Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Цибирев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Учебно-методический комплекс**

**учебной дисциплины: «Истории»**

Для 35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02..04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

Куртамыш

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

УМК учебной дисциплины «История» предназначена для реализации федеральных государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников ССУЗ по специальностей: 35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02.04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

УМК разработан на основе программы учебной дисциплины «История» предназначенной к реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки по техническим специальностям среднего профессионального образования. История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь:

1) формировать представления о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формировать представления о методах исторического познания;

4) формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Знать:

1)основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2)периодизацию всемирной и отечественной истории;

3)современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4)особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

5)основные исторические термины и даты.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_78\_\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_78\_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_\_ часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Реферат;  Внеаудиторная самостоятельная работа.  Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.). |  |
| Итоговая аттестация в форме (указать) – **экзамен.**  в этой строке часы не указываются | |

. **Выписка из ФГОС СПО по специальности (умения и знания, требования к результатам освоения)**

**Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)**

ОГСЭ.01 История

**Коды формируемых компетенций: ОК 1 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3**

Техник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***“ История “ для специальностей*:** 35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02.04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование блоков (разделов )и тем | Максимальная нагрузка студ.,час. | Количество аудиторных час. При очной форме обучения | | | Сам.  Раб. |
| Всего | В том числе | |
| Теоретические занятия | Семинары |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Введение. История, её смысл, функции и роль в обществе. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 1** | **1. Древнейшая стадия истории человечества** | **2** | **2** | 2 | - | - |
| Тема 1.1. | Древнейшая стадия истории человечества. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 2** | **2. Цивилизации Древнего мира.** | **4** | **4** | 4 | - | - |
| Тема 2.1 | Ранние цивилизации, их отличительные черты | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.2 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 3** | **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **6** | **6** | 6 | - | - |
| Тема 3.1. | Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2. | Становление западноевропейской цивилизации. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.3. | Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 4** | **4. История России с древнейших времен до конца XVII века.** | **12** | **12** | 12 | - | - |
| Тема 4.1. | Племена и народы Восточной Европы в древности. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4.2. | Формирование основ государственности восточных славян. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4.3. | Рождение Киевской Руси. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4.4. | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4.5. | Борьба с иноземными завоевателями. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4.6. | От Руси к России. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 5.** | **5. Россия в XVIII веке** | **7** | **7** | 7 | - | - |
| Тема 5.1. | Россия в период реформ Петра 1. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5.2. | Внутренняя и внешняя политика перемен Петра 1(1725-1762гг.) | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5.3. | Россия во второй половине 18в. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 6.** | **6. Становление индустриальной цивилизации** | **2** | **2** | 2 | - | - |
| Тема 6.1. | Переход от традиционного к индустриальному обществу. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 7.** | **7. Россия в ХIХ веке** | **14** | **14** | 14 | - | - |
| Тема 7.1. | Россия в ХIХстолетия. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.2. | Власть и реформы в перв.,половине ХIХ века. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.3. | Внешняя политика Александра1 и Николая1. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.4. | Россия в эпоху великих реформ Александра 2. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.5. | Пореформенная Россия. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.6. | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7.7. | Интеллектуальная и художественная жизнь  пореформенной России | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 8. | **8.От новой истории к новейшей** | **8** | **8** | 8 | - | - |
| Тема8.1 | Международные отношения в начале XX в. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема8.2. | Россия в начале XX в | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема8.3. | Россия в Первой мировой войне. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема8.4. | Февральская революция в России. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 9.** | 9.Между мировыми войнами. | **8** | **8** | 8 | - | - |
| Тема 9.1. | Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | 4 | 4 | 4 | - | - |
| Тема 9.2. | Строительство социализма в СССР:  модернизация на почве традиционализма | 4 | 4 | 4 | - | - |
| **Раздел10.** | 10.Вторая мировая война | **4** | **4** | 4 | - | - |
| Тема10.1. | Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема10.2. | СССР в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 11. | 11.Мир во второй половине XX вЕКА | **2** | **2** | 2 | - | - |
| Тема11.1. | «Холодная война» | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 12**. | **12.СССР в 1945–1991 гОДЫ** | **8** | **8** | 8 | - | - |
| Тема12.1. | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема12.2. | Советский Союз в период частичной либерализации режима. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема12.3. | СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема12.4. | СССР в период перестройки. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| **Раздел 13.** | 13.Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ. | **2** | **2** | 2 | -  -- | -  - |
| Тема13.1 | Российская Федерация на современном этапе.  Мир в ХХI в.. | 2 | 2 | 2 | - | - |
|  | всего | 78 | 78 | 78 | - | - |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ: «История»

**для специальностей:** 35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02.04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | кол-во часов | Наименование разделов, тем | вид занятия | задание для самостоятельного изучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | .1 | 2 | Введение. История, её смысл, функции и роль в обществе. | Урок. | учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.3. |
| Тема 1.1. |  | 2 | **Раздел 1 .Древнейшая стадия истории человечества** |  |  |
|  | 2 | 2 | Древнейшая стадия истории человечества. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§1 с.3-10. |
| Тема 2.2. |  | 4 | **Раздел2. Цивилизации Древнего мира.** |  |  |
|  | 3 | 2 | Ранние цивилизации, их отличительные черты. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§2,3с13-18. |
|  | 4 | 2 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§3.4 с.18-23. |
| Тема 3.3. |  | 6 | **Раздел3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  |  |
|  | 5 | 2 | Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.18-26,§4.5 с.23-34.. |
|  | 6 | 2 | Становление западноевропейской цивилизации | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.249-256,§3-4 . |
|  | 7 | 2 | Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.249-256,§4-6. |
| Тема 4.4. |  | 12 | **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.** | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с44-56. |
|  | 8 | 2 | Племена и народы Восточной Европы в древности. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.56-67. |
|  | 9 | 2 | Формирование основ государственности восточных славян. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева «История России» с.67-73. |
|  | 10 | 2 | Рождение Киевской Руси. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.73-77. |
|  | 11 | 2 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.77-79. |
|  | 12 | 2 | Борьба с иноземными завоевателями | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.79-81 |
|  | 13 | 2 | От Руси к России | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.81-88. |
| Тема 5.5. |  | 7 | **Раздел 5. Россия в XVIII век** |  |  |
|  | 14 | 2 | Россия в период реформ Петра 1 | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.88-93. |
|  | 15 | 2 | Внутренняя и внешняя политика перемен Петра 1(1725-1762гг.) | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.93.-95. |
|  | 16 | 2 | Россия во второй половине 18в. Культура России в середине и во второй пол.,18в | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.95-99. |
| Тема 6.6 |  | 2 | **Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |
|  | 17 | 2 | Переход от традиционного к индустриальному обществу. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.112-117. |
| Тема 7.7. |  | 14 | **Раздел 7. Россия в ХIХ веке** |  |  |
|  | 18 | 2 | Россия в ХIХ столетия. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.117-123. |
|  | 19 | 2 | Власть и реформы в перв.,половине ХIХ века. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.123-127. |
|  | 20 | 2 | Внешняя политика Александра1 и Николая1. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.127-129. |
|  | 21 | 2 | Россия в эпоху великих реформ Александра 2. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.129-132. |
|  | 22 | 2 | Пореформенная Россия | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.132-134. |
|  | 23 | 2 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.134-137. |
|  | 24 | 2 | Интеллектуальная и художественная жизнь  пореформенной России | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.137-142. |
| Тема 8 .8. |  | 8 | **Раздел 8.От новой истории к новейшей** |  |  |
|  | 25 | 2 | Международные отношения в начале XX в. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с142-146. |
|  | 26 | 2 | Россия в начале XX в | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаев;а «История России» с.146-152. |
|  | 27 | 2 | Россия в Первой мировой войне. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.152-156. |
|  | 28 | 2 | Февральская революция в России. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.156-158. |
| Тема 9.9. |  | 8 | **Раздел 9.Между мировыми войнами**. |  |  |
|  | 29 | 2 | Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.158-162. |
|  | 30 | 2 | Строительство социализма в СССР:  модернизация на почве традиционализма | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.162-167. |
| Тема 10.1. |  | 4 | Раздел10.Вторая мировая война |  |  |
|  | 31 | 2 | Вторая мировая война: причины, ход, значение | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.167-171. |
|  | 32 | 2 | СССР в годы Великой Отечественной войны. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.171-179. |
| Тема 11.1. |  | 2 | Раздел 11.Мир во второй половине XX вЕКА |  |  |
|  | 33 | 2 | «Холодная война» | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.179-183.. |
| Тема 12.1.. |  | 8 | **Раздел12.СССР в 1945–1991 гОДЫ** |  |  |
|  | 34 | 2 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.183.-189. |
|  | 35 | 2 | Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.189-192. |
|  | 36 | 2 | СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.192-196. |
|  | 37 | 2 | СССР в период перестройки | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.196-199. |
| Тема 13.1. |  | 4 | Раздел13.Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ. |  |  |
|  | 38 | 2 | Российская Федерация на современном этапе. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.199-212. |
|  | 39 | 2 | Мир в ХХI в. | Урок | учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.199-212. |
|  |  |  | **Итого:** | **78** |  |

**Содержание учебной дисциплины.**

для специальностей: 35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02.04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов, тем | вид занятия | задание для самостоятельного изучения |
| 2 | 4 | 5 | 6 |
| .1 | Введение. История, её смысл, функции и роль в обществе.  1.Понятие истории.  2.Науки изучающие историю.  3.Значение истории. | Урок. | учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.3. |
|  | **Раздел 1 .Древнейшая стадия истории человечества** |  |  |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества. 1.Происхождение человека.  2.Стадии развития человечества.  3.Жизнь древнего человека. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§1 с.3-10. |
|  | **Раздел2. Цивилизации Древнего мира.** |  |  |
| 3 | Ранние цивилизации, их отличительные черты  1.Географическое положение.  2.Восточные цивилизации.  3.Западные цивилизации. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§2,3с13-18. |
| 4 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций .  1Политеизм.  2.Язычества.  3.Буддизм,Христианство,Ислам. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.10-15,§3.4 с.18-23. |
|  | **Раздел3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  |  |
| 5 | Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.  1.Климатические особенности.  2.Влияние античных цивилизаций. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.18-26,§4.5 с.23-34.. |
| 6 | Становление западноевропейской цивилизации  1.Территория.  2.Влияние христианства на мировоззрение. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.249-256,§3-4 . |
| 7 | Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов.  1.Запад ,появление городов.  2.Контакты востока и запада. | Урок. | В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» с.249-256,§4-6. |
|  | **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.** | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с44-56. |
| 8 | Племена и народы Восточной Европы в древности.  1.Геогрфическое положение.  2.Соседи славян.  3.Занятия древних славян. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.56-67. |
| 9 | Формирование основ государственности восточных славян.  1.Процесс образования русского государства.  2.Признаки государства.  3.Значение государственной власти. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева «История России» с.67-73. |
| 10 | Рождение Киевской Руси.  1.Норманская теория.  2.Объединение Руси.  3.Первые русские князья. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.73-77. |
| 11 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности  1.Причины раздробленности.  2.Любеческий съезд.  3.Итоги политической раздробленности. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.77-79. |
| 12 | Борьба с иноземными завоевателями.  1.Татаро-монгольское нашествие.  2.Битва на реке Неве.  3.Битва на Чудском озере. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.79-81 |
| 13 | От Руси к России  1.Возвышение Москвы.  2.Разгром татаро-монгол на Дону.  3.Объединение Руси. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.81-88. |
|  | **Раздел 5. Россия в XVIII век** |  |  |
| 14 | Россия в период реформ Петра 1Внутреняя реформы.  2.Внешняя политика.  3.Итоги реформ. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.88-93. |
| 15 | Внутренняя и внешняя политика перемен Петра 1(1725-1762гг.)  1.Социальная реформа.  2.Военная реформа.  3.Экономическая реформа.  4.Реформа управления. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.93.-95. |
| 16 | Россия во второй половине 18в. Культура России в середине и во второй пол.,18в  1.Экономическое развитие Руси.  2.Появление мануфактур.  3.Развитие культуры. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.95-99. |
|  | **Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |
| 17 | Переход от традиционного к индустриальному обществу.  1.Традиционное общество.  2.Индустриальное общество. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.112-117. |
|  | **Раздел 7. Россия в ХIХ веке** |  |  |
| 18 | Россия в ХIХ столетия.  1.Территория.  2.Развитие сельского хозяйства.  3.Развитие промышленности. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.117-123. |
| 19 | Власть и реформы в перв.,половине ХIХ века.  1.Указ о вольных хлебопашцах.  2.Реформы Сперанского.  3.Значение реформ. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.123-127. |
| 20 | Внешняя политика Александра1 и Николая1.  1.Внешняя политика Александра1.  2.Внешняя политика Николая 1.  3.Итоги. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.127-129. |
| 21 | Россия в эпоху великих реформ Александра 2.  1.Отмена крепостного права.  2.Судебная реформа.  3.Военная реформа. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.129-132. |
| 22 | Пореформенная Россия.  1.Развитие промышленности.  2.Развитие сельского хозяйства.  3.Строительство дорог. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.132-134. |
| 23 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.  1.Причины войны с Турцией.  2.Ход войны .  3.Итоги войны. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.134-137. |
| 24 | Интеллектуальная и художественная жизнь  пореформенной России.  1.Развитие критического реализма.  2.Товарищество передвижников.  3.Литература.  4.Театр. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.137-142. |
|  | **Раздел 8.От новой истории к новейшей** |  |  |
| 25 | Международные отношения в начале XX в.  1.Тройственный союз.  2.Причины начала войны.  3.Итоги. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с142-146. |
| 26 | Россия в начале XX в.  1.Территория.  2.Население.  3.Промышленность. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаев;а «История России» с.146-152. |
| 27 | Россия в Первой мировой войне.  1.Причины войны.  2.Сердечное согласие.  3.Ход войны. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.152-156. |
| 28 | Февральская революция в России.  1.Причины.  2.Движущие силы.  3.Ход революции. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.156-158. |
|  | **Раздел 9.Между мировыми войнами**. |  |  |
| 29 | Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.  1.Революция.  2.Гражданская война.  3.Образование СССР. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.158-162. |
| 30 | Строительство социализма в СССР:  модернизация на почве традиционализма.  1.Коллективизация.  2.Модернизация.  3.Индустриализация. | Урок. | Учебник под. ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.162-167. |
|  | Раздел 10.Вторая мировая война |  |  |
| 31 | Вторая мировая война: причины, ход, значение.  1.Причины.  2.Ход.  3.Итоги. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.167-171. |
| 32 | СССР в годы Великой Отечественной войны.  1.1941-1942Г.  2.1942-1943Г.  31943-1945Г. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.171-179. |
|  | Раздел 11.Мир во второй половине XX вЕКА |  |  |
| 33 | «Холодная война» 1.Причины .  2.Ход.  3.Итоги. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.179-183.. |
|  | **Раздел12.СССР в 1945–1991 гОДЫ** |  |  |
| 34 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. 1.Востановление экономики.  2.Восстановление сельского хозяйства.  3.Развитие общества. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.183.-189. |
| 35 | Советский Союз в период частичной либерализации режима.  1.Оттепель.  2.Увеличение контактов с западными странами. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.189-192. |
| 36 | СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.  1.Н.Хрущев.  2.Л.Брежнев.  3.Андропов. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.192-196. |
| 37 | СССР в период перестройки.  1.Причины Перестройки.  2.М.С.Горбачев.  3 Итоги . | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.196-199. |
|  | Раздел13.Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ. |  |  |
| 38 | Российская Федерация на современном этапе.  1.Конституция РФ.  2.Внешняя политика.  3.Развитие экономики. | Урок. | Учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.199-212. |
| 39 | Мир в ХХI в.  1.Международные контакты сЗападом.  2.Россия-НАТО.  3.Геополитика. | Самостоятельное  Изучение. | учебник под.ред. М.Н.Зуева и А,А.Чернобаева; «История России» с.199-212. |
|  | **Итого:** | **78** |  |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации*, *варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время*. *Общественная роль и функции истории*.

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России*.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации*.

**Основные понятия**:цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

**2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей*, *экономической жизни*, *политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет*.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: *экономика*, *общество*, *государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Античная цивилизация

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация*, *ее причины*, *направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры*.

*Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище*, *одежда*, *пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники*, *развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.*

Религии Древнего мира и культурное наследие древних

цивилизаций

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

*Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.*

**Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА

### В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*

Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.*

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

*Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.*

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама.Мухаммад. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.*

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в.

*Арабская культура.**Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе*, *университеты и наука. Достижения математиков*, *медиков*, *астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.*

Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и егоисторические результаты.

*Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье*, *их религиозные*, *социальные и культурные функции.*

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточнохристианской

цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.*

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».*

Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

*Представления о мире и человеке в Средние века.**Природа*, *Бог*, *космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде*, *рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:

особенности развития и контактов

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

*Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе*, *Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры ХIII—ХV вв.*

**Основные понятия**:Средние века,аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

### 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН

**ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

Восточная Европа: природная среда и человек

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*

Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

*Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы* (*Первое Болгарское царство*, *Великоморавская держава*, *Польша*)*. Крещение южных и западных славян.*

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

*Карта Восточной Европы к началу IX в.*

Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт*, *повседневная жизнь.*

«Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

**Крещение Руси**

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества*, *его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*

*Древняя Русь в контексте всемирной истории*

*Сходное и различное в экономических*, *социальных*, *политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.*

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.*

Русь на пути к возрождению

*Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.*

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси*, *Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие»*. Отношения с Москвой.

От Руси к России

*Социальная структура русского общества.* *Соотношение социальных*, *экономических*, *внутри- и внешнеполитических факторов*, *единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

*Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность*, *закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.

*Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*

Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок.* *Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации*.

Русская культура в ХIII–ХVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

**Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

### 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

### СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к

индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.*Понятие «Новое время».* *Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах

в эпоху Возрождения и Реформации

*Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.* Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской

колониальной экспансии

*Причины и предпосылки Великих географических открытий.**Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.*Великие географические открытия.Карта мира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Государство и власть в эпоху перехода

к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений

в раннее Новое время

*Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

***Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время***

*Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи*, *Андреас Везалий*, *Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли*, *Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью*, *между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.**Повышение качества жизни*, *принцип самообеспечения*, *изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.*

**Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни**

**и социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

*Пути*, *способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции*, *Германии*, *Англии и России. Просвещение и власть*, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения

индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*

*Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*

**Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

### 6. РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*

**Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I**

**(1725–1762 гг.)**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в.

**«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы*, *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

### 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Различные европейские модели перехода от традиционного

к индустриальному обществу

*Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?* Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

*Становление гражданского общества*

*Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.*

*Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм*, *либерализм*, *социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*

Развитие капиталистических отношений и социальной

структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы*, *формы самообразования.**Художественные стили: романтизм*, *реализм*, *«исторические» стили*, *импрессионизм.*

**Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

### 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ

### ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Традиционные общества Востока в условиях европейской

колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.***

**Основные понятия**: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

### 9. РОССИЯ В ХIХ ВЕКЕ

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России

первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.*Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.**Правительственная политика в отношении образования.*

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

*Место России в мировой художественной культуре.*

**Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.*

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.*

Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*

Россия в системе международных отношений

второй половины XIX в.

# Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Интеллектуальная и художественная жизнь

пореформенной России

# Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*

Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

*Обычаи и нравы народов России.*

**Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

**10. От новой истории к новейшей**

**Международные отношения в начале XX в.**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи*. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская*, *англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

**Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.**

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.*

Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное*, *гражданское*, *процессуальное*, *семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

*Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного*, *сословного*, *городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.*

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.*

Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России

*Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?* Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

**Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

### 11. Между мировыми войнами

### Страны Европы в 20-е годы ХХ в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Запад в 30-е годы ХХ в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

**Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

*Городское и сельское население: быт*, *повседневность*, *социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

### 12. Вторая мировая война

### Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

### Раздел 13. Мир во второй половине XX вЕКА

### «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».*

*К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»*

*Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое*, *феминистское*, *молодежное*, *антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.*

Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

**Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

**14. СССР в 1945–1991 гОДЫ**

### СССР в послевоенный период: углубление

### традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

*Советский человек в послевоенный период. Быт*, *культура*, *образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература*, *кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт*, *повседневная жизнь*, *материальное положение*, *система ценностей.*

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт*, *интересы*, *самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

15. Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ

**Российская Федерация на современном этапе**

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.*

*Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

*Мир в ХХI в.*

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за прераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

**Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

**Средства обучения.**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

2.Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

3.Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

4.История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

5.Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

6.История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Интернет-ресурсы**

[**Издательство «Лань»** Электронно-библиотечная система](http://e.lanbook.com/)

**Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

2.Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

3.Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

4.Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

5.Война в Корее. — СПб., 2000.

6.Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

7.Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

8.Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

9.Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

10.Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

11.Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

12.Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

13.Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

14.Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

15.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

16.Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

17.Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

18.Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

19.Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

20.Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

21.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

22.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

23.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. .Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

24.Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

25.Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

26.Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.

27.Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

28.Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

***Материально-техническое обеспечение***

Оборудование учебного кабинета «Социально-политических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

(Столы рабочие, столы компьютерные, стулья, кресла компьютерные, плакаты, макеты, видиофильмы).Технические средства обучения:ноутбук - с лицензионным программным обеспечением, мультимедиопроектор.

***Информационное обеспечение обучения***

Видеопроектор, видеоплеер, мультимедиа, диапроектор, кинопроектор, персональный компьютер, телевизор, экран

**Раздаточный материал**

Индивидуальные задания

Плакаты

Карты по предмету.

Технологические карты к практическим.

Экзаменационные вопросы по предмету  ***“* История “**

**для специальностей:**

35.02.07 (110809 ) Механизация сельского хозяйства;35.02.08 (110810 )Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;21.02.04( 120701 )Землеустройство; 09.02..04(230401) Информационные системы (по отраслям);38.02.01( 080114 ) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям

1. Российская история как часть мировой истории.

2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.

3. Великое переселение народов: основные вехи.

4. Культурное наследие Византии.

5. Варяги в истории Древней Руси.

6.Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.

7. Князь и вече в Древней Руси.

8. Князь и дружина в Древней Руси.

9. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.

10.Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

11.Характер международных связей и отношений Киевской Руси.

12. Александр Невский — государственный деятель и полководец.

13.Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в.

14.Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.

15.Владимир Мономах и его время.

16.Город и горожане в Древней Руси.

17.Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.

18.Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.

19.Новгородская республика в XI—XIII вв.

20.Общественный строй Древней Руси.

21.Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.

22.Русь и наследие Византии.

23.Человек Древней Руси в повседневной жизни.

24.Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

25.Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.

26.Иван III и его роль в российской истории.

27.Иван Грозный — человек и политический деятель.

28.Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

29.Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

30.Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.

31.Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

32.Воссоединение России и Украины.

33.Восстание под предводительством С.Разина.

34.Государственное устройство России в XVII в.

35.Научная революция XVII в.: основные вехи.

36.Великое посольство Петра I в Европу.

37.Военная реформа Петра Великого.

38.Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

39.Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

40.Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

41.Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

42.Государство и церковь в XVIII в.

43.Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.

44.Елизавета I. эпоха и личность.

45.Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

46.М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

47.Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

48.Россия в конце ХVIII в. Павел I.

49.Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

50.Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

51.Наполеоновские войны: ход и результаты.

52.Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

53.Реформы Александра I.

54.Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

55.Крымская война и ее значение для России.

56.Александр II: человек и государственный деятель.

57.Реформы Александра II и их значение.

58.Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

59.Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

60.Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.

61.Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

62.Русско-японская война 1904—1905 гг.

63.Революция 1905—1907 гг. в России.

64.Политические партии в России начала ХХ в.

65.Столыпинская аграрная реформа.

66.Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

67.Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

68.Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

69.Политические партии в Февральской революции 1917 г.

70.В.И.Ленин: человек и политик.

71.Двоевластие в России 1917 г.

72.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

73.Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.

74.Гражданская война в России: ход и последствия.

75.«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

76.Нэп: причины, содержание, результаты.

77.Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

78.ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

79.Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.

80.Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

81.Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

82.Битва под Москвой 1941—1942 гг.

83.Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

84.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

85.Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

86.Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

87.«Холодная война»: причины и основные вехи.

88.Корейская война: ход и результаты.

89.СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

90.Советская культура в эпоху «оттепели».

91.ХХ съезд КПСС и его значение.

92.Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

93.«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

94.Становление новой российской государственно-правовой системы.

95.Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей.

96. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.

97. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.

98.Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.

99.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России*.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации*.

**Основные понятия**:цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

**2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: *экономика*, *общество*, *государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

**Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА

### В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*

Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.*

Основные черты и этапы развития восточнохристианской

цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.*

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».*

Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

*Представления о мире и человеке в Средние века.**Природа*, *Бог*, *космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде*, *рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*

**Основные понятия**:Средние века,аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

### 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН

**ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

**Крещение Руси**

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества*, *его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*

*Древняя Русь в контексте всемирной истории*

*Сходное и различное в экономических*, *социальных*, *политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.*

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Русь на пути к возрождению

*Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.*

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси*, *Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие»*. Отношения с Москвой.

От Руси к России

*Социальная структура русского общества.* *Соотношение социальных*, *экономических*, *внутри- и внешнеполитических факторов*, *единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

*Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность*, *закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.

*Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*

Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок.* *Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации*.

Русская культура в ХIII–ХVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

**Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

### 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

### СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к

индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.*Понятие «Новое время».* *Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах

в эпоху Возрождения и Реформации

*Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.* Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской

колониальной экспансии

*Причины и предпосылки Великих географических открытий.**Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.*Великие географические открытия.Карта мира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Государство и власть в эпоху перехода

к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений

в раннее Новое время

*Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

***Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время***

*Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи*, *Андреас Везалий*, *Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли*, *Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью*, *между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.**Повышение качества жизни*, *принцип самообеспечения*, *изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.*

**Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни**

**и социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

*Пути*, *способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции*, *Германии*, *Англии и России. Просвещение и власть*, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения

индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*

*Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*

**Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

### 6. РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы*, *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

### 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Различные европейские модели перехода от традиционного

к индустриальному обществу

*Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?* Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

*Становление гражданского общества*

*Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.*

*Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм*, *либерализм*, *социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*

Развитие капиталистических отношений и социальной

структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы*, *формы самообразования.**Художественные стили: романтизм*, *реализм*, *«исторические» стили*, *импрессионизм.*

**Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

### 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ

### ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Традиционные общества Востока в условиях европейской

колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.***

**Основные понятия**: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

### 9. РОССИЯ В ХIХ ВЕКЕ

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*

Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

*Обычаи и нравы народов России.*

**Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

**10. От новой истории к новейшей**

**Международные отношения в начале XX в.**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи*. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская*, *англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

**Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.**

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.*

Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное*, *гражданское*, *процессуальное*, *семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

*Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного*, *сословного*, *городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.*

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.*

Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России

*Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?* Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

**Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

### 11. Между мировыми войнами

### Страны Европы в 20-е годы ХХ в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Запад в 30-е годы ХХ в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

**Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

*Городское и сельское население: быт*, *повседневность*, *социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

### 12. Вторая мировая война

### Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

### Раздел 13. Мир во второй половине XX вЕКА

### «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».*

*К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»*

*Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое*, *феминистское*, *молодежное*, *антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.*

Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

**Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

**14. СССР в 1945–1991 гОДЫ**

### СССР в послевоенный период: углубление

### традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

*Советский человек в послевоенный период. Быт*, *культура*, *образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература*, *кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт*, *повседневная жизнь*, *материальное положение*, *система ценностей.*

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт*, *интересы*, *самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

15. Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ

**Российская Федерация на современном этапе**

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.*

*Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

*Мир в ХХI в.*

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за прераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

**Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Методические рекомендации по подготовке и проведению

семинарских занятий по истории.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях СПО— семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении истории в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар по истории — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов СПО вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ГОС. При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования истории как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий,исторических принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д. Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от – сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень. Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование исторического мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований. Выделяют три типа семинаров, принятых в университетах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) спец семинар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки. На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) — в меньшей. Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует. При разработке методики семинарских занятии важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15—20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и новые проблемы науки. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками. Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них. Формы проведения семинара Выбор формы семинарского занятия по философии зависит от ряда факторов: - от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; - от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях. Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций. В практике семинарских занятий по философии в вузах можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар -коллоквиум и другие. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям. Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре).Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то времякак при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом .Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях могут практиковаться в преподавании философии. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо философской проблеме ,анализу философского произведения или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило ,предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства .Работа над подготовкой реферата требует длительного времени :две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме ,когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Подготовка реферата — одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с философским курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами ,рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов .Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия — только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты .Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по философии. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами — другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость .Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу развертывается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара. Теоретическая конференция как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, ибо им приходится выступать перед более широкой аудиторией. Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой философской литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в философских источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара. Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка .Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в исторические проблемы. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на семинарах по истории. На них может быть отведено от двух часов до15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса философии. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов. Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий. Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм .Перечень требований к любому выступлению студента примернотаков:1)Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.2)Раскрытие сущности проблемы.3)Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности .Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано.В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов —самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них .Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Обсуждение докладов и выступлений .Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность :а) выступление (доклад) по основному вопросу ;б) вопросы к выступающему ;в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы .При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе —желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний .Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами :а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б)недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво»и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию .Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том ,что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа на половину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории ,а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями —товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы —речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией .Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание. Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования :во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение :исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности .Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода .Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым(хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений»,обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### Примерные темы рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце ХVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала ХХ в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. ХХ съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

**Методические рекомендации по написанию реферата:**

Написание реферата является

-   одной из форм обучения студентов, направленной на  организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

-   одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного  изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

-    с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

-    верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

-    уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской  работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

*Образец оформления титульного листа для реферата:*

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть -*это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.  *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.  Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

 текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов .

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Оформление титульного листа:

Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева»

.

Реферат

По учебной дисциплине: «Основы философии»

ТЕМА: «\_\_\_\_\_\_\_\_»

ВЫПОЛНИЛ СТУДЕНТ: « »группы

Отделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаватель)

г. Куртамыш