*Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 «А» классе на 2013 - 2014 уч. г.*

**1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Раздел  Section | Тема урока | Цели | Знания  (Языковой материал) | Грамматика | Формы работы и контроля | НРК | Упражне-ния для выполне-ния в классе |
| 1 | 3/09 | 1. Holidays are a time for adventures and discoveries | Активизация лексики «Каникулы – время приключений и открытий». | Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики.  Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста. | To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don’t care about | Tenses in Active Voice | Составление диалогов и предложений с новой лексикой |  | Упр 1-7  стр 8-10 |
| 2 | 4/09 | Развитие навыков диалогической речи «Каникулы –время путешествий». | Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции.  Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи.  Формировать умения работать в группе и делать презентацию. | annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date,  pretty, pretty long, unlike, whatever, while |  | Составление презентации о летних фотографиях |  | № 5-11 стр. 9-12 |
| 3 | 6/09 | Диагностическая контрольная работа | |  |  |  |  |  |
| 4 | 10/09 | Изучение таблицы видовременных форм глагола. | Обобщить знание видовременных форм глагола.  Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте |  | Review of the Tenses | Грамматический тест  «Времена английского глагола» |  | № 12-15 стр.12-15 |
| 5 | 11/09 | Введение лексики «Виды каникул» | Развивать умения монологической устной речи.  Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец).  Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. | Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday |  | Написание письма |  | № 16-19 стр. 15-19 |
| 6 | 13/09 | 2. Family and friends? No problem! | Активизация лексики «Причины недопонимания» | Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья».  Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике | I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand | Expressions with like | Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье» |  | № 20-25 стр. 17-19 |
| 7 | 17/09 | Развитие навыков диалогической речи «Причины недопонимания между родителями и детьми» | Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения.  Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания | To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth | Review of the Tenses |  |  | № 26-30 стр. 19-21 |
| 8 | 18/09 | Тренировка в чтении «Трудный выбор подростка: семья или друзья» | Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного.  Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте;  подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange |  | Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише |  | № 30-33 стр. 21-22 |
| 9 | 20/09 | Развитие навыков монологической речи «Хороший друг дороже золота» | Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте. | To cheer up, to defend, follow smb’s advice, care about feelings, feel jealous | Should, shouldn’t | Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?» |  | № 34-38 стр. 22-24 |
| 10 | 24/09 | Знакомство со способами выражения будущего времени | Обучать чтению текста с детальным пониманием.  Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий.  Ввести новый грамматический материал |  | Present Progressive for Future | Написание истории о дружбе и предательстве |  | № 39-43 стр. 24-26 |
| 11 | 25/09 | Чтение высказываний известных людей о дружбе. | Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения).  Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации | To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely |  | Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников» |  | № 44-47 стр. 27 |
| 12 | 27/09 | Развитие навыков аудирования «Дружба между мальчиками и девочками». | Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием).  Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы. | Bad news, I‘m afraid.  That’s out.  We just hit it off.  That beats everything.  You’ve deserved it. | Preposition on- about |  |  | № 48-53 стр. 28-29 |
| 13 | 1/10 | Активизация навыков информативного чтения «Мой лучший друг» | Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения.  Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. |  |  | Описание внешности и характера человека |  | № 54-59 стр. 30-31 |
| 14 | 2/10 | Практика в написании эссе «Мой лучший друг/ подруга» | Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи.  Обучать написанию эссе. |  | Be/ feel/ like + adjective  Synonyms | *Написание эссе о своем лучшем друге* |  | № 60-65 стр. 31-32 |
| 15 | 4/10 | 3.Is it easy to live apart of the famly? | Знакомство с интонацией общих и специальных вопросов. | Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики.  Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения. | A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore | General questions  WH-questions  Tag-questions  (Review) | Интонация в вопроситель-ных предложениях и коротких ответах |  | № 66-71 стр. 33-35 |
| 16 | 8/10 | Активизация лексики «Модели поведения и черты характера» | Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. |  | Intonation in questions and short answers. | Составление вопросительных предложений разных видов. |  | № 72-76 стр. 35-36 |
| 17 | 9/10 | Развитие навыков чтения «Правила проживания со сверстниками вдали от родителей» | Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации). | To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out |  | Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате» |  | № 77-80 стр. 36-39 |
| 18 | 11/10 | Знакомство с интонацией разделительных вопросов | Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.  Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи. |  | Intonation in questions and short answers. | Составление вопросительных предложений и ответ на них |  | № 81-86 стр. 39-40 |
| 19 | 15/10 | Изучение фразовых глаголов с work, get, give | Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов.  Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице.  Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции | Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in | Phrasal verbs with **work, get, give** |  |  | № 87-90 стр. 41 |
| 20 | 16/10 | 4. Spending time together | Развитие навыков чтения «Организация досуга». | Развивать умения устной речи по теме «Свободное время».  Развивать умения ознакомительного чтения. | To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract | Participles and nouns formed from verbs. |  |  | № 91-96 стр. 42-44 |
| 21 | 18/10 | Проект «Что делать в выходной день» | Развивать умения аудирования и диалогической речи.  Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию. | To feel like doing smth, to seem to be interested in smth|doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out | *It\ he\ she seems to be...*  *It\ he\ she looks...*  *It\ he\ she sounds*...  Synonyms |  | Досуг для молодежи в поселке | № 97-100 стр.45 |
| 22 | 22/10 | 5.Out and about in Moscow | Изучение таблицы видовременных форм глагола в пассивном залоге. | Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции.  Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог». | Intense, round the corner, to rack one’s brain, two-minute walk, incredible | Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect). | Грамматичес-кий тест по теме «Страдатель-ный залог глагола» |  | № 102-108 стр. 46-48 |
| 23 | 23/10 | Развитие навыков чтения «Культурная жизнь столицы» | Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации). | To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop |  | Мини проект (presentation) «О родном городе» | Ростов-на-Дону - наш родной город | № 110-113 стр.50-51.. |
| 24 | 25/10 | 6. Do you mind video and TV? | Развитие навыков монологической речи «Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы» | Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного.  Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма.  Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог. | Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners |  | *Написание эссе «Телевидение: за и против»* | Региональное телевидение | № 121-126 стр.53-54 |
| 25 | 29/10 | Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои | Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи. | Key vocabulary |  | Написание сюжета фильма или мультфильма |  | № 127-134 стр.55-57. |
| 26 | 30/10 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | | |  |  |  |  |
| 27 | 1/11 | Контрольная работа по разделу 1 | Контроль освоенности материала раздела 1 |  |  | Progress check p.58-60 |  |  |

**2 четверть Unit 2. It’s big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (21 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 12/11 | 1.Why do people travel? | Изучение способов выражения прошедшего времени | Развивать умения устной речи по теме «Путешествия».  Повторить грамматический материал: настоящее завершенное, настоящее завершено-длительное, простое прошедшее время. | Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback | Tenses in comparison:  (Review). |  |  | № 1-6 стр.61-63 |
| 29 | 13/11 | Знакомство с новыми географически-ми названиями | Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста | The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert |  | Высказывание собственного мнения |  | № 7-13 стр. 63-64 |
| 30 | 15/11 | Изучение способов употребления артикля the с географически-ми названиями | Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями».  Развивать умения поискового чтения. | Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent | Articles with geographical names  ***Un***+adjective\ adverb\ participle | Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями |  | № 14-20 стр. 64-66 |
| 31 | 19/11 | Развитие навыков чтения «Титаник» | Развивать умения информативного чтения.  Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте |  | For, since, during  Passive Voice – Review | Грамматический тест  «Артикли» | Путешествен-ники РФ и Ростовской области | № 19, 21-25 стр. 66-68 |
| 32 | 20/11 | Изучение способов словообразова-ния «Суффиксы существитель-ных и прилагатель-ных» | Развивать умения монологической речи (биография).  Обобщить знание учащимися предлогов места и движения.  Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции).  Обобщить способы словообразования. |  | Nouns ending with  –***tion, -sion, -ment,***  ***-ive***  Adjectives ending with ***–able, -ible*** |  |  | № 26-30 стр. 68-69 |
| 33 | 22/11 | Тренировка чтения «Происхождение географических названий» | Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста.  Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. | Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed |  | Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника. | Происхожде-ние названий городов и сел Ростовской области | № 31-36 стр. 70-71. |
| 34 | 26/11 | 2. Is it easier to travel nowadays? | Активизация грамматического материала: Предлоги. Возвратные местоимения. | Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения».  Развивать умения устной речи (аудирования и говорения). | Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London | Intonation in questions  Reflexive pronouns  Prepositions ***by (car), on (foot).*** | *Написание эссе о названии города или села* |  | № 37-44 стр. 72-74. |
| 35 | 27/11 | Изучение модальных глаголов. | Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов.  Развивать умения аудирования на базе диалогического текста.  Работать над формированием интонационных навыков.  Учить давать советы и реагировать на советы других. |  | Modal verbs ***can, could, must, have to, may, should, need, shouldn’t, mustn’t*** | Составление предложений с возвратными местоимениями |  | № 46-51 стр. 74-77 |
| 36 | 29/11 | Развитие навыков чтения «Советы путешествен-нику: поведение в аэропорту и самолете» | Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций).  Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом.  Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. | Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control |  | Чтение советов пассажирам, оставление своих советов |  | № 52-57 стр.77-79 |
| 37 | 3/12 | Знакомство с заполнением декларации и других дорожных документов | Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи).  Учить заполнять таможенную декларацию. |  |  | Заполнение таможенной декларации |  | № 58-63 стр. 80-81 |
| 38 | 4/12 | Развитие навыков диалогической речи. Приключения во время путешествий | Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. |  |  | Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения |  | № 64-66 стр. 82-83 |
| 39 | 6/12 | Развитие навыков чтения «Последний дюйм» | Развивать умения в устной речи.  Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. | To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground |  | Чтение художественного текста с использованием словаря |  | № 67-73 стр83-86 |
| 40 | 10/12 | 3. Is traveling worth the efforts and money? | Развитие навыков чтения «В турагентстве» | Познакомить с грамматическими конструкциями ***I’d rather… I’d prefer to…***Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. |  | ***I’d rather...***  ***I’d prefer to*** | Описание персонажа художественного текста |  | № 74-80 стр. 87-88 |
| 41 | 11/12 | Активизация навыков монологической речи «Впечатления от путешествий и отдыха» | Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы.  Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации). |  |  | Составление предложений с ***I’d rather…***  ***I’d prefer to***  Ответы на вопросы к тексту-рекламе |  | № 81-83 стр.89-90 |
| 42 | 13/12 | 4. We are in a global village | Знакомство со страноведением «Страны и города мира» | Обсудить с учащимися тему проекта.  Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. |  |  | Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал | Россия и Ростовская область | № 84-92 стр. 91-93 |
| 43 | 17/12 | Проект. Англоязычные страны и родная страна | Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации.  Развивать умения написания эссе о своей стране. | Official, floral, borders, emblem, multinational | Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names | *Написание эссе о России* | Великая Русь | № 93-97 стр. 93-94; |
| 44 | 18/12 | Знакомство с символами англоязычных стран | Учить готовить презентации.  Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil |  |  |  | № 98-107 стр.94-97 |
| 45 | 20/12 | Знакомство со страноведениемГосударственная символика регионов России | Развивать умения подготовки презентаций.  Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания). |  |  | *Написание эссе о гербе своего города* | Герб Ростовской области, РФ | № 109-111 стр. 98. |
| 46 | 24/12 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |  |  |  |  |  |
| 47 | 25/12 |  | Контрольная работа по разделу 2. | Контроль освоенности лексического, грамматического материала раздела 2 |  |  | Progress check p.99-101 |  |  |
| 48 | 27/12 | Обобщающий урок по итогам четверти | |  |  |  |  |  |

**3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Жизнь в мире) (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 14/01 | 1. What is conflict? | Развитие навыков аудирования «Что такое конфликт?» | Заинтересовать учащихся темой данного раздела.  Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки.  Совершенствовать произносительные навыки. | Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair |  |  |  | № 1-9 стр.103-105 |
| 50 | 15/01 | Изучение случаев употребления инфинитива | Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". |  | Инфинитив | Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению |  | № 10-15 стр. 105-106 |
| 51 | 17/01 | Активизация грамматического материала «Прямая и косвенная речь» | Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия).  Развивать умения аудирования и монологической речи. | A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange, | Косвенная речь | Описание картины, используя опорные слова |  | № 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45 |
| 52 | 21/01 | Развитие навыков аудирования «Возможные последствия конфликтов в семье» | Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания) | Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve |  | Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации |  | № 23-28 стр.109-111 |
| 53 | 22/01 | Изучение нулевого типа условных предложений | Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания о6учащихся в области многозначности слов.  Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Сonditional". | Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign | Zero Conditional | Интервью  Лексический диктант |  | № 29-35 стр. 111-113 |
| 54 | 24/01 | Активизация навыков монологической речи «Экологические проблемы» | Развивать умения монологической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие.  Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. | Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly | Модальные глаголы, инфинитив | Написание плакатов по защите окружающей среды |  | № 36-47 стр. 113-116 |
| 55 | 28/01 | Тренировка чтения «Правда и ложь» | Развивать умения неподготовленной устной речи.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. |  |  |  |  | № 47-49 стр. 116-117. |
| 56 | 29/01 | Развитие навыков диалогической речи. Пути разрешения конфликта | Развивать умения работы с информацией.  Развивать умения устной речи |  |  |  |  | № 50 стр.117 |
| 57 | 31/01 | 2. Conflict resolution | Знакомство с оформлением письма | Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. | Argue, resolve, share, fair, argument, get on |  |  |  | № 51-57 стр. 118-120 |
| 58 | 4/02 | Изучение фразовых глаголов с get | Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. | Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off | Orders and requests in reported speech | Составление предложений с фразовыми глаголами |  | № 58-64 стр.120-122 |
| 59 | 5/02 | Введение грамматического материала «Приказания и просьбы в косвенной речи» | Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала).  Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. |  | Complex Object | Написание письма о конфликте между братьями и сестрами |  | № 60-64 стр.121-122 |
| 60 | 7/02 | Закрепление грамматического материала «Специальные вопросы в косвенной речи» | Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put.  Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция). | Put down, put off, put on, put up with | Wh-questions in reported speech | Написание инструкции |  | № 65-69 стр. 122-124 |
| 61 | 11/02 | Актиизация грамматического материала «Условные предложения 1 типа» | Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. | What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control | Conditional 1 |  |  | № 70-78 стр. 124-126 |
| 62 | 12/02 | Развитие навыков чтения «Письмо в молодежный журнал» | Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста).  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму.  Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету. | Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt |  | Составление диалога по алгоритму |  | № 79-86 стр. 126-128 |
| 63 | 14/02 | Знакомство со способами словообразова-ния «Суффикс наречий» | Обобщить знания учащихся по словообразованию.  Развивать умения устной речи с элементами аргументации. |  | The suffix -ly | Написание письма в молодежный журнала |  | № 87-92 стр. 129-130 |
| 64 | 18/02 | 3. Be tolerant and you will prevent conflicts | Развитие навыков аудирования «Декларация прав человека» | Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста.  Работать над фонетическим аспектом речи учащихся.  Формировать навыки употребления новой лексики.  Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос. | approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance, |  | Составление предложений с новой лексикой |  | № 93-99 стр.131-132 |
| 65 | 19/02 | Активизация лексики «Права человека» | Развивать умения аудирования.  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). | Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits  Synonyms |  | Составление синонимичного ряда слов |  | № 100-106 стр. 133-134 |
| 66 | 21/02 | Активизация грамматического материала «Пассивный залог» | Расширять словарный запас учащихся.  Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений.  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам. | Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality | Possessive pronouns | Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения |  | № 107-112 стр. 135-136 |
| 67 | 25/02 | Проект «Права подростков» | Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст). | Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities |  |  |  | № 113-114 стр. 137 |
| 68 | 26/02 | Развитие навыков монологической речи «Военные конфликты в современном мире» | Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера.  Развивать умения публицистического чтения. |  |  | Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану |  | № 115-121 стр. 138-139 |
| 69 | 28/02 | Развитие навыков чтения «Жестокость в современном обществе» | Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Развивать навыки аудирования и устной речи. |  |  | Презентация проектов |  | № 122-126 стр. 139-140 |
| 70 | 4/03 | Знакомство с международным словами | Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику | International words |  | Составление предложений с активной лексикой урока |  | № 123-132 стр.140-142 |
| 71 | 5/03 | Активизация грамматического материала «Герундий» | Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения, монолог. речи о своем опыте по ситуации |  | Review of the –ing forms | Составление диалога по теме |  | № 133-140 стр. 142-145 |
| 72 | 7/03 | Изучение 2 и 3 типа условных предложений | Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания |  | Conditional II, Conditional III | Грамматический тест  «Сослагательное наклонение» |  | № 141-144 стр. 145-146 |
| 73 | 11/03 | Развитие умений чтения «Как быть толерантным?» | Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания | Речевые клише (стр 148) |  | Написание ответа на официальное письмо |  | № 145-151 стр. 147-148 |
| 74 | 12/03 |  | Проект «Молодежь против насилия в мире» | |  |  |  |  |  |
| 75 | 14/03 |  | Активизация изученной лексики | | |  |  |  |  |
| 76 | 18/03 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |  |  |  |  |  |
| 77 | 19/03 |  | Контрольная работа по разделу 3 | Контроль умений аудирования, чтения |  |  |  |  | Упр 1-4 стр 149-150 |
| 78 | 21/03 |  | Обобщающее повторение | |  |  |  |  |  |

**Unit 4. Make your choice, make your life (Выбор моего будущего) (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 2/04 | 1. It’s time to think about your future career | Развитие навыков аудирования «Пути получения образования» | Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". | promotion | Modal verbs: must, can, may, can not | Составление предложений с модальными глаголами.  Описание качеств человека той или иной профессии |  | № 1-6 стр. 153-155 |
| 80 | 4/04 | Активизация навыков монологической речи «Проблема выбора профессии подростками России». | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. | To get promotion, to save up, to get a degree |  | Ответы на вопросы по прослушанному тексту |  | № 7-10 стр. 155-156 |
| 81 | 8/04 | Тренировка в чтении «Проблема выбора профессии подростками Великобритании» | Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).  Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get | Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience |  | Составление предложений с фразовыми глаголами.  Монологическое высказывание с опорой на образец. |  | № 11-14 стр.157-158 |
| 82 | 9/04 | Развитие навыков ознакомительного чтения «Популярные современные профессии» | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формировать умения работы с информацией.  Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста. |  |  | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?»  Интервью о профессиях. |  | № 15-20 стр.159-161 |
| 83 | 11/04 | Знакомство с написанием резюме | Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью).  Развивать умения чтения прагматического текста.  Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. | Curriculum Vitae  Option issue | Modal verbs | Составление списка требований к работе.  Интервью с известным человеком |  | № 21-24 стр. 161-162 |
| 84 | 15/04 | Тренировка в написании эссе «Роль иностранного языка для будущей профессии» | Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. |  |  | Написание автобиографии, запроса по объявлению |  | № 25-27 стр. 163-164 |
| 85 | 16/04 | Проект «Моя будущая профессия» | Развивать презентационные умения и навыки. |  |  | Презентация «Моя профессия» |  | № 28-29 стр. 164 |
| 86 | 18/04 | 2. Why are stereotypes harmful? | Введение новой лексики по теме «Стереотипы, которые мешают жить» | Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | Stereotypes, discrimination, prejudice |  | Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других. |  | № 30-36 стр. 165-167 |
| 87 | 22/04 | Изучение выражений с глаголом do | Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения.  Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do. | Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without |  | Диалог по телефону |  | № 37-44 стр. 167-169 |
| 88 | 23/04 | Развитие навыков изучающего чтения. Стереотипы и общение | Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).  Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | Высказывание о стереотипах |  | № 45-49 стр. 169-171 |
| 89 | 25/04 | Проект «Жизнь замечательных людей» | Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве.  Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера. |  |  | Презентация проекта «ЖЗЛ» | Жизнь замечатель-ных людей региона | № 50-51 стр. 171 |
| 90 | 28/04 | 3. Are extreme sports fun to you? | Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта» | Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания. | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking |  | Высказывание по теме раздела |  | № 52-58 стр. 172-174 |
| 91 | 29/04 | Тренировка в чтении «Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия» | Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста).  Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью).  Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact | Nothing can compare to + noun or + -ing form | Описание картинки |  | № 59-65 стр. 174-176 |
| 92 | 30/04 | Развитие навыков монологической речи «Спорт для здоровья» | Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. |  |  | Ролевая игра | Спорт в Ростовской области | № 66-69 стр. 177 |
| 93 | 6/05 | 4. Do you have the right to be different? | Тренировка в чтении «Быть непохожими и жить в гармонии» | Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music". |  |  | Составление предложений с новой лексикой |  | № 70-75 стр. 178-179 |
| 94 | 7/05 | Развитие навыков монологической речи «Молодежная музыка и мода» | Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания. |  |  | Высказывание по теме «Молодежь России и РТ» |  | № 76-79 стр.179-180 |
| 95 | 10/05 | Развитие навыков диалогической речи «Пристрастии и вкусы российской молодежи» |  |  |  |  |  | № 80-81 стр. 181 |
| 96 | 13/05 | Активизация изученной лексики «Взгляни на мир с оптимизмом» | Обобщить работу по теме секции и учебника в целом.  Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека. | Key vocabulary |  |  |  | № 82-83 стр 181 |
| 97 | 14/05 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала по разделу 4 | |  |  |  |  |  |
| 98 | 16/05 |  | Контрольная работа по разделу 4 | |  |  |  | № 1, 4,6 стр 182-185 | |
| 99 | 17/05 |  | Повторение изученного лексико-грамматического материала по итогам года | |  |  |  |  |  |
| 100 | 20/05 |  | Итоговая контрольная работа | |  |  |  | № 2- 5 стр 182-185 | |
| 101 | 21/05 |  | Обобщающий урок по итогам года | |  |  |  |  |  |
| 102 | 23/05 |  | Проект «Молодежь в России» | |  |  |  |  |  |