*Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 «А» классе на 2013-2014 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Языковый материал | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**, чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**,  письмо **(П)** | Социо-  культурная  компетенция |
| фонетика | лексика | грамматика |
| **Unit 5. Faces of London** **(Виды лондона)** (27 часов) | | | | | | | |
| 1 | 2/09 | Повторение изученной лексики «В Лондоне» | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения  в слове  и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Ever, never,  to be worth… | Структура *I’ve been to…* в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах | **Учащиеся должны знать:**  –новые лексические единицы по теме изучения;  – структуру *I’ve been to…* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** –высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию;  – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;  – передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud’s», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова;  – делать краткое сообщение по теме «London»;  – вести диалог побудительного характера по ситуации «…is worth visiting»;  **П** –составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud’s»; | Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud’s, Parks & Gardens, MOMI  Знакомство  с указателями в Лондоне  Знакомство  с фактами  из жизни  и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России |
| 2 | 4/09 | Повторение изученного грамматического материала. |  |  | Длительное время. |
| 3 | 7/09 | Диагностическая контрольная работа |  |  | Разделительные вопросы. |
| 4 | 9/09 | Виды Лондона. Введение новой лексики. |  |  |  |
| 5 | 11/09 | Введение фразы I have been to… |  |  | I have been to… |
| 6 | 14/09 | Изучаем достопримечательности Лондона. Музеи. |  |  |  |
| 7 | 16/09 | Развитие навыков информативного чтения «Парки и сады Лондона». |  | Лексические единицы  в тексте «Parks & Gardens» | Глаголы  с предлогами |
| 8 | 18/09 | Изучение словосочетаний |  | It’s worth, to be rich in, to be tired of, free | Глаголы  с предлогами |
| 9 | 21/09 | Развитие навыков аудирования «Леди Лолипоп». |  | To cross, sign, lollipop, crossing |  |
| 10 | 23/09 | Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт», часть 1,2 |  |  |  |
| 11 | 25/09 | Развитие навыков аудирования. Жизнь и творчество Д.Дэфо |  |  |  |
| 12 | 28/09 | Развитие навыка чтения «Джозеф Тёрнер» |  | Лексические единицы  для составления высказывания по теме «London» | Suffixes:  *-ist, -ian, -ect, -man, -er* |
| 13 | 30/09 | Суффикс –ist, -ian, -ect, -er для образования существительных, обозначающих професии. |  | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Структура There is (are)…  (повторение) |
| 14 | 2/10 | Поговорим о знаменитостях «Толкиен. Дарвин», урок-викторина. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born | Past Simple  (повторение) |
| 15 | 5/10 | Артикли а,an,the, случаи употребления. |  | Artist,  alone | Артикли а,an,the |
| 16 | 7/10 | Артикли а,an,the, закрепление. |  | University, outstanding, scientist, musician, poet, politician | Артикли а,an,the, закрепление. |
| 17 | 9/10 | Определенный артикль the с географическими названиями. |  |  |  |
| 18 | 12/10 | Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт», часть 3,4 |  |  |  |
| 19 | 14/10 | Развитие навыков аудирования «Марк Твен. Чарли Чаплин. Жизнь и творчество». | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Past Simple |
| 20 | 16/10 | Тренировка изученной лексики «Профессии» | Адекватное произношение звуков английского | As for me…  to do one’s best | Будущее простое время. Разделительные вопросы. |
| 21 | 19/10 | Знакомство с правилами поведения за столом. |  | I’m afraid, dominant  I can’t, I believe,  You are wrong,  You are quite right, | Past Simple  (повторение) |
| 22 | 21/10 | Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт», часть 5,6 |  |  | To be (Present Simple) |
| 23 | 23/10 | Проект «Известные люди» |  |  |  |
| 24 | 26/10 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
| 25 | 28/10 | Контрольная работа по темам I четверти. | |  |  |  |  |
| 26 | 30/10 | Работа над ошибками | |  |  |  |  |
| 27 | 2/11 | Обобщающий урок по итогам четверти. | |  |  |  |  |
| **Unit 6. Animals in our life (животные в нашей жизни)** (21 час) | | | | | | | |
| 28 | 11/11 | Развитие навыков аудирования «Лондонский зоопарк» |  | Cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world |  | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»;  – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;  – расспросить собеседника  о жизни животных в зоопарке;  **Ч** – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание;  – выразительно читать вслух текст-объявление | Знакомство  с фактами появления первых экзотических животных  в лондонском зоопарке, жизнью животных  в национальном заповеднике |
| 29 | 13/11 | Животные в нашей жизни. Введение новой лексики. |  | This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn’t it? |  |
| 30 | 16/11 | Знакомство с вежливыми обращениями. |  | Лексика  по теме изучения | Структура *I’ve been to…* употребление артиклей |
| 31 | 18/11 | Изучение выражений со словами watch, join, wing | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Лексика для продуктивного усвоения:  insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join, watch out | Указательные местоимения *this, that, these, those* |
| 32 | 20/11 | Развитие навыков чтения «Лондонский зоопарк». |  | Лексика для продуктивного усвоения:  kind, nature, natural,project | Вопросительные предложения в Present Simple (повторение) |
| 33 | 23/11 | Развитие навыков аудирования, чтения стихотворения «Моя мечта» |  | Enjoyable | There is (are) (повторение) |
| 34 | 25/11 | Домашнее чтение «Бабушкины джунгли», часть 1,2 |  | A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «London Zoo» | Past Simple  в речевой ситуации «A visit to the zoo» |
| 35 | 27/11 | Развитие навыка чтения «Заповедник», говорение. Р.к. |  | Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике | If I were… |
| 36 | 30/11 | Активизация лексики по теме: «Дикие животные».Р.к. | Соблюдение правильной интонации  в утвердительных  и вопросительных предложениях | Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | Типы вопросительных предложений (повторение) |
| 37 | 2/12 | Домашнее чтение «Бабушкины джунгли», часть 3,4 |  |  | Present Simple (повторение) |
| 38 | 4/12 | Изучение грамматического материала «Настоящее завершенное время» |  | Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения | Структуры:  it is…  it can…  it lives… |
| 39 | 7/12 | Развитие навыков чтения окончание ed. |  | Лексические единицы для описания сюжета фильма  о животных | Present Continious (повторение) |
| 40 | 9/12 | Сравнение Present Perfect и Past Simple |  | Already, just,  recently, yet | Present Perfect: случаи употребления и правило образования |
| 41 | 11/12 | Домашнее чтение «Бабушкины джунгли», часть 5,6 |  |  |  |
| 42 | 14/12 | Развитие навыка чтения «Имена животных». Р.к. |  | Already, just,  recently,  yet | Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы |
| 43 | 16/12 | Чтение юмористических рассказов про животных |  | Глаголы движения | Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций) |
| 44 | 18/12 | Проект «Спасение вымирающих животных» |  |  | Present Perfect: вопросительная форма |
| 45 | 21\12 | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | повторение | повторение |
| 46 | 23/12 | Контроль изученного лексического и грамматического материала. |  |  |  |
| 47 | 25/12 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 48 | 28/12 | Обобщающий урок по изученной лексике и грамматике. |  |  |  |
| **Unit 7. Living together (живем вместе)** (29 часов) | | | | | | | |
| 49 | 13/01 | Введение новой лексики «Семья». | Адекватное произношение звуков  в словах | Лексика для продуктивного усвоения: еlder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece,  relative, uncle, wife, old | Притяжательный падеж имени существительного (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  –новые лексические единицы по теме изучения;  – краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – вести диалог-расспрос  по ситуации «Родственники»;  **П** – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;  **Ч** – читать с пониманием прочитанного личное письмо;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»;  – вести диалог-обмен мнениями;  **Ч** – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье» | Знакомство  с особенностями речевого поведения: употребление please в начале и конце предложения |
| 50 | 15/01 | Развитие навыков чтения «Письмо Дианы» |  | Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth,  to get ready  рецептивно: to get rid of  to get along with, | Word order with «please» |
| 51 | 18/01 | Изучение фразовых глаголов to give up, to get. |  | Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect | Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect |
| 52 | 20/01 | Активизация грамматического материала «Сокращённые ответы» | Адекватное произношение звуков  в словах | Relation, rubbish, to take out, to wash up | Present Perfect |
| 53 | 22/01 | Домашнее чтение «Шутница Дженни», часть 1,2 |  |  |  |
| 54 | 25/01 | Развитие навыков монологической речи «Помощь по дому».  Р.к. |  |  | Структура *to be going to do smth* |
| 55 | 27/01 | Активизация лексики «Помощь по дому». |  | Вопросительные слова Прилагательные для описания семьи | Порядок слов в вопросительном предложении |
| 56 | 29/01 | Знакомство с выражениями восхищения | Соблюдение правильной интонации  в восклицательных предложениях | Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности» | Модальный глагол must  Структуры:  It’s great!  How nice you are! |
| 57 | 1/02 | Тренировка информативного чтения «Сладкоежка». |  | Лексика для продуктивного усвоения:  fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table | Present Simple повторение |
| 58 | 3/02 | Развитие навыка чтения «Рецепты». |  | лексика по теме «Еда» | Present Simple повторение |
| 59 | 5/02 | Введение лексики по теме «Еда» |  | Новая лексика:  biscuit, pie, pudding, pepper, salt; | Past Simple повторение |
| 60 | 8/02 | Изучение словосочетаний made of, made for. |  | лексика по теме «Еда» |  |
| 61 | 10/02 | Тренировка изученной лексики по теме «Еда» |  | лексика по теме «Еда» | Present Simple (повторение) |
| 62 | 12/02 | Развитие навыков монологической речи «Традиционные русские блюда» р.к. |  | лексика по теме «Еда» |  |
| 63 | 15/02 | Домашнее чтение «Шутница Дженни», часть 3,4 |  |  |  |
| 64 | 17/02 | Активизация навыков диалогической речи «Дом англичанина». |  | Лексические единицы для выражения восхищения | Present Simple для описания любимого места  в своем доме |
| 65 | 19/02 | Введение новой лексики «Дома в Англии». | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому | Present Simple для описания особенностей английского типа дома |
| 66 | 22/02 | Развитие навыков монологической речи «Королевство». |  | Лексика для речевой ситуации «English Houses» | Present Simple |
| 67 | 24/02 | Урок-презентация «Мой дом» |  | Новая лексика:  to rest,  to relax | I would…  There is (are) (повторение |
| 68 | 26/02 | Развитие навыков аудирования «Дома в Британии», просмотр фильма | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста | To be (повторение) |
| 69 | 28/02 | Изучение значений слов home, house. | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста | Present Simple |
| 70 | 3/03 | Развитие навыков аудирования «Мой дом |  | Лексика темы для продуктивного усвоения | Present Simple |
| 71 | 5/03 | Домашнее чтение «Шутница Дженни», часть 5,6 |  |  | Present Simple (утвердительная и во-просительная формы) |
| 72 | 10/03 | Проект «Мой будущий дом» | |  |  |
| 73 | 12/03 | Активизация изученного лексического материала | |  |  |
| 74 | 15/03 | Повторение изученного грамматического материала | |  |  |
| 75 | 17/03 | Контрольная работа по темам III четверти. | |  |  |
| 76 | 19/03 | Работа над ошибками. | |  |  |
| 77 | 22/03 | Обобщающий урок по темам III четверти. | |  |  |
| **Unit 8. We have a lot in common (у нас много общего)** (25 часов) | | | | | | | |
| 78 | 2/04 | Введение лексики по теме: «Хобби» |  | Сlub, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth. | Present Simple (утвердительная и во-просительная формы) | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;  – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted  a Boy»;  – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;  **Ч** – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted  a Boy»;  – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста | Знакомство  с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги  J. Thayer «The Puppy who wanted  a Boy»  Знакомство  с национальными праздниками англоговорящих стран  Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии |
| 79 | 5/04 | Развитие навыка аудирования «Радио в Британии» |  | To keep,  to keep fit,  to keep a secret,  to go by bike | Present Simple (вопросительная форма) |
| 80 | 7/04 | Активизация навыков чтения «Программа передач в Британии». |  |  | Present Simple |
| 81 | 9/04 | Развитие навыков говорения «Программа передач в России». |  | Лексические единицы для составления собственной ТВ программы | Present Simple |
| 82 | 12/04 | Практика в монологической речи «Моя любимая поп-звезда». Р.к. |  | Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star» | Present Simple |
| 83 | 14/04 | Урок-диспут «Телевидение: за или против?» |  | Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons» |  |
| 84 | 16/04 | Проект «Моя собственная ТВ программа» |  | Custom | Present Simple для описания речевой ситуации |
| 85 | 19/04 | Введение лексики по теме: «Праздники» Р.к. |  | Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family» | Present Simple (вопросительная форма) |
| 86 | 21/04 | Развитие навыков монологической речи «Мои любимые праздники» Р.к. |  | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders’ Day, May Day, Victory Day, Independence Day | Past Simple |
| 87 | 23/04 | Активизация навыков диалогической речи «Праздники в моей семье». Р.к. |  | Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки | Present Simple |
| 88 | 26/04 | Тренировка аудирования «Празднование». |  | Лексические единицы по теме «How to lay the table?» |  |
| 89 | 28/04 | Знакомство с написанием открытки. |  | Личные местоимения (повторение) | Reflexive Pronouns |
| 90 | 30/04 | Знакомство с правилами как накрывать на стол. |  | Лексические единицы по теме беседы «School Holidays» | Изученные видо-времен-ные формы глагола |
| 91 | 3/05 | Изучение возвратных местоимений. |  |  |  |
| 92 | 5/05 | Знакомство с вежливыми ответами |  | Лексические единицы по теме беседы  о каникулах | Future Simple,  To be going to… |
| 93 | 7/05 | Развитие навыков поискового чтения «Питомцы – это наше хобби?» |  | Названия праздников, общих для разных стран | Future Simple,  To be going to… |
| 94 | 12/05 | Информативное чтение «Щенок, который хотел мальчика» |  | Story,  author | Вопросительные предложения |
| 95 | 14/05 | Просмотровое чтение «Щенок, который хотел мальчика» |  | Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста | Изученные видо-времен-ные формы глагола |
| 96 | 17/05 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | Лексика темы для продуктивного усвоения  (контроль) | Reflexive Pronouns  (контроль) |
| 97 | 19/05 | Контрольная работа по темам IV четверти. | |  |  |
| 98 | 21/05 | Повторение изученного лексического и грамматического материала по темам года. | | повторение | повторение |
| 99 | 24/05 | Итоговая контрольная работа | |  |  |
| 100 | 26/05 | Работа над ошибками Информативное чтение «Дедушкин велосипед 1,2» | |  |  |
| 101 | 28/05 | Развитие навыка просмотрового чтения «Дедушкин велосипед 3,4,5». | |  |  |
| 102 | 31/05 | Обобщающий урок по темам года. | |  |  |