муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17

города Новоалтайска Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  | «Согласовано» Заместитель директора МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.  | «Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» С.А. Шахова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

класс 7б

на 2013-2014 учебный год

/

Разработчик: Нестерова Анастасия Евгеньевна, учитель иностранных языков

Новоалтайск, 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык),
3. Авторской программы курса английского языка к УМК « Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2006 ).

Обоснование выбора данного УМК. УМК соответствует потребностям образовательного процесса при начале обучения английскому языку с 5 класса.

В состав УМК входят: учебник, две рабочие тетради, аудиоприложение, книга для учителя.

В процессе обучения английскому языку в 7 классе реализуются следующие цели.

*Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На данной ступени обучения предусматривается решение следующих задач:

**По видам речевой деятельности:**

* Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
* заполнять анкеты, бланки.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 3‐й год обучения (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), основными принципами которого являются:

– коммуникативная направленность всего процесса обучения;

– дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

– активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

– личностно‐ориентированный подход к изучению иностранного языка;

– одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

– использование всех видов наглядности;

– максимальная повторяемость материала;

·– постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Общая характеристика технологий, методов, форм работы и т.п. Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Методы обучения: словесные (рассказ, дискуссия), наглядные, практические (упражнения, практические работы), активные методы обучения (игровые, олимпиады, проблемные задания).

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды учебной деятельности на уроке: аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письмо, выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой, проектная работа.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков: урок формирования и закрепления грамматических умений; урок-конференция; урок  защиты проектов; тестирование; урок с использованием ИКТ.

Количество часов. Базисный учебный план предусматривает 105 часов в год, авторская программа рассчитана на 102 часа в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2014 год (праздничные дни 2 мая, 9 мая), разработчиком корректируется авторская программа и увеличивается количество часов на прохождение программы до 103 часов в год (по 3 часа в неделю).

**Система условных обозначений**

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

А – аудирование;

МР - монологическая речь;

ДР - диалогическая речь;

Ч – чтение;

П – письмо;

ГУ - выполнение грамматических упражнений;

Л - работа с лексикой;

ПР - проектная работа.

ГрР – групповая работа

ПР – парная работа

ИР – индивидуальная работа

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

1. *знать/ понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

 - особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 - признаки изученных грамматических явлений;

 - основные нормы речевого этикета

 - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

2) *уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, вести беседу в стандартных ситуациях общения;

- выделять значимую информацию, тему и главные факты прослушанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения о себе, своей семье, своём друге, своих увлечениях; путешествиях и каникулах; школе и школьной жизни; родной стране и стране изучаемого языка; столицах и достопримечательностях;

- читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, оценивая информацию, выражая своё мнение; выбирая нужную или интересующую информацию

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление, личное письмо с опорой на образец;

3) *использовать* приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных школьникам пределах,

 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире

- приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности.

В области говорения

* Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
* Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

 В области аудирования

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

 В области чтения

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

 В области письма

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

* писать короткое личное письмо с опорой на образец;
* заполнять анкеты, бланки;

**Контроль в обучении английскому языку в 7 классе**

*Виды контроля знаний:*текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы контроля:* устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четвертирекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль  коммуникативной компетенции в говорении***.*** Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды учебной деятельности |
| Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические работы | Примечание |
| I. | Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей | 14 часов | 12 час. | 2 час. |   |
| II. | Visiting Britain. Визит в Британию |  13 часов |  12 час. |  1 час |   |
| III. | Biography. Биография |  14 часов |  13 час. |  1 час |   |
| IV. | Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали | 16 часов |  15 час. |  1 час |  |
| V.  | It’s a wonderful world! Какой прекрасный мир! |  14 часов |  13 час. |  1 час |   |
| VI. | The way we look. Как мы выглядим | 15 часов |  14 час. |  1 час |  |
| VII. | In and out of school. В школе и после занятий | 17 часов |  16 час. |  1 час |  |
|   | Итого | 103 часов | 95 час. | 8 час. |   |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **1** | Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей | Устные темы: 1. Мои летние каникулы2. Экскурсия по Лондону (Москве)3. Отдых на пляже4. Письмо другу5. У карты мираГрамматика: To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия | **14** |
| **2** | Visiting Britain. Визит в Британию | 1. Описание карты города2. Туманный Альбион3. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира.Грамматика: Let’s (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I’d like… Наречие  (суффикс -ly). as…as. Степени сравнения прилагательных | **13** |
| **3** | Biography. Биография | **Подтемы:** 1. Известные люди Великобритании 2. Известные люди России3. Биографии моих родителей **Грамматика:** Употребление предлогов. Выражение отрицания(not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which) | **14** |
| **4** | Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали | 1. Рождество2. Новый год3. День Св. Валентина4. День Матери5. Весенние праздники6. Школьные праздники7. Необычные фестивали8. День города в Москве9. День рождения школы10. Символы праздников.Грамматика: Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at on in** | **16** |
| **5** | It’s a wonderful world! Какой прекрасный мир! | 1. Времена года. Дары природы2. Удивительные места в России3. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии)4. Планы на неделю (месяц, год)5. Планы на каникулы6. Планы на будущее (Кем быть?)7. Работа с часами и термометром.Грамматика: Неопределённые местоимения **Some** **Any** **No** **Every.** Simple Future. To be going to… Наречие  **so** | **14** |
| **6** | The way we look. Как мы выглядим | 1. Описание разных типов лица2. Анатомия человека3. Мой альбом.4. Фотография моего друга5. В салоне красоты6. Известные литературные герои 7. Исторические личности8. Одежда и обувь.Грамматика: To be able to…Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can** **Should** **Must** **Ought to** **May**. Глагол **to be**. Местоимения **No****Nobody nothing** | **15** |
| **7** | In and out of school. В школе и после занятий | 1. Предметы школьного обихода2. Школьные предметы (уроки – расписание дня)3. На уроке английского языка4. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке)5. Экскурсия по школе6. Мой портфель7. Школы в Англии (США, России…)8. Школьная униформа (внешний вид школьника.Грамматика: Разделительные вопросы. Глаголы **Tell**  **Say** **Speak** **Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such**. **Such a** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела/тема урока** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Количество часов на изучение** | **Дата**  | **Примечание** |
| **I четверть, 27 часов** |
|  | **БЛОК 1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В РОССИИ И ЗАГРАНИЦЕЙ»** |  | **14** |  |  |
| **1** | Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов. | А, Ч, МР, ДР, П | 1 | **02-09** |  |
| **2** | Введение лексики по теме: «Достопримечательности Москвы и Лондона» | А, Ч, Л, МР, ДР | 1 | **04-09** |  |
| **3** | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **06-09** |  |
| **4** | Употребление лексики по теме: «Путешествие в речи» | А, Ч, МР, ДР, П | 1 | **09-09** |  |
| **5-6** | Образование вопросов в прошедшем времени | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 2 | **11-09** |  |
| **7** | Вводный контроль по теме: Простое прошедшее время | МР, ДР, П | 1 | **13-09** |  |
| **8** | Употребление простого прошедшего времени в устной речи | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **16-09** |  |
| **9** | Лексика по теме: «Путешествие» | Ч, Л, МР, ДР, П | 1 | **18-09** |  |
| **10** | Артикль с географическими названиями | Ч, Л, МР, ДР, ГУ | 1 | **20-09** |  |
| **11** | Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют с полным пониманием прочитанного | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **23-09** |  |
| **12** | Повторение лексико-грамматического материала. | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **25-09** |  |
| **13** | **Контрольная работа по теме: «Путешествие в России и за рубежом».**  | Контрольная работа | 1 | **27-09** | **Рабочая тетрадь №1.**  |
| **14** | Практическая грамматика. Работа над ошибками | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **30-09** |  |
|  | **БЛОК 2 «ПОСЕЩЕНИЕ БРИТАНИИ»** |  | **13** | **02-10** |  |
| **15** | Повелительное наклонение во множественном числе | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **04-10** |  |
| **16** | Употребление оборота have got | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **07-10** |  |
| **17** | Количественные местоимения | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **09-10** |  |
| **18** | Конверсия в словообразовании | Ч, МР, ДР, П, ГУ  | 1 | **11-10** |  |
| **19** | Введение лексики по теме: «Достопримечательности Лондона» | Ч, Л,МР, ДР, П, ГУ | 1 | **14-10** |  |
| **20** | Конструкция as… as (так же … как) | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **16-10** |  |
| **21** | Степени сравнения прилагательных | Ч, МР, ДР, П, ГУ | 1 | **18-10** |  |
| **22** | Введение лексики по теме: «Достопримечательности городов мира». | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **21-10** |  |
| **23** | Употребление лексики по теме: «Достопримечательности городов мира» в речи. | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **23-10** |  |
| **24** | Практика аудирования | А, МР, ДР, П | 1 | **25-10** |  |
| **25** | Практика говорения | Ч, МР, ДР | 1 | **28-10** |  |
| **26** | Практика чтения и письменной речи. Подготовка к контрольной работе | Л, Ч, МР, ДР, | 1 | **30-10** |  |
| **27** | **Контрольная работа «Посещение Британии»** | Контрольная работа | 1 | **01-11** | **Рабочая тетрадь №1.**  |
| **II четверть, 21 час** |
|  | **БЛОК 3 «БИОГРАФИЯ»** |  | **14** |  |  |
| **28** | Способы выражения отрицаний в английском языке. | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **11-11** |  |
| **29** | Структура заполнения анкеты | Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **13-11** |  |
| **30** | Порядковые числительные | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **15-11** |  |
| **31** | Введение и закрепление лексики по теме «Моя биография»  | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **18-11** |  |
| **32** | Специальные вопросы в косвенной речи | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **20-11** |  |
| **33** | Лексика по теме: «Профессии» | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **22-11** |  |
| **34** | Лексика по теме: «Выбор карьеры». Придаточные определительные предложения. | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **25-11** |  |
| **35** | Множественное число имен существительных (исключения из правил) | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **27-11** |  |
| **36** | Монолог по теме «Биография» | Ч, МР, ДР | 1 | **29-11** |  |
| **37** | Практика чтения и письменной речи | Л, Ч, МР, П | 1 | **02-12** |  |
| **38** | Практика аудирования | А, МР, ДР, П | 1 | **04-12** |  |
| **39** | Практика говорения | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **06-12** |  |
| **40** | Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | Л, Ч, МР, ГУ, П | 1 | **09-12** |  |
| **41** | **Контрольная работа по теме: «Биография»**  | Контрольная работа | **1** | **11-12** | **Рабочая тетрадь №1.**  |
|  | **БЛОК 4 «Традиции, Праздники, Фестивали»** |  | **16** |  |  |
| **42** | Введение лексики по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали». | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **13-12** |  |
| **43** | Прошедшее продолженное время | Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **16-12** |  |
| **44** | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени  | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **18-12** |  |
| **45** | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения. | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **20-12** |  |
| **46** | Употребление лексики по теме «Праздники» в речи. | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **23-12** |  |
| **47** | Краткий пересказ «Праздники Великобритании»  | А, Л, Ч, П | 1 | **25-12** |  |
| **48** | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **27-12** |  |
| **III четверть, 30 часов** |
| **49** | Употребление времен группы Past | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **13-01** |  |
| **50** | Диалог-расспрос по теме: «Праздники» | Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **15-01** |  |
| **51** | Проектная работа «Праздники в России и Великобритании» | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **17-01** |  |
| **52** | Практическая грамматика | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **20-01** |  |
| **53** | Практика аудирования | А, Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **22-01** |  |
| **54** | Практика говорения | Л, МР, ДР, П | 1 | **24-01** |  |
| **55** | Практика чтения и письменной речи | Л, Ч, ДР, П | 1 | **27-01** |  |
| **56** | Закрепление лексико-грамматических навыков | Л, Ч, МР, ГУ, П | 1 | **29-01** |  |
| **57** | **Контрольная работа по теме «Традиции, Праздники, Фестивали»** | Контрольная работа | 1 | **31-01** | **Рабочая тетрадь №2. С.** |
|  | **БЛОК 5 «Этот прекрасный мир»** |  | **14** |  |  |
| **58** | Неопределённые местоимения | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **03-02** |  |
| **59** | Будущее простое время | А, Л, ГУ, П | 1 | **05-02** |  |
| **60** | Употребление будущего времени | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **07-02** |  |
| **61** | Активизация лексики по теме «Погода» | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **10-02** |  |
| **62** | Будущее время в придаточных предложениях условия | А, Л, Ч, П | 1 | **12-02** |  |
| **63** | Будущее время в придаточных времени | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **14-02** |  |
| **64** | Времена года | Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **17-02** |  |
| **65** | Наречия времени в придаточных предложениях | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **19-02** |  |
| **66** | Практика аудирования | А, Л, Ч, МР, ДР, П | 1 | **21-02** |  |
| **67** | Практика говорения | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **24-02** |  |
| **68** | Практика письменной речи | Л, Ч, П | 1 | **26-02** |  |
| **69** | Практика чтения  | Л, Ч, МР, П | 1 | **28-02** |  |
| **70** | Закрепление лексико-грамматического материала | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **03-03** |  |
| **71** | **Контрольная работа по теме «Этот прекрасный мир»** | Контрольная работа | 1 | **05-03** | **Рабочая тетрадь №2.**  |
|  | **БЛОК 6 «То, как мы выглядим»** |  | **15** |  |  |
| **72** | Конструкция to be able to | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **07-03** |  |
| **73** | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful- | А, Л, ГУ, П | 1 | **10-03** |  |
| **74** | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим». | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **12-03** |  |
| **75** | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **14-03** |  |
| **76** | Модальный глагол may | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **17-03** |  |
| **77** | Лексика по теме: «То, как мы выглядим». | А, Л, ГУ, П | 1 | **19-03** |  |
| **78** | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами. | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **21-03** |  |
| **IV четверть, 25 часов** |
| **79** | Описание внешности людей | Л, Ч, МР, ГУ | 1 | **31-03** |  |
| **80** | Введение и закрепление лексики по теме «Одежда» | А, Л, ГУ, П | 1 | **02-04** |  |
| **81** | Практическая грамматика: модальные глаголы, разделительные вопросы. | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **04-04** |  |
| **82** | Практика аудирования | А, Ч, МР, ДР | 1 | **07-04** |  |
| **83** | Практика говорения | Л, Ч, МР, ДР  | 1 | **09-04** |  |
| **84** | Практика чтения и письменной речи | Ч, ГУ, П | 1 | **11-04** |  |
| **85** | Закрепление лексико-грамматического материала | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **14-04** |  |
| **86** | **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим»** | Контрольная работа | 1 | **16-04** | **Рабочая тетрадь №2. С.** |
|  | **БЛОК 7 «Школа»** |  | **17** |  |  |
| **87** | Лексика по теме «Школьные принадлежности» | А, Л, ГУ, П | 1 | **18-04** |  |
| **88** | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **21-04** |  |
| **89** | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **23-04** |  |
| **90** | Ответы на разделительные вопросы | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **25-04** |  |
| **91** | Школы в Англии | А, Л, ГУ, П | 1 | **28-04** |  |
| **92** | Расписание уроков | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **30-04** |  |
| **93** | Предметы в школе | А, Л, ГУ, П | 1 | **05-05** |  |
| **94** | Сравнение английской и русской систем образования | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **07-05** |  |
| **95** | Употребление предлогов с глаголами. | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **12-05** |  |
| **96** | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему | Л, Ч, ГУ, П | 1 | **14-05** |  |
| **97** | Практика говорения | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **16-05** |  |
| **98** | Практика аудирования | А, Ч, МР, ДР, П | 1 | **19-05** |  |
| **99** | Практика чтения и письменной речи | Л, Ч, МР, ДР | 1 | **21-05** |  |
| **100** | Закрепление лексико-грамматического материала | Ч, П, МР, ГУ П | 2 | **23-05** |  |
| **101** | **Контрольная работа по теме «Школа»** | Контрольная работа | 1 | **26-05** | **Рабочая тетрадь №2.**  |
| **102-103** | **Обобщение и повторение пройденного материала за 7 класс** | Л, Ч, ГУ, П | 2 | **28-05, 30-05** |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Оборудование и приборы**

1. Колонки
2. Ноутбук Asus

**Дидактические материалы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.
5. Мюллер В. Большой англо-русский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.
6. Мюллер В. Большой русско-английский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Английский язык (основная школа). – Электронный ресурс. – [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject[]=11&subject[]=12](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject%5b%5d=11&subject%5b%5d=12)

**Литература для учащихся**

1. Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.abc-english-grammar.com/>
2. Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.english.language.ru/>
3. Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>
4. Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm>

**Литература, использованная при составлении программы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010. – 62 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). – Электронный ресурс. – <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. – / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с. //
http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/

**Приложение к программе**

**Перечень контрольных и практических работ для 7б класса на 2013-2014 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название контрольной работы** | **Вид контрольной работы** |
| 7 | Вводный контроль по теме: Простое прошедшее время | Устный опрос |
| 13 | Контрольная работа по теме «Путешествие в России и за рубежом»  | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 27 | Контрольная работа по теме «Путешествие в Британию» | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 41 | Контрольная работа по теме «Биография» | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 57 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |
| 71 | Контрольная работа «Этот прекрасный мир» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |
| 86 | Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |
| 101 | Контрольная работа по теме «В школе и за ее пределами» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в календарно-тематическом плане по предмету; нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение к программе**

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |