*Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 «А» классе на 2013-2014 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Дата  | Тема урока | Тип урока | **Речевой материал** | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля |
| **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **I полугодие (48 часов)**Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today? (27 часов)**Тема 1: Языки мира.** World languages: local or global? |
| 1 | 2/09 | Активизация лексики «Языки международного общения» | Формирование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taughtGiving personal reasons for learning languages and your future opportunities | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,  | Мн.ч. сущ-х – исключенияАртикли с названиями стран, языков | :– выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 2 | 4/09 | Изучение грамматичес-кого материала «Множественное число существительных. Исключения» | Совершенствование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | : – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | Тест с выбором ответа |
| 3 | 6/09 | Диагостичес-кая контрольная работа |  |  |  |
| 4 | 9/09 | Тренировка в чтении «Глобальный английский» | Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавтельного научно-популярного текста | : – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста  | текущий |
| 5 | 11/09 | Повторение грамматичес-кого материала «Артикль the с географиче-скими названиями» | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | Страдательный залогСуффиксы прилагательных | : – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | Тест с выбором ответа |
| 6 | 13/09 | Развитие навыков чтения «Для чего я изучаю иностранный язык?» | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста |  | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 7 | 16/09 | Активизация грамматичес- кого материала «Пассивный залог» | Развитие навыков речевой деятельности | : – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Грамматичес-кий тест |
| 8 | 18/09 | Проект «Иностран-ные языки в моей жизни» | Развитие умений спонтанного говорения |  |  |  | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | ПроектA poster “Foreign Languages in my life” |
| **Тема 2: Глобализация.** Living in a global village.  |
| 9 | 20/09 | Развитие навыков аудирования «Глобализа-ция» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an ideaPreparing and conducting an interviewSummarising the results of an interviewExpressing personal attitude to globalization | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial | Повторение времен |  – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | Тест с выбором ответа |
| 10 | 23/09 | Повторение грамматического материала «Видовремен-ые формы глагола» | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения  | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 11 | 25/09 | Тренировка в написании эссе «Музыка как элемент глобализации» | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 12 | 27/09 | Развитие навыков чтения «Антиглобали-стическое движение» | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования  | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, интервью по теме «Антиглобалисти-ческое движение»  | Тест с выбором ответа |
| 13 | 30/09 | Тренировка в чтении «Национальности в Британии» | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Повторение чтения больших чисел | - развивать умения устной речи и чтения-развивать навыки групповой работы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 14 | 2/10 | Проект «Глобализация и ты» | Развитие навыков монологичес-кой и диалогической речи |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Should we agree with globalization?” |
| **Тема 3:** **Знаешь ли ты свои права?** Are You Aware of Your Rights? |
| 15 | 4/10 | Развитие навыков монологичес-кой речи «Что ты знаешь о своих правах и обязанности» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedomDescribing right and responsibilities at school | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rightsLinking devices ex.94 p.33 | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | – развивать умения говорения и чтения-развивать умения языковой догадки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 16 | 7/10 | Активизация грамматического материала «Модальные глаголы» | Совершенствование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа |
| 17 | 9/10 | Тренировка в написании эссе «Подростки и свобода» | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 18 | 11/10 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект |
| **Тема 4: Участие в жизни общества.** Participating in society.  |
| 19 | 14/10 | Развитие навыков аудирования «Участие в жизни общества» | Формирование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politicsSpeaking about how to contribute to school lifeConducting an award-giving ceremony |  |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | Тест с выбором ответа |
| 20 | 16/10 | Развитие навыков чтения «Отношение к политике» | Совершенствование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе устно-речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации |  |  | – извлекать требуемую информацию из текстаРазвивать критическое мышление в работе над информацией  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 21 | 18/10 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Развитие речевой деятельности в процессе работы  |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Students awards” |
| **Тема 5:Чувствувовать себя в безопасности.** Feeling safe |
| 22 | 21/10 | Тренировка в чтении «Как защитить Землю» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environmentDescribing the ideal citizen | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required toСинонимы | Артикли – повторениепредлоги | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  | Тест с выбором ответа |
| 23 | 23/10 | Активизация грамматичес-кого материала «Артикль» | Совершенствование лексико-грамматичес-ких навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей |  |  | – понимать на слух аудиотекст критически оценивая его и высказывая свое мнение- владеть необходимой лексикой для высказываний по теме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 24 | 25/10 | Развитие навыков аудирования «Помощь окружающей среде» | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного и умений записывать содержание в форме заметок |  |  | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 25 | 28/10 | Проект «Быть гражданином» р.к. | Развитие устно-речевой деятельности |  |  | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и  | Проект“An ideal teenage citizen” |
| 26 | 30/10 | Контрольная работа по разделу 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 27 | 1/11 | Обобщающее повторение |  |
| **Раздел 2: Работа твоей мечты.** The job of your dreams (21 час)**Тема 6: Выбираем профессию.** Choosing a profession |
| 28 | 11/11 | Активизация лексики по теме «Профессия моей мечты» | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Describing a future jobInterpreting diagramsExpressing opinionsWriting an opinion essayDiscussing criteria for choosing a professionSummarising the results of a discussion | Well-paidStressfullChallengingEnjoyableBoringRewardingComplicatedSatisfyingPromotionExperienceBenefitspay | Tenses (revision) | Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 29 | 13/11 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we concider when cyjjsing a career?” |
| 30 | 15/11 | Развитие навыков чтения «Призвание и карьера» | Совершенство-вание лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания |  |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии |  |
| **Тема 7: Что происходит после школы?** What happens after school? |
| 31 | 18/11 | Введение новой лексики «Высшее образование» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования и чтения с пониманием основного содержания  | Writing a project proposal (cooperation programme)Expressing attitudes to top universitiesDiscussing advantages disadvantages of studing at different educational institutions |  | Future Perfect (active and Passive) | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;-уметь выразить своё отношение к проблеме- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете | Тест с выбором ответа |
| 32 | 20/11 | Тренировка в чтении «Оксбридж»  | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного |  | – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 33 | 22/11 | Развитие навыков дилогической речи «Колледжи» | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения |  |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 34 | 25/11 | Тренировка в аудировании «Путь к высшему образованию» | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием |  | Vocational education |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 35 | 27/11 | Активизация грамматического материала «Будущее завершенное в активном и пассивном залогах» | Формирование грамматических наыков |  |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| **Тема 8: Последний школьный экзамен** Final assessment |
| 36 | 29/11 | Изучение грамматического материала «сложно-подчиненные предложения»  | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | Тест с выбором ответа |
| 37 | 2/12 | Развитие навыков чтения «Советы по распределению своего рабочего времени» | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 38 | 4/12 | Развитие навыков диалогической речи «Как сдать ЕГЭ» | Развитие навыков речевой деятельности |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Высказывание по теме |
| **Тема 9: Альтернативы современным технологиям.** Are there alternatives to modern technology? |
| 39 | 6/12 | Активизация навыков чтения «Виртуальные университеты» | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме | Taking notesDescribing the exam systemDeveloping presentation skills |  | Reported speech (revision)Clauses of consequenceSo/such( that) | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 40 | 9/12 | Активизация лексики «Виды обучения» | Развитие речевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматичес-кий тест |
| 41 | 11/12 | Изучения случаев употребления прошедшего времени. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Expressing opinionDiscussing different modes of learningDiscussing controversial statements in groupsReporting 89ере results of the discussion |  | Present perfect SimplePresent Perfect ContinuousPast Simple (revision) | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 42 | 13/12 | Тренировка в чтении «Разные типы образования» р.к. | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий |  |  |  | Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию- использовать временные формы в речи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 43 | 16/12 | Активизация изученной лексики |  |  |  |
| 44 | 18/12 | Повторение изученного лексико-грамматичес-кого материала | Развитие навыков речевой деятельности | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 45 | 20/12 | Контрольная работа по разделу 2 | Развитие навыков письменной речи |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Высказывание по теме |
| 46 | 23/12 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 47 | 25/12 | Проект «Образование в 21 веке» |  |  |  |  |
| 48 | 27/12 | Обобщающий урок по итогам полугодия |
| **II полугодие (54 часа)*****Раздел 3:* Наша цель – улучшить мир*.***Heading for a better new world (30 часов) **Тема 10: Современные технологии** How dependent are you on modern technology? |
| 49 | 13/01 | Развитие навыков диалогической речи «Современные технологии» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Describing technological changes and the way they influence people’s lives |  |  | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 50 | 15/01 | Тренировка в аудировании «Современные приборы» | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации |  |  |  | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 51 | 17/01 | Развитие навыков чтения «Молодежь и интернет» | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме |  |  |  | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | текущий |
| 52 | 20/01 | Активизация в речи разговорных клише | Формирование лексико-грамматических навыков | Describing one’s favourite mode of communicationMaking predictions about the future of technology | Разговорные клишеСтр.83 | Future Simple for making predictionsAdjectives (suffixes) | – использовать разговорные клише в речиВыражать своё отношение к представленным мнениям | текущий |
| 53 | 22/01 | Проект «Капсула времени» | Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений |  Reading about a famous person’s lifeSpeaking about a famous person’s lifeTalking about engineering as a future professionWriting a famous person’s biography |  |  | - работа в команде- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства |  |
|  **Тема 11: Учись мыслить как гений** Extraordinary minds |
| 54 | 24/01 | Тренировка в чтении «К. Брюнель» | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 55 | 27/01 | Активизация грамматичес-кого материала «Прошедшее завершенное время в пассивном залоге» | Совершенствование грамматических навыков |  |  | past perfect passive | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 56 | 29/01 | Проект «Биографии известных людей» р.к. | Развитие навыков письменной речи |  |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 57 | 31/01 | Развитие навыков чтения «Учись мыслить как гений» | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме урока |
| 58 | 3/02 | Развитие умения разгадывать загадки, решать задачи. | Развитие навыков речевой деятельности  |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| **Тема 12:Наука или обман?** Science or Fraud? |
| 59 | 5/02 | Активизация навыков аудирования «Наука» | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud | Search forClaimInvestigateChallengeDeclareRejectAcceptRevealConfessFake, hoax, scandal, fraud, buff |  | -уметь работать со словарём- уметь обмениваться информацией ; | Грамматический тест |
| 60 | 7/02 | Развитие навыков чтения научных статей | Развитие речевой деятельности |  |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| **Тема 13: Как относиться к клонированию?** To clone or not to clone? |
| 61 | 10/02 | Тренировка в аудировании «Клонирова-ние» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | Expressing opinion on ethical issues (in groups)Debating on cloning humansWriting an opinion essay |  |  | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 62 | 12/02 | Активизация навыков чтения «Франкен-штейн» | Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения |  |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 63 | 14/02 | Развитие навыков диалогической речи «Есть ли будущее у клонирования» | Развитие речевых навыков |  |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| **Тема 14: Старая или современная медицина** Old or modern: Medicine as a new technology |
| 64 | 17/02 | Активизация лексики «Медицина: традиции и новые технологии» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”Writing a home remedy recipeDescribing symptoms and giving adviceDiscussing + and – of using modern technologies in medicine | Словарное ядро health | Tenses (revision) | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 65 | 19/02 | Проект-опрос: «Хотите попробовать искусственно-выращенные овощи?» | Совершенствование навыков письменной речи |  |  | – обобщить мнения по проблеме в эссе | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 66 | 21/02 | Развитие навыков чтения «Народные рецепты» р.к. | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
|  |  |
| 67 | 24/02 | Тренировка в чтении «Нанотехноло-гии» | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |  | - – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, | текущий |
| 68 | 26/02 | Развитие навыков диалогической речи «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина» | Развитие навыков речевой деятельности |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме |
| **Тема 15: Современные технологии и окружающая среда.** Modern technologies and the environment |
| 69 | 28/02 | Активизация навыков аудирования «Современные технологии и окружающая среда» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий | Discussing the dangers of rubbish\litterDiscussing noise pollutionDiscussing and writing a Green Party Manifesto |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 70 | 3/03 | Развитие навыков диалогической речи «Окружающая среда и крупные производства» р.к.  | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием |  environment | Word building | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий |
| 71 | 5/03 | Активизация лексики «Охрана окружающей среды» | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом |  |  | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | Высказывание по теме |
| **Тема 16: Цифровой мир.** Let’s get digital |
| 72 | 7/03 | Тренировка чтения «Путь в цифровую эпоху» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Discussing the importance of the Internet in modern life | words and expressions related to digital technologies and the Internet |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 73 | 10/03 | Введение лексики «Язык для интернета» | Совершенство-вание лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– расширить лексический запас | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 74 | 12/03 | Закрепление грамматичес-кого материала «Числитель-ные» | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения |  |  | numerals | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 75 | 14/03 | Повторение изученного лексико-грамматического материала |  |  |  |  |  |
| 76 | 17/03 | Контрольная работа по разделу 3 |  |  |  |  |  |
| 77 | 19/03 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Развитие навыков речевой деятельности |  |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Проект |
| 78 | 21/03 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4: Откуда вы?** Where are you from? (24 часа)**Тема 17: Город против деревни.** City versus country |
| 79 | 2/04 | Активизация лексики «Город и село» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | Expressing and justifying opinions about city life and country lifeDescribing where you liveA talk about the nature in and around your city or village |  | СловообразованиеInfinitive construction(повторение);phrase and idiomatic verbs; | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 80 | 4/04 | Развитие навыков чтения «Чем отличаются люди в городе и селе?» р.к. | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устно-речевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 81 | 7/04 | Закрепление правил способов словообразова-ния. Упражнения по типу ЕГЭ. | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 82 | 9/04 | Активизация аудирования «Среда, которая тебя окружает» | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 83 | 11/04 | Развитие навыков диалогической речи «Будущее города и села» | Развитие навыков речевой деятельности |  | ; | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| **Тема 18: Интересы и увлечения** What hobbies do you prefer? |
| 84 | 14/04 | Тренировка лексики «Интересы и увлечения» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Discussing hobbies and pastimes and summarizing resultsComparing popular pastimes in different countriesWriting a letter describing the most popular pastimes in RussiaTalking about hobbies | Выражения со словом timeLimit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 85 | 16/04 | Активизация чтения «Скрытые правила поведения англичан» | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 86 | 18/04 | Отработка выражений со словом time | Развитие навыков речевой деятельности  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 87 | 21/04 | Тренировка грамматичес-кого материала. Упражнения по типу ЕГЭ.  | Развитие навыков аудирования  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану | Контроль написания эссе по теме раздела |
| **Тема 19: Круг моих друзей** My circle of friends |
| 88 | 23/04 | Развитие навыков монологичес-кой речи «Круг моих друзей» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | Discussing an ideal friend’s profileWriting a Friendship Recipe about how to be a good friendExpressing personal opinionsDiscussing the ways of maintaining friendshipGiving a talk about friends and friendship |  | Притяжательные прилагательныеWord order | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 89 | 25/04 | Развитие навыков аудирования «Школьные друзья» р.к. | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;  | Тест с выбором ответа |
| 90 | 26/04 | Тренировка лексического материала «Друзья и дружба» Упражнения по типу ЕГЭ. | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 91 | 28/04 | Активизация навыков чтения «Социальные сети: за и против | Развитие речевых навыков |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 92 | 30/04 | «Любовь и дружба», тренировка в чтении | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| **Тема 20: Разные страны - разная жизнь** East or West? |
| 93 | 5/05 | «Стили жизни в разных странах», развитие навыков чтения. Упражнение по типу ЕГЭ. | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Discussing the lifestyle of people in different countriesExpressing and justifying opinions |  | Словообразование Синонимы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 94 | 7/05 | Активизация навыков чтения «Влияние современных технологий на стиль жизни» Упражнение по типу ЕГЭ. | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 95 | 10/05 | Развитие навыков аудирования «Образ жизни в разных странах» | Развитие навыков аудирования с использованием разных стратегий |  |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 96 | 12/05 | Развитие навыков диалогической речи «Жить в гармонии с природой» | Развитие навыков диалогической и монологичес-кой речи |  |  |  | Обучающиеся должны уметь:– написать сочинение о самой ценной вещи  | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 97 | 14/05 | Тренировка в написании эссе «Твой стиль жизни» р.к. | Развитие навыков речевой деятельности |  |  |  |  | Написание эссе |
| **Тема 21: Соблюдение традиций** Keeping traditions |
| 98 | 16/05 | Закрепление навыков чтения «Традицион-ные праздники в разных странах». Упражнение по типу ЕГЭ. | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Describing festivalsDescribing school traditionsWriting a letter to the future |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 99 | 17/05 | Контрольная работа по разделу 4 |  |  |  |  |
| 100 | 19/05 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по итогам года |  |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 101 | 21/05 | Итоговая контрольная работа | Совершенствование лексических навыков в написания письма |  |  |  |  |
| 102 | 23/05 | Проект «Письмо в будущее» |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |