Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития языков на территории России. Этому способствует и всё большая открытость нашего общества, вхождение его в мировое сообщество, развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических, культурных связей, интернационализации всех сфер жизни в нашей стране. Поэтому иностранные языки становятся реально востребованными в современном обществе.

Немецкий язык – один из основных языков межнационального общения в Европе.Изучая немецкий язык, можно иметь возможность читать литературу в оригинале, так как переводы в полной мере не могут продемонстрировать все достижения немецкой литературы. Люди, говорящие по – немецки, укрепляют отношения с деловыми партнёрами в немецкоговорящих странах.

Наибольшее количество туристов приезжают в Россию из немецких стран. В России работают немецкие фирмы они ищут сотрудников сознанием немецкого языка.

Немецкий язык даёт возможность узнать Европу. Тот, кто изучает немецкий язык, открывает для себя важную духовную, экономическую и историко – культурную сферу жизни центральной Европы. Тот, кто говорит по – немецки и понимает немецкий язык, может лучше узнать и понять Германию, и её историю и культуру. Немецкий язык - язык культуры. Благодаря знанию немецкого языка, есть возможность открыть для себя одну из великих европейских культур.

Люди хотят изучать немецкий язык, чтобы переписываться с коллегой из Германии, лично общаться. Люди хотят читать немецкую художественную литературу в оригинале, черпать необходимую информацию о Германии из СМИ самой Германии. Необходимо подчеркнуть, что при изучении любого иностранного языка человек тренирует свою память, кроме того, он обогащает свой родной язык. Исходя из всего вышеизложенного, становиться понятным,

почему доминирующее значение в школе отдаётся немецкому языку.

Но сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, а также его разносторонним развитием как личностей, способностью как активной социальной адаптацией и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу предметных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, таких качеств личностей, как инициативность, фантазия, самобытность, самодеятельность, т. е. на развитие индивидуальности человека.

Современный урок немецкого языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжение сил. Хорошо известно, что внимание учащихся, особенно младших и средних классах неустойчиво. Быстрая утомляемость школьников на уроках иностранного языка вызвана ещё и спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений.

Чтобы достигнуть высокой эффективностью урока, во – первых, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, а во – вторых, необходимо предусматривать такие виды работы которые снимали бы усталость. При планировании урока желательно включать многократные зарядки – релаксации, в общей сложности отводя на них 3 – 5 минут. Это помогает снять напряжение, даёт детям небольшой отдых, вызывает положительные эмоции хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала.

Созданию творческой обстановки, развитию памяти и мышления, тренировке речевых навыков, отработ**к**е лексики способствуют игры, песни, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

Одно из важнейших форм изучения языка является игра. Игры на личное или командное первенство, на конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, игры способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, лёгкость и удовольствие. Игра используется для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации и речевой деятельности. Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. На начальном этапе естественным для учащихся являются игровые элементы деятельности. В качестве примера приведу игру «Жадная Варвара»

Жадная Варвара пытается присвоить себе всё что видит вокруг себя. Das ist mein Buch (mein Heft, mein Stuhl) uws. Остальные учащиеся восстанавливая справедливость, хором или индивидуально указывают того ученика, кому принадлежит тот или иной предмет. Nein, das ist nicht dein Buch. Das ist Katjas Buch.

Игра «Где муха?» проводиться при изучении предлогов – in, an,auf.

Lehrer. Die Fliege fliegt: tz – tz – tz

Wo ist die Fliege?

Die Schὕler: auf der Schulbank

in der Schrank

an der Wand

Игра «Alles, was Flὕgel hat, fliegt.»

Учащиеся кладут руки на стол. Учитель говорит: «Vogel fliegen.Flugzeugefliegen,Taubenfliegen,Häuserfliegen.

При этом он поднимает руки, имитируя полёт. Ученики делают то же самое, однако лишь в том случае, если названые предметы могут действительно летать. Игра проводиться в быстром темпе.

На уроках широко используется считалки, имеющиеся как в учебниках, так и в журналах «Иностранные языки в школе».

1. A, e, i, o, u – aus bist du!
2. 1, 2, 3 – bicke, backe – beirips, raps, raus – du bistaus.
3. 1, 2, 3 – rische,rasche – rei, 4, 5, 6 -rische, rasche, rex.

7, 8, 9 –rische, rasche, reinda kommt 10 – du sollstgeh”n.

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – meine Mutter kochtRὕben.

Meine Mutter kocht Speck

Und du musstweg.

1. DummeNuß,

DummeKuh!

Raus bist du!

1. 1, 2, 3, 4 – Alle, alle zählen wir

5, 6, 7, 8 – Haben wir das gut gemacht.

Другой тип игры, способствующий раскованности учащихся, это игра в основе которой лежит занимательность и хоровое повторение. Необычная деятельность привлекает внимание учеников.

Игра: «Das Echo – Spiel»

Учитель: Ученики:

1. Wer sucht dich? - Ich, ich, ich

Wer lernt gut? - Ruth, Ruth, Ruth

Wer ruft Fani? - Anni, Anni, Anni.

Wie ist es im Wald?- Kalt,kalt, kalt.

Wer spielt hier? - Wir, wir, wir

1. Ist das Wetter heute - Fein, fein, fein.

Schlecht oder fein?

Habt ihr Kopf schmerzen

oder nein - Nein, nein , nein.

Ich bin eure Lehrerin.

Ist es fein? - Fein, fein, fein.

Bin ich böse oder nein? - Nein, nein, nein.

Ihr seid meine Schὕler

Ist das fein? - Fein, fein, fein.

Ihr seid Faulpelze

oder nein - Nein, nein, nein.

Игра: «Die Sprache der Tiere».

Учитель: Ученики:

Wer sagt «miau, miau»? - die Katze

Wer sagt «wau, wau»? - derHund

Wer ruft «muh,muh»? - die Kuh

Wer schreit «ja, ja»? - derEsel

Игра в поговорки и пословицы.

С успехом используем на уроках поговорки и пословицы для расширение кругозора и для обогащения словарного запаса учащихся. Методика работы с поговорками разнообразна. Ниже предлагаю несколько игр по этой теме.

1. Игра «За круглым столом»

У1: Ich meine: «Aller Anfang ist schwer».

У2: Du hast recht. Aber ich bin sicher:

«Erst die Arbeit, dann das Spiel».

У3: Was du nicht sagst! Ich glaube,«Morgen, morgen, nur nicht heute, - sagen alle faulen Leute».

У4: Ich bin mit dir ein verstanden, wenn ich mich nicht irre: «Wer nicht arbeitet ,soll auch nicht essen» u. s. w.

Завершается беседа высказыванием учителя:Ihr habt alle absolute recht, aber- Ende gut – alles gut».

1. Учитель может начать поговорку, а учащиеся заканчивают её :

Учитель: Ученики:

Ende gut… alles gut

Lὕgen haben… kurze Beine.

Wer A sagt… muß auch B sagen.

Werzuletzt lacht… lacht am besten.

1. Учащиеся должны быстро найти русские эквиваленты немецким пословицам:

- Der Appetit kommt Аппетит приходит

Beim Essen во время еды

* Keine Antwort ist auch Молчание тоже ответ

Eine Antwort.

1. С помощью ключевых слов и выражений учащиеся составляют монолог (или диалог) и закачивают его соответствующей пословицей. Например:

Die Mutter sagt ihrem Sohn:

- Pete r,gehe, bitte, ins Lebensmittelgeschäft, um Brot zu kaufen.

- Oh, Mutti,ich spiele jetzt, ich mache das morgen

- Peter ,mache deine Hausaufgaben!

- Ich wer desie morgen machen.

- Peter, mer kedir! (дети находят соответствующую ситуации пословицу): «Morgen, morgen, nur nicht heute, - sagen alle faulen Leute».

Учащимся нравится подбирать рифмы:

Учитель:

Schwarz ist nicht weiß

Und kalt ist nicht… heiß

Hast du Kreide in der Hand

Schreiben ich tan Tὕr und… Wand

Eins, zwei, drei vier

Schönes Wetter haben… wir

Der Sommer kommt bald

Dann gehen wir in den… Wald

Eine Schule ohne Garten

Ein Atlas ohne… Karten

Ein Bett ohne Decke

Ein Zimmer ohne… Ecke

«Muh,muh, muh»

So ruft im Stall die… Kuh

Wie geben ihr das Futter

Sie gibt uns Milch und… Butter

Ein,zwei, drei, vier

Alle, alle turnen… wir

При отработке спряжения глаголов мы проводим игру – пантомиму. Например, учитель говорит: Ihr lest ,ihr schreibt, ihr trinkt, ihr geht spazieren, а учащиеся должны изобразить название действия. Игру можно провести иначе. Один учащиеся предлагает другому выполнить определённые действия и пантомима сопровождается пояснением со стороны второго учащегося:

У1: Turne, bitte! У2: Ich turne.

У1: Schreibe! У2: Ich schreibe.

Песня на уроке

Хорошей формой изучения иностранного языка является

песня, которая предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Она снижает утомляемость за счёт эмоционального настроя.

Разновидностью музыкальной разрядки является исполнение учащимся только припева песни. Солирует учитель, либо кого из учеников. Например, так исполняется песня «Tanz Mariechen».

Солист: Braucht Marie zum Tanzen neue Schuhe,

Kriegt Marie zum Tanzen neue Schuhe

Braucht Marie zum Tanzen neue Strὕmpfe

Kriegt Marie zum Tanzen neue Strὕmpfe

Класс: Tan zimmer, tan zimmer, tanz Mariechen

Tan zimmer, tan zimmer, tanz Marie.

Целесообразно выбирать песни задорные, весёлые, шуточные для поднятия настроения и усвоения изученного материала

После освоения определённых тем предусматривается работа над проектом.

Проекты выполняются коллективно, по подгруппам или индивидуально. Имеют творческую направленность. Это очень актуально для учебного процесса настоящее время. Метод проектов это способы и пути развития активного самостоятельного мышления учащихся, которые учат их непросто запоминать и воспроизводить знания, а уметь выполнять применять их на практике.

Проектная методика очень нравиться детям. Здесь есть возможность проявить себя во многих аспектах.

Проекты могут содержать несколько строчек, должны иметь какую – то особенность отличающую их друг от друга, индивидуальную точку зрения на тему. Сюда относятся выполнение разного рода пригласительных на вечер, день рождения, рисунки с рассказами о питомцах, правила поведения на природе, плакат о защите животных, об охране природы, забота о нашей планете и другие. А также правильное оформление писем, открыток, небольших деловых бумаг, анкет. И конечно, много времени заменяет работа над большим проектом, где необходим определённый запас знаний из разных областей, связывание их в одно целое, логичное изложение и оформления.

Такие проекты предусмотрены по темам:

● Кем я горжусь;

● Мой любимый вид спорта (спортсмен)

● Мода;

● Мой лучший друг

● Обложка для диска любимого певца.

И многие другие интересные наработки.

В своей работе я также использую препятствие, «Языковой барьер», становится легко преодолимым, как только учащиеся попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс.

Немало важным является и то, что совместная работа над ролью и подготовка к празднику развивает у участников умение слушать партнёра, создаёт условия для взаимопонимания и взаимовыручки (сильные ученики помогают слабым) укрепляет чувства ответственности за успех общего дела.

Таким образом разработали и поставили на сцене утренник «Wir Lernen Deutsch»,викторины «Wo spricht man deutsch?»,Die Städte Deutschlands", «Festeind Bräuche Deutschlands», «Kennst du Märchen?», Игра «Эрудит», Шоу «Ach, diese Mode!» с демонстрацией моды.