**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).
 1) Об утверждение федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 №2885(Зарегистрирован Министром России 21.02.2012 №19776);

2) Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Министром России 03.03.2011 № 23290);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (Зарегистрирован Министром России 22.12.2009 № 17785);

4) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009№373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 №1241 (Зарегистрирован Министром России 22.12.2009 № 19707);

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357, зарегистрирован Министром России 12 декабря 2011г., рег.№ 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009№373»;

6) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (Зарегистрирован Министром России 01.02.2011г. №19644);

7)Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 « Об оснащение общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

( вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

Для методического обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования следует обратить внимания на следующие пособия:

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.-24с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2011.-79 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.:Просвещение, 2009. – 120 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с.
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Сборник программ внеурочной деятельности / авторы – составители: Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, Ю.В.Ребикова, Л.Н.Чипышева; под ред. М.И. Солодковой- Челябинск: Изд. «ПОЛИГРАФ- мастер», 2012. – 93 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ ( cост.Е.С.Савинов).- М.:Просвещение, 2011.-342 с.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2: учебное издание – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.

учебный план МКОУ Лебедёвская СОШ на 2013- 2014 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Выпускник научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Выпускник научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **I четверть – 9 недель – 18 уроков****Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года»** |
| 1 | 1 | Занятия в разные времена года. | Утвердительные и вопросительные предложения в ***Present Simple***ЛЕ – ***to dive, to play snowballs***  | Уч. – упр.1 стр.18, упр.1 стр.5 слова |
| 2 | 2 | Мое любимое время года | Безличные предложенияЛЕ – ***sunny, hot, cold, rainy*** | Уч. – упр.2 стр.18Стр.7,9 слова |
| 3 | 3 | Погода в разных странах мира | Речевой образец – ***What is the weather like today/in winter?*** | Уч. – упр.3 стр.18, упр.13 стр.9р. – упр.7 стр.4 |
| 4 | 4 | Разговор о будущем | Утвердительные предложения в ***Future Simple***ЛЕ – ***tomorrow, next week/year*** | Уч. – упр.4,5 стр.18 |
| 5 | 5 | Прогноз погоды | Отрицательные и вопросительные предложения в ***Future Simple*** | Уч. – упр.6 стр.19Р.т. – упр.12 стр.6 |
| 6 | 6 | Приглашаем на пикник | ЛЕ ***-Holiday(s), to have picnic*** | Уч. – упр.7 стр.19 |
| 7 | 7 | Лексико-грамматический тест | Не задано |  |
| **Раздел 2: «Счастлив в своем доме»** |
| 8 | 8 | Описание своей квартиры/дома | Оборот – ***there is/are***ЛЕ ***– a hall, a kitchen, a window, a wall, a door*** | Уч. – упр.1,2 стр.30, упр.1 стр.20 |
| 9 | 9 | Узнаем о доме Тайни | Предложения с оборотом ***there is/are***ЛЕ – ***a sofa, a lamp, a floor, a chair, a table*** | Уч. – 3,4 стр.30, упр.11 стр.23 |
| 10 | 10 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного | Предложения с оборотом ***there is/are***ЛЕ – ***in the middle, between, on, above*** | Уч. – упр.5,6 стр.30-31, упр.19 стр.25-26 |
| 11 | 11 | Моя любимая комната в доме | ЛЕ – ***a desk, a bed*** | Уч. – упр.7 стр.31 |
| 12 | 12 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 13 | 13 | Проект № 1 «Волшебная страна» |  | Подготовить проект |
| 14 | 14 | Защита проекта |
| **Раздел 3: «В деревне и в городе»** |
| 15 | 15 | Наша страна - Россия | Множественное число существительных, Present SimpleЛЕ – ***a field, a cow, a hill, a sheep, a horse, a river*** | Уч. – упр.1 стр.48, упр.1 стр.33 словаР.т. – упр.2 стр.20 |
| 16 | 16 | Рассказ Алекса о Великобритании | Формы глагола to be (am, is, are)ЛЕ – ***a country, a capital, a city*** | Уч. - упр.2 стр.48 |
| 17 | 17 | Сказка о Солнце и Ветре | Степени сравнения прилагательныхЛЕ – ***to take off, a coat*** | Уч. – упр.3 стр.48 |
| 18 | 18 | Сравниваем город и село | Степени сравнения прилагательных | Уч. – упр.4 стр.48Р.т. – упр.9 стр.24 |
| **II четверть – 7 недель – 14 уроков** |
| 19 | 1 | Как сделать родной город лучше | ЛЕ – ***to become*** | Уч. – упр.5 стр.48 |
| 20 | 2 | Жители городов и сел | ЛЕ – ***a sea, an ocean, a thing, useful*** | Уч. – упр.6 стр.49 |
| 21 | 3 | Что животные и люди делают друг для друга |  | Уч. – упр.7 стр.49, стр.38,42,46 - правило |
| 22 | 4 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| **Раздел 4: «Рассказываем истории»** |
| 23 | 5 | Летняя история Джима и Джил | ***Past Simple***ЛЕ – ***to talk, to see, to go, to have, to say, to fly*** | Уч. – упр.1,2 стр.62, стр.51 правило |
| 24 | 6 | Что я делал прошлым летом | ЛЕ – ***to fall, to do, to take, to give*** | Уч. – упр.3 стр.62, глаголы стр.55-56 |
| 25 | 7 | Где был Тайни прошлым летом | ***Past Simple***ЛЕ – ***to catch, yesterday, to draw, to meet, to come*** | Уч. – упр.4 стр.62, глаголы стр.57-58 |
| 26 | 8 | Как спросить о прошлом | Вопросительные предложения в ***Past Simple***ЛЕ – ***to bite, to run, to write*** | Уч. – упр.5 стр.62, глаголы стр.57 |
| 27 | 9 | Хлопоты Санта Клауса | ЛЕ – ***to cut, to let, to make, can*** | Уч. – упр.6 стр.63 |
| 28 | 10 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 29 | 11 | Проект № 2 «Сочиняю собственную сказку» |  | Подготовить проект |
| 30 | 12 | Конкурс на лучшую сказку |  |  |
| 31 | 13 | Обобщающий урок по т. «Рассказываем истории» |  | Учить глаголы |
| 32 | 14 | Контроль навыка чтения |  |  |
| **III четверть – 10 недель – 20 уроков****Раздел 5: «Хорошо проводим время с семьей»** |
| 33 | 1 | Мы счастливы вместе! | ***Present Simple, Past Simple***Повелительные предложения34ЛЕ – ***a son, a daughter, to make a toy*** | Уч. – упр.1 стр.82, упр.2 стр.65 |
| 34 | 2 | Мэг рассказывает о своей семье | ***Past Simple*** | Уч. – упр.2 стр.82, глаголы стр.63 |
| 35 | 3 | Гости семьи Уилсон | ***Past Simple***ЛЕ – ***to get, to buy*** | Уч. – упр.3 стр.82, упр.11 стр.68 |
| 36 | 4 | Ты помогаешь своей семье? | Правильные и неправильные глаголыЛЕ – ***to feed the pet, to water the flowers, to clean the room*** | Уч. – упр.6 стр.82, упр.16 стр.70 |
| 37 | 5 | Мои домашние обязанности | ***Present Simple, Past Simple*** | Уч. – упр.7 стр.82, упр.16 стр.70 |
| 38 | 6 | Помощь родителям по дому | ЛЕ – ***to bring*** | Уч. – упр.5 стр.82, упр.29 стр.75 |
| 39 | 7 | Вежливый телефонный разговор | Речевой этикетЛЕ – ***half, past, a quarter*** | Уч. – упр.9 стр.83, упр.34 стр.76 |
| 40 | 8 | Который час? | Речевой этикетЛЕ – ***to begin***Речевой образец – ***It’s…o’clock. It’s half past…*** | Уч. – упр.10 стр.83, упр.42 стр.79 |
| 41 | 9 | Хорошие манеры за столом |  | Уч. – упр.8 стр.83, упр.50 стр.81, стр.84 слова |
| 42 | 10 | Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей» |  | Уч. – упр.11 стр.84, стр.84 слова |
| 43 | 11 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| **Раздел 6: «По магазинам»** |
| 44 | 12 | В магазине одежды | Введение НЛЕ по т. «Одежда» | Уч. – упр.1,3 стр.96, упр.3 стр.86 |
| 45 | 13 | Тим и Том идут за покупками |  | Уч. – упр.2 стр.96, упр.11 стр.88 |
| 46 | 14 | Как одеваться в разную погоду | Модальный глагол ***may***ЛЕ – ***have on, put on*** | Уч. – упр.4,5 стр.97 |
| 47 | 15 | Советы Слоненку | Общие и специальные вопросы в ***Past Simple*** | Уч.- упр.6 стр.97, упр.20 стр.91 |
| 48 | 16 | Покупаем продукты | ЛЕ – ***a bag of…, a glass of…, a cup of…, a bo of…*** | Уч. – упр.7 стр.97, упр.25 стр.93 |
| 49 | 17 | Что бы вы хотели на завтрак? |  | Уч. – упр.8 стр.97, стр.98 слова |
| 50 | 18 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 51 | 19 | Проект № 3 «Создаем журнал мод» |  | Подготовить проект |
| 52 | 20 | Защита проекта |  |  |
| **IV четверть – 8 недель – 16 уроков****Раздел 7: «Школа – это весело!»** |
| 53 | 1 | Школьные занятия | ЛЕ – ***a break, a desk, to learn by heart, during*** | Уч. – упр.1,2 стр.115, упр.3 стр.101 |
| 54 | 2 | Что делать, чтобы быть хорошим учеником |  | Уч. – упр.3,4 стр.115 |
| 55 | 3 | Что у тебя в портфеле | ЛЕ – ***a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary*** | Уч. – упр.6,7 стр.115, стр.103 слова |
| 56 | 4 | Школьные принадлежности | ЛЕ – ***Art, PE, Music, Maths*** | Уч. – упр.8 стр.116, стр.106 слова |
| 57 | 5 | Кабинет английского языка | Речевой образец – ***Have you got…?*** | Уч. – упр.9,10 стр.116 |
| 58 | 6 | Мой любимый предмет |  | Уч. – упр.11,13 стр.116-117, упр.38 стр.109 |
| 59 | 7 | Сказка из учебника Мэг | Неправильные глаголы | Уч. – упр.12 стр.116, упр.42 |
| 60 | 8 | Английская сказка “The King and the Cheese” («Король и сыр») |  | Уч. – упр.14 стр.116 |
| 61 | 9 | Обобщающее повторение по теме «Школа» | ЛЕ – ***to get good (bad) marks*** | Повторить материал |
| 62 | 10 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 63 | 11 | Ты готов общаться с Тайни? Интервью |  | Подготовить интервью |
| 64 | 21 | Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета |  |  |
| 65 | 13 | Проект № 4 «Мой диплом» |  | Подготовить проект |
| 66 | 14 | Защита проекта |  | Повторить грамматику |
| 67 | 15 | Повторение по т. «Говорим о погоде», «Мой дом» |  | Повторить лексику |
| 68 | 16 | Повторение по т. «Моя семья», «Идем за покупками» |  |  |

**Содержание программы учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
* **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
* **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
* **Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Перечень тем для устного и письменного общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks And The Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день – пикник. | 9 |
| 2 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”. | 8 |
| 3 | Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!” | 1 |
| 4 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 |
| 5 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству. | 7 |
| 6 | Проект “Let’s write a fairy tale”. | 1 |
| 7 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 10 |
| 8 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant And His New Clothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  | 8 |
| 9 | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”. | 1 |
| 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and The Cheese”. | 10 |

**Содержание тем учебного курса в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы****/ раздела** | **Кол-во** **часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **№ урока** | **Виды и формы контроля** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Speaking aboutseasons and the weather | 7 | Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.  | Уроки 1-7 | Тест №1(входной контроль) | рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года;сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) |
| 2 | Enjoying yourhome | 7 | Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем сою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are;  | Уроки 8-14 | Тест№2Пр.р.№ 1 | описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) |
| 3 | Being happy inthe country andin the city | 8 | Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных. | Уроки 15-22 | Тест № 3 | рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто ста л счастливым в городе) |
| 4 | Telling stories | 10 | Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past | Уроки 23-32 | Тест № 4 Пр.р.№2Пром.контроль | рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) |
| 5 | Having a goodtime with yourfamily | 11 | Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.  | Уроки33-43 | Тест № 5 | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) |
| 6 | Shopping foreverything | 9 | Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях |  Уроки 44-52 |  Тест№6 Пр.р.№3 | разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| 7 | School is fun | 16 | Повторение Simple Past- Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения; | Уроки 53-68 | Тест№ 7Пр.р. № 4 Итог.контроль | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе |

**Формы и средства контроля**
 В УМК ”Enjoy English 4” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для **4** кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (**4** класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.