*Интернет-технологии*

*как фактор повышения мотивации к обучению английского языка*

**Онищенко Наталья Геннадьевна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

х. Коржевского Славянского района Краснодарского края

onischenko\_natalia@mail.ru

Компьютерные технологии в образовании в течение ряда лет вызывают нескончаемые споры, порождают новые теории и концепции. Информационные технологии, в первую очередь, Интернет, дают возможность изменить качество образования. Многие годы разрабатывались теории, посвящённые разным индивидуальным стилям обучения. Некоторые лучше воспринимают материалы на слух, другие – зрительно и пр. Компьютер позволяет представлять информацию в разных формах. Поскольку человек имеет склонность к активному изучению реальности, именно компьютерные технологии дают возможность превратить обучение в процесс, приближенный к жизни [2].

Несомненно, всё вышесказанное относится к образованию в целом, но особо актуальны и эффективны компьютерные технологии в обучении английскому языку.

Все большее число людей осознает значимость Интернета в нашей жизни, в том числе в системе образования, и не в последнюю очередь при изучении английского языка. Интер­нет обладает колоссальными информа­ционными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Однако, какими бы свой­ствами ни обладало то или иное средст­во обучения, информационно-предмет­ная среда, первичны дидактические зада­чи, особенности познавательной деятель­ности учащихся, обусловленные определен­ными целями образования*.*Интернет со всеми своими возможностями и ресур­сами — средство реализации этих целей и задач [8].

Поэтому, прежде всего, следует опре­делиться, для решения каких дидакти­ческих задач в практике обучения ино­странным языкам могут оказать­ся полезными ресурсы и услуги, кото­рые предоставляет Всемирная сеть.

Основная цель — формирование комму­никативной компетенции,все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Ком­муникативная компетенция в современ­ном ее понимании предусматривает фор­мирование способности к межкультур­ному взаимодействию [3].

В наше время именно эта цель явля­ется и наиболее востребованной любы­ми категориями учащихся, изучающих английский язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, поль­зование всемирной сетью Интернет ста­новится все более необходимым усло­вием получения и передачи информа­ции по любой специальности. Образованный человек, который только и мо­жет быть востребован в условиях стре­мительно развивающихся технологий развитых стран мира, должен владеть информацией в своей области.

На сегодняшний день существует множество методов обучения английскому языку: коммуникативный, проблемный, проектный, интенсивный и др. Все эти методы имеют свои преимущества, я хотела бы остановиться более подробно на роли Интернет - технологий, как факторе повышения мотивации к обучению английскому языку. Интернет уверенно отвоевывает свое жизненное пространство у других средств распространения и обмена информацией.

По окончанию обучения в средней общеобразовательной школе учащиеся должны уметь осуществлять коммуникацию, как на родном, так и на иностранном языке. Как учителя средней общеобразовательной школы мы должны формировать у учащихся информационную компетенцию. Наши учащиеся должны уметь находить необходимую для них информацию, анализировать ее, выбирать главное и использовать выбранное для решения своих собственных целей и создания нового продукта. Мы также должны развивать навыки самообразования у наших учащихся так, как сегодня, как никогда, от человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации. Мы должны создавать условия для развития сотрудничества между учащимися, умения работать в группах неоднородного состава [1].

Задания на основе ресурсов Интернета и международные Интернет проекты одни из самых эффективных способов достижения вышеперечисленных целей. Они способствуют развитию самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Дети учатся проводить исследования, систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи. Они учатся планировать, осуществлять мониторинг и давать оценку своей деятельности. Задания на основе ресурсов Интернет и проектная деятельность способствуют обучению в сотрудничестве, формированию навыков взаимопомощи, умения осуществлять совместную деятельность, умения работать в группах неоднородного состава, чувства личной ответственности, а также развитию толерантности – терпимости к разнообразию, к чужой точке зрения. Учащиеся учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Учащиеся могут общаться с носителями языка с помощью чатов, видеоконференций, форумов и электронной почты. Они узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык они изучают. Это особенно ценно для России, где все еще существуют очень маленькие возможности для живой коммуникации с носителями языка.

Разрабатывая задание нужно помнить, что оно не должно просто интерпретировать то, что можно было сделать и без Интернета. Учащиеся выиграют, в том случае, если упражнение тренирует различные стили учения, дает реальную возможность для коммуникации и способствует взаимодействию и сотрудничеству, как местному, так и международному. Задания должны давать учащимся возможность оценивать, рецензировать, публиковать, сравнивать, договариваться, моделировать, создавать, исследовать, выдвигать гипотезы, организовывать, рассчитывать, спорить, брать интервью, слушать, смотреть, наблюдать, пересказывать, экспериментировать, играть, проводить опрос и делать доклады. В этом случае задания данного типа будут способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать английский язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал [5].

Итак, ресурсы Интернет можно применять:

- для поиска необходимой информации учащимися в рамках проектной деятельности;

- для самостоятельного изучения английского языка;

- для развития творческого потенциала учащихся (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях);

- для самостоятельной подготовки к ГИА, ЕГЭ;

- для дистанционного изучения английского языка под руководством педагога;

- для поиска необходимого материала во время подготовки к уроку, внеклассному мероприятию.

Таким образом, используя информа­ционные ресурсы сети Интернет, мож­но, интегрируя их в учебный процесс, более эффектив­но решать целый ряд дидактических за­дач на уроке:

— формировать навыки и умения чте­ния, непосредственно используя мате­риалы сети разной степени сложности;

— совершенствовать умения моноло­гического и диалогического высказыва­ния на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети;

— пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, специализированной лекси­кой.

— знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя рече­вой этикет, особенности речевого пове­дения различных народов в условиях общения, особенности культуры, тради­ций страны изучаемого языка [7].

Особенно интересно использовать ма­териалы Интернета при работе над про­ектом. Преподаватель может поискать различ­ную, подчас даже противоречивую ин­формацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени об­суждению, исследованию. Предлагая подобные материалы учащимся в малых группах, преподаватель может поставить зада­чу — отобрать подходящую для обсуж­даемой проблемы информацию, согла­ситься с ней, принять к сведению в ра­боте над проектом, либо, напротив, ос­порить ее, разумеется, аргументирован­ие, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, мож­но предложить соответствующий мате­риал по проблеме обсуждения. Его мо­жет подбирать преподаватель с помощью не­которых учащихся, достаточно грамот­ных пользователей сети, либо вообще передать в качестве задания студентам, но, разумеется, определив сфе­ру поиска [4].

От­сюда основными видами деятельности на за­нятиях должны быть не столько выполнение трансформационных упражнений, сколько дискуссии, беседы, ролевые игры проблем­ной направленности, проектная деятель­ность, т.е. те виды деятельности, которые по­буждают учащихся к самостоятельности, а также и к мотивации обучения английскому языку.

Список литературы

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М., 2001.

2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ. – 2007. – №8.

3. Маслыко Е.А. Проблемы организации компьютерного обучения иноязычной речи // Методика обучения иностранным языкам. – Минск, 2000.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. – № № 2, 3.

5. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2000.

6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство/Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

8. Сердюков П.И. Компьютер в обучении иностранным языкам «взгляд в будущее» // Иностранные языки в школе. – 2001