Технологическая карта урока

Тема урока: Создание документов в текстовых редакторах.

Цели урока: ***Организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме***:

* приобретение новой учебной информации;
* контроль усвоения изученной ранее темы;
* приобретение на основе УМК новых знаний и умений, применение их на практике;
* формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока: *Изучение учащимися теоретического и практического содержания урока*

образовательные:

* формирование первоначальных представлений о текстовых редакторах;
* изучение теоретического материала по теме урока и его практическое закрепление или изучение и первичное закрепление нового материала по теме урока;
* приобретение необходимых умений и на­выков при создании текстовых документов;

развивающие:

* повышение интереса к изучению предмета «Информатика»;
* активизация познавательной деятельности;
* развитие информационной культуры учащихся;
* развитие навыков индивидуальной самостоя­тельной работы;
* развитие навыков контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
* развитие навыков рефлексии собственной дея­тельности;
* развитие аналитического, логического и аб­страктного мышления;
* развитие умений выделять главное, обобщать;
* развитие навыков речевого общения.

воспитательные:

* формирование индивидуальной культуры и потребности в приобретении новых знаний;
* воспитание внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;
* воспитание культуры общения;
* воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели;
* воспитание чувства ответственности за сделан­ную работу.

Тип урока: урок изучения новой темы и закрепления первичных знаний.

Оборудование урока:

1. ПК;

2. Проектор, интерактивная доска;

3. Мультимедийная презентации к уроку.

Планируемые образовательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Регулятивные | Познавательные  | Коммуникативные |
| Знать: познакомится с понятием текстовый редактор.Понимать: что такое формат, ориентация, размеры полей, форматирование текста.Уметь: открывать текстовый редактор, создавать документ, редактировать его. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи. Составление плана, осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Приемы саморегуляции. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Взаимоконтроль, взаимопроверка, работа в группе. Планированиеучебного сотрудничествас учителеми сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Восприятие выступлений учащихся. Участие в обсуждении содержания материала.  | Рефлексия собственнойдеятельности. Установление учащимисясвязи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Информационная культура учащихся, внимательность, аккуратность. |

**Примерная структура урока**

| **Типовые этапы урока**  | **Задачи этапа**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент  | Положительный настрой на урок.  | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  |
| Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала  | Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности. | Повтор предыдущей темы. Введение новой темы. Ознакомление с основными понятиями и терминами.Конспектирование основных понятий. | Учащиеся вспоминают предыдущую тему, отвечают устно на вопросы учителя. Усваивают новую тему урока.Конспектируют основные понятия новой темы. |
| Определение темы, цели и задач урока.  | Нацеливает учащихся на формулирование цели и задач урока.Определяет тему урока. Вводит новую тему урока. | Формулируют цель и задачи урока и план своей деятельности.  |
| Изучение и первичное закрепление нового материала по теме урокаОрганизация и самоорганизация учащихся входе усвоения материала. Организация обратной связи.  | Организация самостоятельной деятельности учащихся по изучению и получению и освоению нового учебной информации на уровне «знание» | Организует самостоятельную работу учащихся с учебным материалом ……… | Учащиеся получают задание прочитать §……., обращая особое внимание на новые понятия и определения. |
| Первичное осмысление и закрепление изученного материала.Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «понимания».  | Организовывает работу класса и следит за правильностью выполнения задания учащимися в опорных конспектах и у интерактивной доски. | Работают в текстовом редакторе, выполняя задание на редактирование набранного текста. |
| Практикум**:**  | Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения».  | Организует практическую работу учеников за компьютерами.Организует контроль за работой учащихся в процессе практической работы. | Учащиеся выполняют практическое задание в текстовом редакторе WORD и сохраняют свои результаты на компьютере;  |
| Подведение итогов.  | Проведение анализа (самоанализа) и оценка качества деятельности учащихся на уроке.  | Организовывает подведение итогов. Даёт оценку качества работы класса как коллектива, так и отдельных учащихся.  | Рефлексируют, анализируют что вспомнили, изучили на уроке, что узнали нового, какие умения и навыки приобрели и закрепили.  |
| Постановка домашнего задания.  | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Записывает домашнее задание на интерактивной доске. | В опорном конспекте делают запись задания на дом. |