, to say. | Интонация, ударение во фразах | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | *Повторение:*  обороты *There is/ are/ was/ were*  Future Simple |
| 10. | 24/09 | Развитие навыков аудирования «Моя школа». Р.к. | Адекватное произношение звуков английского языка | Пассивная лексика:  child – children, man – men, woman – women,  mouse – mice, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese | *Повторение:*  множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных |
| 11. | 25/09 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 2 |  |  | Притяжательный падеж су-ществительных |
| 12. | 27/09 | Развитие навыков информативного чтения «Письмо Барбары». |  | To be kind,  to de well | *Повторение:* модальные глаголы can/ could/ may |
| 13. | 1/10 | Развитие навыков монологической речи «Правила для учеников и учителей» | Адекватное произношение звуков английского языка | Can speak foreign languages, get excellent marks | Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами |
| 14. | 2/10 | Активизация изученной лексики «Идеальные ученики и учителя» |  | That, who, what where | *Повторение:*  сложноподчиненные предложения с союзом because |
| 15. | 4/10 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 3 |  | Why, how, when, which | *Повторение:*  специальные вопросы |
| 16. | 8/10 | Школьные каникулы. Развитие навыков чтения |  | Повторение и закрепление лексики раздела |  |
| 17. | 9/10 | Школьные каникулы. Развитие навыков чтения. |  | Spend, holidays, camp, seaside, сountry, trip | Побудительные предложения |
| 18. | 11/10 | Изучение глаголов spend, go, miss, take. |  | spend, go, miss, take. | Побудительные предложения с отрицанием |
| 19. | 15/10 | Мои школьные каникулы Развитие навыков диалогической речи.р.к. | Интонация, ударение во фразах | Excursion, museum, cinema | Общие вопросы и краткие ответы |
| 20. | 16/10 | Домашнее чтение «Пора в школу» | Адекватное произношение звуков английского языка | Was great,  so-so,  not bad | Краткие ответы на разные типы вопросов |
| 21. | 18/10 | Чтение коротких рассказов и анекдотов. |  | Dream | Future Simple Tense |
| 22. | 22/10 | Активизация изученной лексики |  | Лексика всего раздела | Present Simple Future Simple  Past Simple |
| 23. | 23/10 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | Лексика всего раздела |  |
| 24. | 25/10 | Контрольная работа по материалам I четверти. | | Закрепление лексики раздела | Past Simple Tense |
| 25. | 29/10 | Работа над ошибками. | |  |  |  |  |
| 26. | 30/10 | Проект «Школа моей мечты».р.к. | |  |  |  |  |
| 27. | 1/11 | Обобщающий урок. | |  |  |  |  |
| **Unit 2. “We are going to travel” – «МЫ СОБИРАЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ» II четверть** (21 час) | | | | | | | |
| 28. | 12/11 | Мы собираемся путешествовать. Развитие навыка аудирования. |  | Group, invitation, program-me to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social | Повторение образования общих и альтернативных вопросов | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  (to be going to…);  – взять интервью (расспросить) у одноклассников;  – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школь-ного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  – составлять диалог с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ о прошедших выходных | Знакомство:  – с тем, как проводят свободное время английские семьи;  – с некоторыми английскими традициями;  – с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече |
| 29. | 13/11 | Введение лексики по теме: «Путешествие». |  | Head master social programm | Специальные вопросы |
| 30. | 15/11 | Развитие навыков диалогической речи «Разговор по телефону» | Интонация, ударение во фразах | Word combinations: local,  group,  social,  to stay | Tag-questions; разделительные вопросы |
| 31. | 19/11 | Изучение разделительных вопросов |  | To stay with,  to be agree | Tag-questions |
| 32. | 20/11 | Кто ответственный за билеты? Развитие навыков аудирования |  | To thank smb. for; to be responsible for | Четыре типа вопросов |
| 33. | 22/11 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 4 | Адекватное произношение звуков английского языка | A group of,  to arrange time | To be going to… |
| 34. | 26/11 | Оборот to be going to… |  | Week days, weekends | To be going to |
| 35. | 27/11 | Повторение названий дней недели и месяцев |  | Дни недели | Употребление *to be going to* |
| 36. | 29/11 | Активизация изученной грамматики to be going to… |  | Weekend, partner;  Not a bad idea, I think that will be OK | Вопросительные конструкции |
| 37. | 3/12 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 5 | Интонация, ударение во фразах | Time, in time, how many times | Future Simple |
| 38. | 4/12 | Развитие навыков диалогической речи «Планы на выходные» |  | Have a good time | Вопросы разного типа |
| 39. | 6/12 | Развитие навыков информативного чтения «Письмо Мери Поппинс» | Интонация, ударение во фразах | Stay at home,  to be in,  to be out | Present Simple |
| 40. | 10/12 | Изучение выражений с time |  | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense |
| 41. | 11/12 | Изучение правил вежливого поведения. |  | Theatre, to kiss,  to shake hands,  to play sports | I would do smth., if I… |
| 42. | 13/12 | Домашнее чтение «Амелия Беделия» часть 6 | Интонация, ударение во фразах | Custom tradition | I would do smth., is I |
| 43. | 17/12 | Активизация изученной лексики |  | Активизация лексики всего раздела | Побудительные предложения с *would you* |
| 44. | 18/12 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | Лексика раздела | Future Simple, Present Simple |
| 45. | 20/12 | Контрольная работа по темам II четверти | |  |  |
| 46. | 24/12 | Работа над ошибками | | Лексика раздела | Future Simple, Present Simple |
| 47. | 25/12 | Проект «Отправляемся в путешествие» | |  |  |
| 48. | 27/12 | Обобщающий урок | |  |  |
| **Unit 3. “Learning More About Each Other” – «УЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА» III четверть** (30 часов) | | | | | | | |
| 49. | 14/01 | Развитие навыков аудирования «Мои увлечения» |  | Karate, writing, watching TV  cooking, sports,  games, listening, to music, | May I ask you…  Употребление модальных глаголов | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  – извиниться за причиняемую неловкость;  – описать характер человека;  – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  – расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  – составлять диалог с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог и полилог  в форме интервью, пресс-конференции; – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог и полилог  в форме интервью, пресс-конференции  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану о человеке, которого любят и уважают;  – написать сценарий рекламного ролика | Знакомство:  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте;  – с любимыми увлечениями британских детей |
| 50. | 15/01 | Развитие навыков диалогической речи «Интервью» |  | Повторение лексики по теме «Хобби»  To give an interview | 4 типа вопросительных предложений |
| 51. | 17/01 | Изучение значений слова change | Интонация, ударение во фразах | To change – change, to change, a change, an exchange | Специальные вопросы |
| 52. | 21/01 | Развитие навыков аудирования «Личная информация» |  | Лексика по теме “About Myself” | Present Simple Tense |
| 53. | 22/01 | Изучение правил этикета. | Адекватное произношение звуков английского языка |  | Present Simple, Future Simple,  Past Simple |
| 54. | 24/01 | Изучение отрицательных приставок |  | Unusual,  unhappy,  unpleasant,  unpolite | Present Simple Tense  Приставки –*un, -im, -im, -non* |
| 55. | 28/01 | Введение лексики по теме: «Черты характера». |  | Loving, traditional,  caring, conservative, hospitable, (un)friendly Sociable, talkative, responsible, clever, athletic (non-athletic) | Present Simple |
| 56. | 29/01 | Введение лексики «Хобби». |  | going to the theatre,  dancing, swimming,  reading, playing a musical instrument | Present Simple |
| 57. | 31/01 | Активизация лексики «Профессии». |  | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, sportsman  farmer, office worker, house-wife, driver, businessman | Present Simple |
| 58. | 4/02 | Активизация лексики «Черты характера». |  | Rude, cruel, hard-working, shy, intelligent | Образование *to be*-конструкций |
| 59. | 5/02 | Развитие навыков чтения «Опасные профессии. Телохранитель» | Адекватное произношение звуков английского языка | Лексика раздела | Present Simple |
| 60. | 7/02 | Развитие навыков чтения «Опасные профессии. Ветеринар». | Интонация, ударение во фразах | Лексика раздела | Специальные вопросы 4-х типов |
| 61. | 11/02 | Развитие навыков монологической речи «Опасные профессии» |  | Лексика раздела |  |
| 62. | 12/02 | Активизация лексики «Женские и мужские профессии» |  | Лексика раздела |  |
| 63. | 14/02 | Закрепление изученной лексики «Профессии», презентация. Р.к. |  | Лексика раздела |  |
| 64. | 18/02 | Знакомство с заполнением анкет | Адекватное произношение звуков английского языка |  |  |
| 65. | 19/02 | Введение грамматического материала «Настоящее длительное время». |  |  | Present Continuous (отрицательные и вопросительные формы) |
| 66. | 21/02 | Изучение способов образования окончания –ing |  |  | Present Continuous, Present Simple |
| 67. | 25/02 | Изучение грамматического материала по теме: «Настоящее длительное время. Вопросительные предложения». |  | Occupation, job, work, profession | Present Continuous (отрицательные и вопросительные формы) |
| 68. | 26/02 | Активизация изученного грамматического материала «Настоящее длительное время». |  |  |  |
| 69. | 28/02 | Знакомство с заполнением конвертов. |  |  |  |
| 70. | 4/03 | Домашнее чтение «Странная привычка». «Выход». | Интонация, ударение во фразах | To help smb.,  at home,  in the garden | Present Continuous |
| 71. | 5/03 | Развитие навыков чтения коротких рассказов. |  | Feed,  look after,  take care |  |
| 72. | 7/03 | Работа над проектом «Сценарий для рекламного ролика» |  | To make film |  |
| 73. | 11/03 | Защита проекта «Сценарий для рекламного ролика» |  | Лексика всего раздела |  |
| 74. | 12/03 | Активизация изученной лексики. |  | Лексика всего раздела | Настоящее длительное время |
| 75. | 14/03 | Повторение изученного лексического и грамматического материала | |  |  |  |
| 76. | 18/03 | Контрольная работа по темам III четверти | |  |  |
| 77. | 19/03 | Работа над ошибками | |  |  |  |  |
| 78. | 21/03 | Обобщающий урок по итогам III четверти | |  |  |  |  |
| **Unit 4. “Learning More About London” – «УЗНАЕМ О ЛОНДОНЕ» IV четверть** (24 часа) | | | | | | | |
| 79. | 2/04 | Знакомство со страноведением «Лондон – столица Великобритании» | Адекватное произношение звуков английского языка | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, ,real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время | **Г** – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;  – отстоять свою точку зрения;  – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);  – рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  – расспросить (прохожего  о том, как пройти к какому-либо месту);  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – составить микродиалог, используя различные речевые клише;  – строить логически связные высказывания;  – вести диалог-расспрос;  **Ч** – извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать отдельные слова  с помощью транскрипции  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение);  – читать текст с полным пониманием прочитанного;  **А** – понимать на слух отдельные лексические единицы  и догадываться об их значении по их созвучию с русским языком;  – прослушать текст с целью извлечения информации;  – понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;  **П** – составлять письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего родного города);  – составить план путешествия по родному городу/селу | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту |
| 80. | 4/04 | Введение лексики «Что бы ты хотел посетить в Лондоне?» |  | Sights, famous places | Present Simple, Present Continuous |
| 81. | 8/04 | Развитие навыков монологической речи «В городе и  за городом». |  | Лексика раздела «Достопримечательности Лондона» | *Повторение:* специальные вопросы |
| 82. | 9/04 | Изучение грамматического материала «Глаголы, не используемые в продолженных временах» | Интонация, ударение во фразах | In the city,  in the country | Present Simple, Present Continuous |
| 83. | 11/04 | Закрепление лексических и грамматических навыков |  | Лексика раздела | Present Continuous, Present Simple |
| 84. | 15/04 | Развитие навыков аудирования «Достопримечательности Лондона» |  | To love,  to hate,  to like,  to see | Present Continuous  исключения |
| 85. | 16/04 | Изучение фразового глагола *take* |  | Need, want, have, think | Present Continuous |
| 86. | 18/04 | Страноведение «Карта Лондона» | Интонация, ударение во фразах | Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded | Present Simple, Present Continuous |
| 87. | 22/04 | Развитие навыков диалогической речи «Экскурсия по Лондону» |  | Take part, take cart of, take off, take place | Present Continuous |
| 88. | 23/04 | Изучение наречий *first, at first* |  | First at first | Употребление и образование наречий |
| 89. | 25/04 | Развитие навыков диалогической речи «В Лондоне» |  | A guide | Утвердительные предложения в Pr. Cont. |
| 90. | 29/04 | Активизация изученного страноведческого материала. Просмотр фильма «Лондон». | Адекватное произношение звуков английского языка | Лексический материал раздела | Образование вопросительных форм в Present Cont. |
| 91. | 30/04 | Изучение грамматического материала «Причастия настоящего  и прошедшего времени» |  | Build  feed  have V3  buy,bring | Participle I,  Participle II  Образование  и употребление |
| 92. | 6/05 | Закрепление лексических и грамматических навыков |  | Bet  cost  cut V3  hit  hurt | Present Simple, Present Continuous |
| 93. | 7/05 | Развитие навыков чтения коротких рассказов. |  |  | Present Simple |
| 94. | 13/05 | Домашнее чтение «Лимерики». |  |  |  |
| 95. | 14/05 | Активизация изученной лексики | Интонация, ударение во фразах | Center, capital, to be famouse | Participle I  Утвердительные и отрицательные формы |
| 96. | 16/05 | Повторение изученного лексического и грамматического материала по темам IV четверти | | Лексика по теме «Достопримечательности» | Participle II  Вопросительные формы |
| 97. | 20/05 | Контрольная работа по темам IV четверти | | Контроль знаний лексики раздела |  |
| 98. | 21/05 | Повторение изученного лексического и грамматического материала по темам года | |  |  |
| 99. | 23/05 | Итоговая контрольная работа | | Контроль знаний лексики раздела |  |
| 100. | 27/05 | Работа над ошибками | |  | Present Simple |
| 101. | 28/05 | Проект «Экскурсия по моему городу» | | Лексика по теме «Мой город» | Употребление  Participle I,  Participle II |
| 102. | 30/05 | Обобщающий урок по темам года. | |  |  |