** ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Решение задач по теме «треугольники»** от 4 декабря 2014 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Филиппова Валентина Николаевна |
|  | ***Место работы*** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Токмакла муниципального района Челно- Вершинский Самарской области |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | геометрия |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Решение задач теме «Треугольники»  15йурок |
|  | ***Базовый учебник*** | Геометрия7-9 учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др |

1. ***Цель урока:*** проверить знания учащихся; закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников; подготовить учащихся к предстоящей контрольной работе, развивать логическое мышление.
2. ***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Научить ребенка применять свои знания в решении задач на применение признаков равенства треугольников.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

Научить высказывать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; воспитывать ответственность и аккуратность. Правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

Научить обрабатывать информацию, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Помочь ребенку адекватно оценивать выполненную работу

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ, самостоятельная работа.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран,. Компьютеры для каждого учащегося.
4. ***Структура и ход урока***

**План урока**

1. Организационный момент. Постановка цели и задачи
2. Проверка теоретических знаний по теме «треугольники»
3. Решение устных задач по готовым чертежам
4. Решение задачи из учебника
5. Самостоятельная работа в форме теста с последующей проверкой
6. Решение задачи (с объяснением учителя)
7. Решение самостоятельно задачи с последующей проверкой
8. Рефлексия
9. Домашнее задание

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ууд** |
| **Организационный момент (2мин)**  **- организация н**ачала урока, психологический настрой  -учитель  Здравствуйте ребята, сегодня у нас предпоследний урок по теме «Треугольники» А это значит…  - добавляем…  -дети  -скоро у нас контрольная работа  - и поэтому…  - нам надо повторить пройденный материал **Слайд2,3**  ***II проверка ранее изученного теоретического материала (5мин)***  Дети четко проговаривают определения, теоремы, свойства из данной темы: признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника ,дают определение высоты, медианы и биссектрисы треугольника  Учитель демонстрирует слайды. **Слайд 4-6**  **СУС**    **У С У**  **ССС**    **m= h = l= ось s**  **III. Решение устных задач по готовым чертежам (10мин)**  Демонстрация слайдов  **Задача 1слайд7**  АВС = МNK , Укажите равные элементы  **С**  **М**    **А В N K**  **Задача №2 (слайд8)**  **В Дано:**  АВ=ВД, АС= СД  Доказать  А С Д АВС =ВСД  **Задача №3 (слайд9)**  **Дано:**  А АFB = FBP  F В ABF = BFP  АВ= 10 см , АF= 7см  А =110°  **P**  Доказать  АВ F =BPF  Найти Р, ВР, РF  **Задача №4 (слайд10)**  **Т Р** Дано:  ТО = ОС, ВО =ОР  О. Доказать    ВОС =РОТ  **В С**  **Iν. Решить №140 из учебника (8мин) (слайд11)**  Решение записывают в тетради. Коллективно работают над задачей. Аккуратно выполняют построения на доске и в тетради.  В треугольниках АВС и А,В,С, медианы ВМ и В,М, равны, ,АВ=А,В, АС =А,С,. Докажите что АВС =А,В,С,  **Дано: Доказательство**  АВС и  А,В,С, В    ВМ= В,М, медианы  АВ =А,В,  АС =А,С, А  Доказать М  С  В,  АВС = А,В,С,  А, М, С,   1. Т.к.АС =А,С, и ВМ =В,М, то АМ= А,М, 2. .т.к АВ=А,В, ВМ =В,М, то АМ= А,М,   то  = А,В,М,( по трем сторонам)  3.т.к АВ М= А,В,М, то А = А,  4. АВ = А,В, АС = А,С, А = А, то АВС = А,В,С, (по двум сторонам и углу между ними)  (**слайд13-18)**  **V тест с последующей взаимопроверкой(10мин)**  Демонстрируются слайды с заданиями.  1. Укажите на каком из приведенных ниже рисунков имеются равные треугольники  В С В В В  Д F А С  А Д А F  А о С Д  ответы а б в г  №2 Дано: АД=АС, АВ =АF  Д в силу какого  Признака равенства  **В А F** треугольников  **ВАД =FAC**  **C**  **ответы**  **1.а)**по двум сторонам и углу между ними  Б)по стороне и двум прилежащим к ней углам  В) по трем сторонам  **№3**  Дано: АВ =ВС, АВ = ДС  В силу какого признака равенства треугольников  АВС = СДВ  **ответы**  **1.а)**по двум сторонам и углу между ними  Б)по стороне и двум прилежащим к ней углам  В) по трем сторонам  **В**  **А С**  **Д**  **№4**  **В** равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 7см, а основание 4 см. вычислите периметр треугольника.  **№5**  **Дано:** ДЕА = FEB  Определите вид треугольника АЕВ  **E**  **Д А В F**  **Ответы**: а) разносторонний  Б) равносторонний  В) равнобедреннный  **(слайд19)**  По окончанию теста проводится взаимопроверка , подводятся итоги  «5» -5 заданий  «4»- 4 задания  «3»- 3 задания решенные правильно  **(слайд20)**  **VI .Решить задачу (4мин)**  В равнобедренном треугольнике основание относится к боковой стороне как 3 : 4. Найдите стороны этого треугольника , если периметр его равен 33 см  **Слайд21**  Учитель разбирает совместно с детьми. Записывают в тетради и на доске  **Д** Дано: МДК  МД= ДК  МК : МД =3 : 4  Р =33 см  Найти: МК,МД,ДК  **М К**  Решение  Пусть на одну часть приходится х см, тогда МК = 3хсм,  МД = ДК = 4хсм. По условию Р =33 см, значит,  3х +4х + 4х = 33  Х = 3  МК= 9см, МД = ДК =12см  Ответ: 9см;12см;12см.  **VII. решить задачу №2 самостоятельно. (3мин) (слайд22)**  Задача 2(самостоятельно)  В равнобедренном треугольнике боковая сторона относится к основанию как 2 : 3. Найдите стороны треугольника. Если периметр его равен 28 см.  (Ответ 12см,8см,8см)  **Проверка (Демонстрируется слайд с решением 23)**  **VIII рефлексия (2мин)**  Дети дают оценку своей работы. Подводят итоги  **IX**. **информация о домашней работе (1мин)**  Учитель обеспечивает понимание содержания домашнего задания. Дети записывают задание  **Слайд24.** | Регулятивные:  Волевая саморегуляция  Личностные:деиствия  Смыслообразования.  Мотивация учения  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Планирование составление плана  Личностные:  Самоопределение  Познавательные  общеучебные  Регулятивные контроля,  коррекция  Самоконтроль  Коммуникативные  Оценка действия партнера  Личностные:  Самоопределение  Регулятивные:  Определение  Последовательности  Промежуточных действий с учетом конкретного результата  Логические:  Анализировать  Осмысливать текст задачи; контроль коррекция оценка действия партнера  Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Волевая саморегуляция оценка выделения и осознания того что еще подлежит усвоению и что усвоено  Познавательные:  Уметь читать чертежи, сопровождающие текст задачи, делать выводы  Познавательные  Понимать условие задачи  Общеучебные  Моделирование  Логические: анализ и осмысления текста задачи; выведение следствий  Коммуникативные  Инициативное  Сотрудничества;  обсуждение  Контроль, коррекция  Оценка действия  Партера  Умение структурировать знания  Общеучебные  Моделирование  Логические: анализ и осмысления текста задачи; выведение следствий  Коммуникативные  Инициативное  Сотрудничества;  Контроль, коррекция  Оценка действия  Партнёра  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии  Регулятивные оценивания,  Коммуникативные  Прогнозирование  Коррекция, что усвоено и что подлежит усвоению  Постановка и решение проблемы  0ткрытие знаний через коллективную деятельность  Поиск и выделение необходимой информации  Умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме и в устной  Контроль и оценка процесса результатов деятельности |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организационный момент** | **-слайд1-3** | Приветствие учащихся  Демонстрация плана работы на слайде  Определение цели урока | Запись в тетрадях число и классная работа. Проявление  доброжелательного внимания. Наличие учебных средств | **2** |  | Волевая саморегуляция  Постановка цели учебной задачи | Умение слушать , мотивация учения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2**  3 | Актуализация опорных знаний  создание ситуации успеха,путем проверки владения материала прошлых уроков  реализация плана, решение устных задач | (Слайд 4,5,6)  Слайд 7-10 | Заканчивая тему «треугольники» мы с вами должны проверить ваши знания ,закрепить навыки решения задач. Тем самым подготовится к контрольной работе.  Демонстрирует  слайды | Повторяют теоретический материал  Дети четко проговаривают  определения  устно решают задачи по готовым чертежам на применение признаков равенства треугольников | **5**  10 | Поиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементам  Поиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементам | Составление плана последовательности действий с учетом конкретного результата  составление  плана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать самоопределение  Анализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёра  Умение слушать самоопределение  Анализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёра |
| **4** | Реализация плана  Решение задачи №140 из учебника и запись её в тетради | Слайд 11 | Организует реализацию решения задачи  Организует фиксацию преодоления затруднений в решении и записи задачи, демонстрирует слайд | Ученики обсуждают и составляют алгоритм действий Записывают решение в тетради и на доске | **8** | выделение необходимой информации. Понимать условие задачи. Структурирование знаний. Анализ объектов. | - составление  плана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, правильно строить речевые высказывания |
| **5** | Контрольный этап тест с последующей взаимо -проверкой  Оценить степень достижения цели | (Слайд 13-18 | Демонстрирует слайды тестовых заданий 13-18  Консультирует в случае затруднения  -давайте озвучим результаты своей работы | выполняют задания в тетради  дают оценку деятельности по её результатам | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| **5** | Физкульт.минутка |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **6**  **7** | Практическая деятельность  Решение задачи  Закрепление  Самостоятельно решить задачу 2 | [**Электронная презентация**](file:///C:\Users\Админ\Documents\ФГОС_курсы_итоговая%20работа\Симонова%20Т.В._презентация.ppt)  (Слайд 20-21) | Подводит учащихся к осознанию решения этой задачи  Консультирует, советует ,помогает | Учащиеся выполняют задания Делают записи в тетрадь. | **4**  **3** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия Анализ и синтез .Произвольно и осознано владеть приёмом решения задач, использовать знаково – символические средства ;применять свои знания | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,  Контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу |
|  |  |  |  |  |
| **7** | Подведение итогов урока  рефлексия | - | Формирование умения рефлексии учебных действий и результатов обучения учащимися на основе комментирования учителем достижений учащихся и путей преодоления в выполнении задания | Выбирая начало фразы, сделать вывод одним предложением  Я научился…  Меня удивило…  Я понял. Что…  Сегодня я узнал…  итд | **2** | Ориентироваться  На разнообразие способов решения задач | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий. А также возможные ошибки | Высказывание своих мыслей ,вступать в контакт  Формировать программу личных достижений, преодоление проблемных зон в знаниях |
| **8** | Домашнее задание | Рабочая тетрадь |  |  | **1** |  |  |  |