**Возможности иностранного языка в гражданско-правовом воспитании школьников.**

**Шапорова Н. Е.-учитель французского языка**

**ГБОУ СОШ №26 Невского района**

**Санкт-Петербурга**

Наступил XXІ век. В противоборстве новых и традиционных тенденций в развитии поликультуры рождается «новый гуманизм» XXІ века. В современном обществе возрастает интерес к проблеме гражданско-правового воспитания. Это обусловлено изменениями, произошедшими в социокультурной среде и переходом к гуманистической модели российского образования.

 В законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье. Ныне важно осознать и разработать пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе. Одним из приоритетов и должна стать гражданственность с установкой на активную жизненную позицию.

 Наряду с такими школьными дисциплинами, обществознание и право, история и литература, уроки иностранного языка могут внести большой вклад в решение задач правового образования и воспитания. Обучение иностранному языку должно способствовать гражданско-правовому образованию школьников через успешное решение воспитательных и образовательных задач на уроке и во внеклассной работе. У иностранного языка, как учебного предмета, есть для этого весьма эффективные средства.

 Плодотворными для гражданско-правового образования являются не только тексты учебника, но и всевозможные дополнительные материалы. Учителя иностранного языка берут на себя нелёгкую задачу воспитания учащихся в духе уважения прав человека и международного сотрудничества, учитывают возрастные особенности школьников, их жизненный опыт и стремятся применять методы, затрагивающие творческое воображение детей и подростков. Такое эмоциональное восприятие помогает учащимся осознать свои права и свободы, наряду с признанием прав и свобод других людей.

 Чтобы достичь нужных результатов, необходимо продумать, как обеспечить мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость; гордость, а не воинствующую непримиримость. Для этого необходимо чаще обращаться к образцу, к примеру. И конечно, этому помогает применение мультимедийных средств.

 В этом году учителя французского языка начали создание банка мультимедийных презентаций, в котором уже есть такие презентации, как «Франция в средние века», «Политическая система Франции», «Президенты V французской республики», »Роль научных открытий в жизни человека», «Новый Год», «Франция-вчера, сегодня, завтра».

 Наша школа является городским ресурсным центром по гражданско- правовому воспитанию, это направление является главным в работе учителей иностранного языка, которые дают много уроков как для своих, так и для учителей города и района. Ни для кого не секрет, что воспитание учащихся в духе любви к своей Родине, семье, краю, городу, животным начинается уже в начальной школе.

 Уже на начальном этапе изучения французского языка в теме «Животные в нашей жизни» в 4 классе учениками обсуждается эпиграф урока: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Экзюпери. В течение всего урока ребята искали ответ на вопрос, слушали голоса животных, некоторых в первый раз, рассказывали о любимых животных.

 Большое значение в достижении цели по гражданско-правовому воспитанию уделяется использованию на уроке проектной методики, которая характеризуется высоким уровнем самостоятельности, позволяет создать исследовательскую и творческую атмосферу, развивает интерес к предмету у ребят, воспитывает желание помочь слабому. Учащиеся в процессе создания проекта осознают, что успех всего проекта зависит от активного участия каждого участника.

 В нашем центре собраны творческие и проектные работы учащихся, находится библиотека книг на французском языке, видеотека, оформлен уголок по толерантности.

 Формирование у детей навыков толерантных отношений осуществляется через речевую или практическую деятельность, с учётом возраста, интересов и склонностей учащихся.

 Гражданско-правовое образование становится фактором формирования у обучаемых толерантного подхода к особенностям культуры, религий различных народов, привычек, если они не нарушают права человека и гражданина. Толерантность рассматривается как основной, ключевой нормативный элемент демократических ценностей, лежащий в основе развития гражданского общества.

 Обучение французскому языку происходит с использованием технологии диалога культур, широкого включения национально-регионального компонента в учебный материал урока, применение информационных технологий способствует формированию толерантного сознания у школьников. Очень важно донести до ребенка, что культура других стран интересна и важна как самобытная и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям. Межкультурная коммуникация, как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, культуре родного края.

 Диалог культур является прекрасным средством борьбы против национальной неприязни, если он не ограничивается простым сопоставлением фактов родной и иностранной культуры. Во время недели проведения толерантности ребята принимают участие в конкурсе мини-сочинений по Декларации прав человека на французском языке. Каждый высказывает свое мнение по той или иной статье Декларации.

 Использование Интернета в гражданско-правовом образовании мотивирует учащихся для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом или творческой работой и имеет большое значение в развитии кругозора учащихся, в умении отбирать нужный материал, делать свои выводы и заключения.

 Использование краеведческого материала на уроках французского языка расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, воспитывает любовь к своей Родине, краю, городу. Не зная своей родной культуры, не любя ее, нельзя понять другую культуру. Только тот, кто чувствует красоту, силу и богатство родного края, знает и почитает обычаи и традиции своего народа, бережно относится к ним, может понять и уважать культуру других народов. Так, например, ученики 6 класса принесли на урок фотографии любимого уголка нашего округа (Оккервиль) и рассказали о нем, ответив на вопрос: почему нравится именно это место нашего района, оформили фотовыставку, посвященную 10-летию округа ( Оккервиль).

 Для осуществления гражданско-правового образования учителя используют различные методы, приемы и формы урока. Это и урок-музыкальная гостиная, урок-конкурс, урок-викторина, урок-телемост, урок-конференция, урок-игра в младших и средних классах. На уроках проводят деловые и ролевые игры, ставя учащихся в естественные условия и заставляя задумываться над своими словами, своим поведением, побуждая их принимать нужные решения.

 Воспитательная работа является неотъемлемой частью деятельности каждого учителя.

 Традиционно в школе проводится неделя французского языка, которая способствует не только повышению интереса к изучению французского языка, но и воспитывают гражданские качества, чувство патриотизма, знакомит и углубляет знание учащихся о стране изучаемого языка, о своих правах и обязанностях. В рамках проводятся конкурсы газет, стихов, фестиваль песни, в котором участвуют учащиеся со 2 по 11 класс. К 8 марта мы проводим конкурс мини-сочинений с фотографией или рисунком мамы «Мама-милая мама». К новому году-конкурс газет «Традиции разных празднования нового года в разных странах». Традиционным является проведение радиопередач, посвящённых тому или иному событию в жизни нашей страны и Франции, знаменательной дате или к праздникам.

 В 2009 году в нашей школе проходил районный фестиваль французской песни. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в городском фестивале спектаклей «малая рампа».

 В феврале этого года мы встречали французских школьников из Дижона, которые жили в семьях наших учеников. Они присутствовали на уроке русского языка в начальной школе, общались с нашими ребятами в центре информации и документации, посмотрели концерт, подготовленный учениками нашей школы, подарили школе много книг на французском языке и получили подарки от наших учеников. Дети обменялись адресами, и мы надеемся, что эта дружба продолжится в поездке наших детей во Францию.

 Гражданско-правовое образование учащихся осуществляется также и на факультативных занятиях, учителя французского языка нашей школы начали практиковать проведение интегрированных уроков, что тоже немаловажно для гражданско-правового образования.

 В прошлом году мы с учениками присутствовали на встрече с сопредседателем французской Ассоциации Януша Корчака. После этого они провели радиопередачу о встрече, а затем о Януше Корчаке. После встречи у ребят родилась идея узнать- кто ещё боролся за права детей, кто посвятил им свою жизнь. Они решили создать интерактивный мультимедийный музей о великих гуманистах. Появилась Программа музея, Положение о Совете музея. Создание музея проходит в рамках осуществления проекта «Дети-детям о правах человека», который осуществляется в переписке с французской Ассоциацией Януша Корчака до сих пор.