**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
 при изучении дисциплины «информатика и ИКТ**

Единственный путь, ведущий к знанию –

это деятельность»

Б. Шоу

 Реализация ФГОС (стандарта третьего поколения), особенностью которого является формирование общих и профессиональных компетенций, ориентация на цели, переход в организации процесса обучения от «знаний» к «способам деятельности». Перед преподавателем ставится задача организации учебного занятия на деятельностной основе для формирования у обучающихся опыта практической деятельности.

 Методологической основой ФГОС профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий формирование общих и профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция представлена как «способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решения задачи профессиональной деятельности», а общая компетенция как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих и многих видов профессиональной деятельности».

 Именно cсамостоятельная работа является той деятельностью обучающихся, которая непосредственно направлена на формирование у них ОК и ПК, обеспечивающих развитие способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Это подтверждают общие компетенции:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

 Одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ФГОС, п. 7. 1.) является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся, т.к. самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом. При выполнении самостоятельной работы происходит «систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста» .

 По времени и месту проведения самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную.

 Аудиторная самостоятельная работа реализуется на учебных занятиях. Эффективным способом при проведении аудиторной самостоятельной работы является: опосредованное и непосредственное конспектирование лекции, выполнение практических работ по методическим указаниям, самостоятельная работа студентов с учебниками, выполнение контрольных работ и т.д.

 Хочется отдельно остановиться на внеаудиторной самостоятельной работе, которая выполняется обучающимся во внеаудиторное время по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В целях успешного освоения содержания ОПОП по дисциплине «Информатика и ИКТ» предусмотрено выполнение пяти внеаудиторных самостоятельных работ. Попробую аргументировать целесообразность выбранных видов и уровней самостоятельных работ.

 **СР №1. Используя Интернет, составьте таблицу ссылок на сайты библиотек региона, в котором вы живете.**

 Самостоятельная работа является индивидуальной, т.е. предусматривает обязательное личное выполнение задания. К особенностям выполнения этой работы можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы. Работа эвристическая (частично-поисковая), заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации с элементами исследовательской деятельности. Выполнение СР преследует следующие дидактические цели: овладение умением самостоятельно приобретать знания, формирование практических умений (основного компонента компетенций).

 **СР №2 . Опишите дискретное представление звуковой и видеоинформации.**

 Реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации, т.к. является логическим продолжением аудиторного занятия. Цель работы - формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме. Поиск и обработка информации может проходить как с использованием средств ИКТ, так и традиционных источников.

 **СР №3. Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов на ПК» на основе своего антивируса.**

 Эвристическая самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (основного компонента компетенций). В ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по данной теме, формируется умение использовать нормативную, правовую, справочную документацию, развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируется самостоятельность мышления, воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего специалиста.

 **СР № 4. Составьте таблицу характеристик современных браузеров.**

 Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации знаний обучающихся с элементами анализа и исследовательской деятельности. Задание предполагает упорядочение новой информации как исходного материала при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием успешного выполнения работы. Обучающимся необходимо указать ресурсы, необходимые для выполнения задания. Указанный список должен содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы.

 **СР №5. Разработайте WEB-страницы, рассказывающие об учебном заведении, группе, профессии, семейных династиях и т.д.**

 Творческое задание предлагается как отдельным обучающимся, так и мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за выполненную работу. Публичное обсуждение и защита своего проекта повышают роль самостоятельной работы, усиливают стремление обучающихся к ее качественному выполнению. По завершении работы над заданием обучающийся должен владеть учебным материалом по данной теме настолько, чтобы суметь создать web-страницу с возможностью передвижения с помощью гиперссылок, смоделировать физическое пространство.

 Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Обучающийся должен видеть полезность выполняемой работы либо для овладения будущей профессией, либо для дальнейшей учебной деятельности. Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов является контроль результатов, который включает в себя оценку выполнения заданий.

 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления обучающимися материалов своей самостоятельной деятельности: самопроверка, взаимопроверка, защита творческих работ и электронных презентаций и т.д.

 Создавая задания для самостоятельной работы я старалась использовать разнообразные формы и методы, ориентированные на организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся, при которой знания не даются в готовом виде, а «добываются» обучающимися самостоятельно. В настоящее время я работаю над увеличением числа заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания).

 Самостоятельная работа обучающегося должна стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от обучающегося высокой самоорганизации и самостоятельности, являющихся признаками человека как субъекта деятельности, именно самостоятельная работа “формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования”, дает возможность “быть сознательным и активным гражданином и созидателем”.

Литература и интернет-источники:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]:методическое пособие/ Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева- Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012.-180с.
2. Словарь справочник современного российского профессионального образования/Авт.-сост: БлиновВ.И., Волошина М.А., Есениена Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.- Выпуск 1.
3. Веселова Н. Е., Разработка контрольно-измерительных и компетентностно-оценочных материалов в рамках реализации ОПОП [Электронный ресурс] / Н. Е. Веселова. -- http://pedsovet.org - Режим доступа - http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,41559/Itemid,118/, свободный. – апрель,2012.
4. Пьянова С. В. Формирование и развитие компетенций будущих рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / С. В. Пьянова // Приложение к журналу "СПО". - 2012. - N5. - С. 39-41
5. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2007. - 336 с. - (Профессиональное образование).
6. Купцова Л.И. Портфолио как способ формирования профессиональных компетентностей [Текст] / Л. И. Купцова, Н. В. Мартынова, О. П. Томилина // Специалист. - 2010. - N3. - С. 18