**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).

1) Об утверждение федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 №2885(Зарегистрирован Министром России 21.02.2012 №19776);

2) Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Министром России 03.03.2011 № 23290);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (Зарегистрирован Министром России 22.12.2009 № 17785);

4) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009№373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 №1241 (Зарегистрирован Министром России 22.12.2009 № 19707);

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357, зарегистрирован Министром России 12 декабря 2011г., рег.№ 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009№373»;

6) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (Зарегистрирован Министром России 01.02.2011г. №19644);

7)Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 « Об оснащение общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

( вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

Для методического обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования следует обратить внимания на следующие пособия:

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.-24с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2011.-79 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.:Просвещение, 2009. – 120 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с.
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Сборник программ внеурочной деятельности / авторы – составители: Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, Ю.В.Ребикова, Л.Н.Чипышева; под ред. М.И. Солодковой- Челябинск: Изд. «ПОЛИГРАФ- мастер», 2012. – 93 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ ( cост.Е.С.Савинов).- М.:Просвещение, 2011.-342 с.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2: учебное издание – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.

Учебный план МКОУ Лебедёвской СОШ на 2013- 2014 учебный год.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Ученик научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Ученик научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Содержание программы учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
* **Я и моя семья:** мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
* **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Перечень тем для устного и письменного общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | 5 |
| 2 | Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 5 |
| 3 | Проект «Menu». | 1 |
| 4 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One busy morning», «Eight friends». | 9 |
| 5 | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 2 |
| 6 | Семейные праздники: Рождество, Новый год | 2 |
| 7 | Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!». | 1 |
| 8 | Любимое время года. Занятия в разные времена года. | 5 |
| 9 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and The Town Mouse»/ | 9 |

**Содержание тем учебного курса в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы**  **/ раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **№ урока** | **Виды и формы контроля** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Welcome to Green School! | 18 | Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное | Уроки  1-18 | Вход. контроль | Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем. |
| 2 | Happy green lessons | 14 | Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы | Уроки  19-32 | Промежут.  контроль | Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу. |
| 3 | Speaking about a new friend | 20 | Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present | Уроки  33-52 | Пр.р. | Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends | 16 | Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное | Уроки  53-68 | Итог.  контроль | Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **дата** | **Тема урока** | | **Домашнее задание** |
| **Unit 1. Welcome to Green School** | | | | | |
| 1 | | 1 | Знакомство с учениками лесной школы | Правила чтения букв ***Aa, Ii, Oo.*** | Р.т. – 1-3 стр.3 |
| 2 | | 2 | Рассказ о друге | Правила чтения букв ***Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | Р.т. – упр.2 стр.4 |
| 3 | | 3 | Анкета ученика лесной школы | Модальный глагол ***can*** | Р.т. – упр.1,3-4 стр.5 |
| 4 | | 4 | Продукты мисс Чэттер | Введение НЛЕ по т «Продукты питания» | Р.т. – упр.1-3 стр.6 |
| 5 | | 5 | Мисс Чэттер принимает гостей | Речевой образец - ***Would you like …?*** | Р.т. – упр.3 стр.7 |
| 6 | | 6 | Урок в лесной школе | Введение НЛЕ – глаголы ***meet, dance, visit, play.***  Правила чтения буквосочетания ***or.*** | Р.т. – упр.1-2 стр.8 |
| 7 | | 7 | Наш школьный огород |  | Р.т. – упр.3 стр.9 |
| 8 | | 8 | Развитие навыка аудирования | Речевой образец – ***Does he/she like…?*** | Р.т. – упр.1,2 стр. 10 |
| 9 | | 9 | Завтрак для Билли | Введение НЛЕ по т «Продукты питания»  Введение слова ***some***.  Правила чтения слов с буквосочетанием ***wh.*** | Р.т. – упр.3-4 стр.11 |
| 10 | | 10 | Диалог за столом | Правила чтения буквосочетаний ***or, er, ir.*** | Уч. – упр.3-4 стр.19  Р.т. – упр.3,4 стр.12 |
| 11 | | 11 | В столовой лесной школы |  | Р.т. – упр.4 стр.13 |
| 12 | | 12 | Мой любимый артист | Правила чтения буквосочетания ***th***.  Активизация материала по т. «Личные местоимения» | Р.т. – 1-3 стр.14 |
| 13 | | 13 | Дни недели | Введение НЛЕ по т. «Дни недели» | Р.т. – упр.2 стр.15 |
| 14 | | 14 | Любимое домашнее животное | Правила чтения буквосочетания ***ea.*** | Р.т. – упр.1,3-4 стр.16 |
| 15 | | 15 | Магазины и покупки |  | Р.т. – упр.1-3 стр.17 |
| 16 | | 16 | Контрольная работа № 1 по т. «Продукты» |  | Повторить материал уроков 1-15 |
| 17 | | 17 | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение |  | Р.т. – упр.1-2, 4, 6 стр.20-21 |
| 18 | | 18 | Проект № 1 | Активизация лексических навыков по т. «Продукты питания» | Составить меню  Р.т. – упр.3,5 стр.20-21 |
| **Unit 2.Happy Green Lessons** | | | | | |  |  |  | Р.т. – упр.1,3 стр.23 |
| 19 | | 1 | Поговорим о животных |  | Р.т. – упр.1-3  стр.24 |
| 20 | | 2 | Любопытный слоненок | Вопросительные предложения | Р.т. – упр.2,4 стр.25 |
| 21 | | 3 | Джим и Джил за завтраком |  | Р.т. – упр.2-3 стр.26 |
| 22 | | 4 | Урок здоровья в лесной школе | Модальный глагол ***must*** | Уч. – упр.5 стр.40  Р.т. – упр.1,3 стр.27 |
| 23 | | 5 | Мы идем на пикник | Введение слов ***much, many, a lot of*** | Р.т. – упр.1,2 стр.28 |
| 24 | | 6 | Изучаем числительные | Числительные 11-20.  Вопросительные предложения. | Р.т. – упр.1-2,4 стр.29 |
| 25 | | 7 | Восемь друзей | Модальный глагол ***may*** | Р.т. – упр.2-3 стр.30 |
| 26 | | 8 | Любимое занятие в воскресенье | Числительные 21-100 | Р.т. – упр.2,3 стр.31 |
| 27 | | 9 | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного |  | Р.т. упр. 3 стр.32 |
| 28 | | 10 | Счастливого Рождества! | Введение НЛЕ по т. «Рождество» | Р.т.- упр.2-3 стр.33 |
| 29 | | 11 | Пишем письмо Санта Клаусу |  | Повторить материал уроков 19-29 |
| 30 | | 12 | Контрольная работа № 2 по т. «Счастливые уроки в лесной школе» |  | Р.т. – упр.1-4 стр.35-36 |
| 31 | | 13 | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение |  | Р.т. – упр. 5-7 стр.37 |
| 14 | Проект № 2 | Активизация лексических навыков по т. «Рождество и Новый год» | Р.т. – упр.2-3 стр.39 |
| **Unit 3.Speaking about a new friend** | | | | | |  |  |  | Р.т. – упр.3,4 стр.40 |
| 33 | | 1 | Новый ученик лесной школы |  | Р.т. – упр.1-2,4 стр.41 |
| 34 | | 2 | Увлечения гномика Тайни | Введение НЛЕ по т. «Наши дела в выходные» | Р.т. – упр.2-3 стр.42 |
| 35 | | 3 | Времена года | Введение НЛЕ по т. «Времена года» | Р.т. – упр.3 стр.43 |
| 36 | | 4 | Любимое время года |  | Уч. – стр.67  Р.т. – упр.2,4 стр.44 |
| 37 | | 5 | Занятия в разное время года | Введение НЛЕ по т. «Месяцы года» | Р.т. – упр.3 стр.45 |
| 38 | | 6 | Порядковые числительные | Введение НЛЕ по т. «Порядковые числительные» | Уч. – упр.3 стр.71  Р.т. – упр.1,3 стр.46 |
| 39 | | 7 | Учимся называть даты |  | Р.т. – упр.2,4 стр.47 |
| 40 | | 8 | День рождения Джима | Введение НЛЕ по т. «День рождения» | Р.т.- упр.2-3 стр.48 |
| 41 | | 9 | Подарки для Джима |  | Уч. – упр.1 стр.77  Р.т. – упр.3 стр.49 |
| 42 | | 10 | Почта | Введение НЛЕ по т. «Почта».  Правила чтения букв ***Aa,*** ***Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | Р.т. – упр.1-3 стр.50-51 |
| 43 | | 11 | Мисс Чэттер получает письма от друзей |  | Р.т. – упр.1,3 стр.52 |
| 44 | | 12 | Как писать письма |  | Р.т. – упр.2-3 стр.53 |
| 45 | | 13 | Письма учеников лесной школы | Притяжательный падеж существительных | Р.т. – упр.3 стр.54 |
| 46 | | 14 | Письма из Великобритании и США |  | Р.т. – упр.1,3 стр.55 |
| 47 | | 15 | Праздники | Введение материала по т. «Специальные вопросы» | Р.т. – упр.3-4 стр.56 |
| 48 | | 16 | Викторина для Тайни |  | Повторить материал уроков 33-49 |
| 49 | | 17 | Мой любимый праздник |  | Р.т. – упр.1-4 стр.59-60 |
| 50 | | 18 | Контрольная работа № 3 по т. «Говорим о новом друге» |  | Р.т. – упр.5-7 стр.60-61 |
| 51 | | 19 | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение |  | Р.т. – упр.2-3 стр.63 |
| 52 | | 20 | Проект № 3 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.64 |
| **Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends** | | | | | |  |  |  | Р.т. – упр.3-4 стр.65 |
| 53 | | 1 | Инопланитянин Юфо - житель далекой планеты | Введение НЛЕ по т. «Части тела» | Р.т. – упр.3 стр.66 |
| 54 | 2 | Вопросы Юфо жителям Земли | Речевой образец –  ***I have…*** | Уч. – упр.7 стр.106  Р.т. – упр.1,3 стр.67 |
| 55 | 3 | Портреты учеников лесной школы |  | Р.т. – упр.1,3 стр.68 |
| 56 | 4 | Который час? | Введение НЛЕ по т. «Распорядок дня» | Уч. – упр.6 стр.111  Р.т. – упр.1-2 стр.69 |
| 57 | 5 | Режим для Билли |  | Р.т. – упр.1-3 стр.70 |
| 58 | 6 | Мой распорядок дня |  | Р.т. – упр.1,3 стр.71 |
| 59 | 7 | Инопланитянин Юфо на Земле |  | Р.т. – упр.1,3 стр.72 |
| 60 | 8 | Джим и Джил дают интервью |  | Р.т. – упр.2-3 стр.73 |
| 61 | 9 | Множественное число существительных. Исключения | Введение грамматического материала «Множественное число существительных» | Р.т. – упр.3  стр.74 |
| 62 | 10 | Что мы умеем делать хорошо? |  | Р.т. – упр.1-3 стр.75-76  Материал уроков 53-64 |
| 63 | 11 | Юфо находит друзей | Активизация материала по т. «Множественное число существительных» | Р.т. – упр.1-7 стр.77-78 |
| 64 | 12 | Развитие навыков устной и письменной речи |  | Уч. – стр.124 |
| 65 | 13 | Контрольная работа № 4 по т. «Пишем письма друзьям» |  | Не задано |
| 66 | 14 | Систематизация лексико-грамматических знаний.  Повторение |  | Не задано |
| 67 | 15 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам |  | Не задано |
| 68 | 16 | Проект № 4 |  | Не задано |

**Формы и средства контроля**

В УМК ”Enjoy English 3” материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для **3** кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (**3** класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.