**Нетрадиционные формы проведения уроков информатики с применением игровых технологий и технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса**

Учиться можно только весело...
Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.

 *А. Франс*

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдержи­вает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках информатики нуж­но как можно шире применять нетра­диционные формы.

Творчески работающие учителя информатики ведут поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизи­ровали бы умственную деятельность учеников, сти­мулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо заботиться о том, чтобы на уро­ках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для воз­никновения и развития любознательности, позна­вательного интереса. Особенно важно это в подрост­ковом возрасте, когда формируются и определяют­ся постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. И в этот момент надо раскрыть перед подростком притягательные стороны инфор­матики, иначе его интересы замкнутся на компью­терных играх, на «стрелялках» и «догонялках» в компьютерных салонах или личном компьютере.

Интерес к предмету можно повышать, исполь­зуя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность. Даже у самых сла­бых учеников можно вызвать интерес к предмету, используя на уроках занимательный материал. А особенно интересны детям игровые уроки. Вот тут- то мы и имеем возможность в увлекательной, игро­вой форме дать ученикам тот материал, который в тра­диционной форме усваивается очень слабо и без интереса, провести неординарно обобщающий урок по теме. В процессе игры можно выработать у учеников умение сосредотачиваться, мыслить самостоя­тельно, развивать внимание и стремление к знани­ям. Увлекшись, он и не замечает, что учит­ся — он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

А.М. Горький писал: «Игра — путь детей к познанию мира, в ко­тором они живут и который призваны изменить». Игры являются ценным сред­ством воспитания умственной ак­тивности детей, активизируют пси­хические процессы, но только в том случае, если проводит ее толковый организатор. Из- за практического отсутствия методических разра­боток по этому вопросу и из-за катастрофической нехватки личного времени учителя для разработки и режиссуры игр, которые требуют повышенного методического и профессионального мастерства, до недавнего времени игру использовали лишь на вне­классных мероприятиях, недооценивая ее роль в учебном процессе.

Однако использование игровых тех­нологий не позволяет изучить предмет «играючи», легких путей в науку не бывает, но надо искать все возможнос­ти для учения с интересом. Например, при наличии компьютерной техники в кабинете целесообразно проводить уроки на основе проблемно-ориентированной технологии, уроки-практикумы. На этих уроках ученик получает ин­дивидуальное задание и пытается сам выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго. Очень интересен опыт применения
уроков-семинаров. На этих уроках ученики обмени­ваются информацией по заданной теме, доказыва­ют свою правоту, спорят, и в этих спорах рождает­ся истина.

В традиционной методике существует триедин­ство учебных целей: образовательная, развивающая и воспитательная. Часто бывает, что учителю не все­гда ясна доминирующая направленность его взаимо­действия с учениками, он, подчас, точно не знает, на чем ему сосредоточиться: на формировании сис­темы знаний учащихся, на их развитии, или на вос­питании этических и эстетических идеалов. В этом ему должны помочь нетрадиционные уроки - уро­ки-праздники, где каждый может проявить себя, где группа обучающихся становится творческим коллективом. В качестве нетрадиционных уроков можно провести:

* Преподавание информатики по опорным сигналам.
* Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки - практикумы, урок-зачет, уроки с приме­нением современных технологий урок-презентация.
* Игровые уроки: деловые игры, соревнования, КВН, сюжетно-ролевые уроки, урок-расследование, урок - «мозговой штурм»

Применение этих разработок поможет учителю создать свой неповторимый стиль проведения уроков информатики, сделать эти уро­ки интересными и для обучающихся и для него самого, при­вить ученикм любовь к информатике, повысить каче­ство преподавания и, как следствие, свою собствен­ную квалификацию.