**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

Алгоритм - модель деятельности исполнителя алгоритмов

**Учитель:** Лёвкина Надежда Михайловна

**Место работы:** МБОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа Мезенского района»

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 7

**Тема и номер урока в теме:** Алгоритм - модель деятельности исполнителя алгоритмов. Урок 1.

**Базовый учебник:** Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**Цель урока:**Сформировать представлениеоб алгоритме как модели деятельности исполнителя.

**Задачи:**

-обучающие:

1. Систематизировать и обобщить представления обучающихся об исполнителях алгоритмов;

2. Познакомить с исполнителем алгоритмов на примере среды исполнителя «Чертёжник».

3. Формировать умение записи и исполнения алгоритмов с использованием команд Чертёжника в среде Кумир.

-развивающие

1. Развивать логическое мышление.

2. Совершенствовать учебные умения (работа с приложениями на ПК).

3. Развивать практические навыки работы в системе программирования КуМир

-воспитательные:

1. Воспитывать информационную культуру обучающихся.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная работа, групповая работа, работа на компьютере.

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

ПК учащихся.

***Таблица 1***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Организационный момент | Приветствует обучающихся | Приветствуют учителя,  настраиваются на урок | 1 |
| 2. | Постановка темы и целей урока | Задаёт вопросы, помогающие сформулировать тему и цель урока:  -Как вы собираетесь по утрам в школу?  -Придерживаетесь ли вы определенной последовательности шагов?  -Разгадайте ребус ([приложение 1](Приложение%201.pptx) слайд 2)    -Найдите зашифрованные в сканворде термины (приложение 1 слайд 3)  http://festival.1september.ru/articles/594150/img2.jpg  Фиксирует на доске опору «алгоритм», «исполнитель», «команда».  Предлагает сформулировать тему и цель урока | Отвечают на вопросы, разгадывают ребус, работают со сканвордом (ответы: алгоритм, исполнитель, команда).  Формулируют тему урока и цель | 5 |
| 3. | Открытие новых знаний и первичное закрепление | **1 этап**  Организует эвристическую беседу о том, где встречаются алгоритмы в жизни, кто может их выполнять, как можно назвать объект, который выполняет алгоритм, какие исполнители бывают, все ли команды может выполнить исполнитель…  Приводит примеры.  Организует парную работу по открытию нового знания: сравнить двух исполнителей: человека и магнитофон. Как они выполняют свои команды? | Высказывают свое мнение,  приводят примеры (фронтальная работа)  Выполняют задание в парах.  Презентуют результаты работы группы. | 15 |
| Оказывает необходимую помощь.  Побуждает к формулированию проблемы: обучающиеся не знают, какие бывают типы исполнителей. Предлагает проверить свое решение с помощью экрана (приложение 1 слайд 4 - 8). Исполнители делятся на формальные и неформальные. Формальный исполнитель одну и ту же команду выполняет всегда одинаково. Неформальный исполнитель может выполнять команду по-разному. | Проверяют правильность по образцу. |
| Добавляет к открытым знаниям информацию о том, что исполнители являются объектами управления и управлять ими можно, составив алгоритм. Поэтому можно сказать, что алгоритм – это модель деятельности исполнителя алгоритмов. | Слушают и воспроизводят новую информацию |  |
|  |  | Предлагает обучающимся выполнить задания №1, 2, 3 в учебнике на стр. 123 (приложение 1 слайд 9 - 12) | Выполняют задания в парах и оценивают себя.  Отвечают на вопросы: у кого все получилось, у кого возникли затруднения? |
| Предлагает выполнить задание на карточках. Организует самопроверку и самооценку выполнения ([приложение 2](Приложение%202.docx)) | Выполняют задание в группах, затем решение одной или двух групп обучающихся выносится на доску и обсуждается всем классом, при этом анализируются допущенные ошибки. |
| 4. | Физкультминутка |  |  | 2 |
| 5. | Открытие новых знаний и первичное закрепление | **Этап 2**  Организует работу с презентацией по знакомству с исполнителем алгоритмов «Чертёжник». При этом в процессе объяснения задаёт вопросы ([приложение 3](Приложение%203.ppt)). | Знакомятся с исполнителем Чертёжник, отвечают на вопросы. | 18 |
| Организует практическую работу с обязательным последующим воспроизведением полученных результатов в классе. Оказывает необходимую помощь, организует проверку и самооценку ([приложение 4)](Приложение%204.docx) | Выполняют практическую работу на компьютере.  Проверяют себя по образцу, проводят самооценку, отвечая на вопросы:  У кого все правильно? У кого возникли затруднения? Какие? |  |
| 6. | Домашнее задание | Базовый учебник:  §3.1,вопросы, РТ №2, 6 стр. 88 (обязательно),  №10 стр. 90 (по желанию) ([приложение 5](Приложение%205.docx)) | Записывают домашнее задание в дневник | 1 |
| 7. | Подведение итогов урока и рефлексия | Просит обучающихся оценить: 1.достигнуты ли цели урока  2.свою активность на уроке, предлагая зажечь фонарик.     1. Да, я активен в течение всего урока; 2. Да, я активен при изучении некоторых этапов урока; 3. Малоактивен.   Просматривает самооценку обучающихся.  Подводит итоги урока, оценивая уровень усвоения материала. | Оценивают собственную учебную деятельность и проводят рефлексию. | 3 |

Список источников ([приложение 6](Приложение%206.docx).)