**Тема урока : Мы за жизнь (11 класс)**

**Цели урока.**

***Обучающая:***

- обобщение и систематизация умений и навыков на основе монологических и диалогических высказываний по теме в форме дискуссии, ролевой игры с применением современных педагогических технологий:

а) информационно-коммуникативной,

б) личностно ориентированного обучения,

в) здоровье сберегающих технологий (ролевая игра, синквейн, логика построения урока).

***Развивающая***:

- развитие языковой и речевой компетентности, критического мышления, умения высказывать свою точку зрения, личное отношение к поставленной проблеме, умения аргументировать, анализировать и обобщать свое высказывание.

***Воспитательная:***

- воспитание понимания ценности человеческой жизни, толерантного отношения друг к другу, способности к сотрудничеству и умению общаться.

**Оснащение урока:**

1) УМК “Spotlight” 11 класс,

2) компьютер, проектор,

3) запись песни mp3,

4) раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Greeting. Warm-up.**

*1. Вступительное слово учителя. Объявление темы урока.*

Hello, dear friends, Glad to see you. I hope you are OK. You are full of energy and optimism because you are young, and when a person is young and healthy he is ready to cope with problems and difficulties. So, the subject of our lesson today is “We Choose Life”. Well, before we start discussing problems I’d like to ask you:

* How are you today?
* What is your news?

*(Ответы учащихся).*

**II. Language work.**

*1. Match the proverbs.*

(На экране учащиеся видят начало и окончание пословиц, которые необходимо соединить. Для удобства ребята получают это же задание в распечатанном виде).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Time is… | A - …is worth two in the evening. |
| 2 Time cures … | B - …with the lamb and rise with the lark. |
| 3 There is a … | C - …a great healer. |
| 4 Go to bed … | D - …early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. |
| 5 An hour in the morning … | E - …all things. |
| 6 Wealth is … | F - …salve for every sore. |
| 7 Early to bed … | G - …nothing without health. |

(Ответы: 1 - С, 2 – E, 3 – F, 4 – B, 5 – A, 6 – G, 7 – D)

Can you explain the meaning of these proverbs?

*3. Explain the idioms.*

What do these idioms mean?

* To feel under the weather (not to feel well, to be ill);
* To feel run down (to be exhausted);
* To look off colour (to look pale);
* To drop like flies (to get ill in very large numbers).

*4. Give one word to explain the following:*

* firm or difficult to move or to bend (stiff);
* a very bad pain in one’s head (a splitting headache);
* the medicines that can destroy or prevent the growth of bacteria and cure infection (antibiotics);
* to take control of something by force, to defeat somebody (conquer);
* in spite of difficulties (against all odds);
* the ability to control your thoughts and actions in order to achieve what you want to do (willpower);
* pressure or worry caused by the problems in somebody’s life (stress).

**III. Questionnaire.**

(*Учащимся предлагается посмотреть на экран и ответить на вопросы небольшой анкеты*):

Do you look after yourself?

1. How many hours per night do you sleep?
	1. Under 6 hours; b) about 7 or 8 hours; c) more than 9 hours.
2. How often do you clean your teeth?
	1. Once a day; b) twice a day; c) after every meal.
3. How often do you do physical exercise?
	1. Never; b) once a week; c) two or three times a week.
4. How often do you eat sweets or chocolate?
	1. Never; b) occasionally; c) quite a lot.
5. How many pieces of fresh fruit do you eat per day?
	1. One or two; b) more than two; c) none.

*(После ответов на вопросы анкеты учащиеся делают выводы о своем образе жизни).*

**IV. Listening and Speaking.**

Listen to the song “Don’t worry, be happy” and feel in the missing words. Then say what worries the singer

*(Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова. Перед началом прослушивания необходимо объяснить слово****litigate****(to take a claim or disagreement to court, судиться, оспаривать в суде) выражение****ain’t****(an old-fashioned and humorous way to say the negative).*

**Don’t Worry, Be Happy**

Here’s a little song I ……1……
You might want to sing it note for …….2……..
Don’t worry, be happy.

In every life we have some ………3………..
When you worry you make it ……..4………
Don’t worry, be happy.

Ain’t got no ……….5….…… to lay your ……..6……..
Somebody came and took your ……..7………
Don’t worry, be happy.
The landlord says your rent is ………8…..…..
You may have to ………..9………..
Don’t worry, be happy.

Ain’t got no ……….10…………, ain’t got no ……..11……..
Ain’t got no …….12…….. to make you ……..13………
Don’t worry, be happy.

‘Cos when you worry, your face will ……..14…….
That will bring everybody ……..15……..
Don’t worry, be happy.

(Ответы: 1-wrote; 2-note; 3-trouble; 4-double; 5-place; 6-head; 7-bed; 8-late; 9-litigate; 10-cash; 11-style; 12-girl; 13-smile; 14-frown; 15-down).

- What worries the singer? What problems worry you?

*(Ответы учащихся).*

When you worry a lot you may get stressed. Is stress good or bad? Does stress make our life dangerous?

*(Примерный ответ*)

**V. Presentation.**

What makes our life dangerous?

(*Ответы учащихся* – e.g.: extreme sports, illnesses, smoking, drinking alcohol, etc.)

*(Презентация учащихся о вредных привычках и об их влиянии на здоровье людей)*

**VI. Role-playing dialogue.**

*(Учащиеся разыгрывают сценку-диалог “У врача”, где доктор объясняет пациенту-подростку какой вред приносят организму вредные привычки).*

*(Примерный диалог*)

**VII. Discussion. Traditional or alternative medicine.**

*(Работа в группах)*

**Teacher:** Do you often go to doctors? Do you always use traditional methods of treatment? Do you believe in alternative medicine? What things can improve your condition when you are ill?

*(Ответы учащихся)*

(Учащиеся делятся на группы: 1 – те, кто считают, что только традиционные методы лечения помогут справиться с болезнью; 2 – те, кто верят в альтернативные методы лечения и в народную медицину. Каждая группа после непродолжительного обсуждения приводит аргументы в пользу своего мнения.)

Учащимся можно предложить воспользоваться дополнительным материалом, который они могут использовать в своих ответах, (см. Workbook, упр.1, стр.35) и приводить примеры из собственного опыта, из жизни.

**VIII. Conclusion.**

*1. Составление синквейнов. Учащимся предлагается составить синквейн к словам Health, Happiness, Stress и т.д., к любому слову, связанному с темой урока.*

*Например,*

Health.

Good, strong.

Care, support, preserve.

I enjoy being healthy.

Great.

*2. Домашнее задание, выставление оценок.*