** ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Решение задач по теме «треугольники»** от 4 декабря 2014 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Филиппова Валентина Николаевна |
|  | ***Место работы*** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Токмакла муниципального района Челно- Вершинский Самарской области |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | геометрия |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Решение задач теме «Треугольники»15йурок |
|  | ***Базовый учебник*** | Геометрия7-9 учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др |

1. ***Цель урока:*** проверить знания учащихся; закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников; подготовить учащихся к предстоящей контрольной работе, развивать логическое мышление.
2. ***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Научить ребенка применять свои знания в решении задач на применение признаков равенства треугольников.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

Научить высказывать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; воспитывать ответственность и аккуратность. Правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

 - развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

Научить обрабатывать информацию, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Помочь ребенку адекватно оценивать выполненную работу

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ, самостоятельная работа.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран,. Компьютеры для каждого учащегося.
4. ***Структура и ход урока***

 **План урока**

1. Организационный момент. Постановка цели и задачи
2. Проверка теоретических знаний по теме «треугольники»
3. Решение устных задач по готовым чертежам
4. Решение задачи из учебника
5. Самостоятельная работа в форме теста с последующей проверкой
6. Решение задачи (с объяснением учителя)
7. Решение самостоятельно задачи с последующей проверкой
8. Рефлексия
9. Домашнее задание

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ууд** |
|  **Организационный момент (2мин)****- организация н**ачала урока, психологический настрой-учительЗдравствуйте ребята, сегодня у нас предпоследний урок по теме «Треугольники» А это значит…- добавляем…-дети-скоро у нас контрольная работа- и поэтому…- нам надо повторить пройденный материал **Слайд2,3*****II проверка ранее изученного теоретического материала (5мин)***Дети четко проговаривают определения, теоремы, свойства из данной темы: признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника ,дают определение высоты, медианы и биссектрисы треугольникаУчитель демонстрирует слайды. **Слайд 4-6** **СУС** **У С У** **ССС** **m= h = l= ось s****III. Решение устных задач по готовым чертежам (10мин)**Демонстрация слайдов **Задача 1слайд7**АВС = МNK , Укажите равные элементы **С** **М** **А В N K** **Задача №2 (слайд8)** **В Дано:**АВ=ВД, АС= СД Доказать А С Д АВС =ВСД**Задача №3 (слайд9)** **Дано:** А АFB = FBP F В ABF = BFP АВ= 10 см , АF= 7см А =110° **P** ДоказатьАВ F =BPF Найти Р, ВР, РF**Задача №4 (слайд10)** **Т Р** Дано: ТО = ОС, ВО =ОР О. Доказать  ВОС =РОТ **В С****Iν. Решить №140 из учебника (8мин) (слайд11)**Решение записывают в тетради. Коллективно работают над задачей. Аккуратно выполняют построения на доске и в тетради.В треугольниках АВС и А,В,С, медианы ВМ и В,М, равны, ,АВ=А,В, АС =А,С,. Докажите что АВС =А,В,С,**Дано: Доказательство**АВС и  А,В,С, ВВМ= В,М, медианыАВ =А,В,АС =А,С, АДоказать МС В,АВС = А,В,С,  А, М, С,1. Т.к.АС =А,С, и ВМ =В,М, то АМ= А,М,
2. .т.к АВ=А,В, ВМ =В,М, то АМ= А,М,

 то  = А,В,М,( по трем сторонам) 3.т.к АВ М= А,В,М, то А = А, 4. АВ = А,В, АС = А,С, А = А, то АВС = А,В,С, (по двум сторонам и углу между ними)(**слайд13-18)****V тест с последующей взаимопроверкой(10мин)**Демонстрируются слайды с заданиями.1. Укажите на каком из приведенных ниже рисунков имеются равные треугольники В С В В В Д F А СА Д А F А о С Д ответы а б в г№2 Дано: АД=АС, АВ =АF Д в силу какого Признака равенства **В А F** треугольников **ВАД =FAC** **C****ответы****1.а)**по двум сторонам и углу между ними Б)по стороне и двум прилежащим к ней углам В) по трем сторонам**№3**Дано: АВ =ВС, АВ = ДСВ силу какого признака равенства треугольниковАВС = СДВ**ответы****1.а)**по двум сторонам и углу между ними Б)по стороне и двум прилежащим к ней углам В) по трем сторонам **В** **А С** **Д****№4****В** равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 7см, а основание 4 см. вычислите периметр треугольника.**№5****Дано:** ДЕА = FEBОпределите вид треугольника АЕВ **E** **Д А В F****Ответы**: а) разносторонний Б) равностороннийВ) равнобедреннный**(слайд19)**По окончанию теста проводится взаимопроверка , подводятся итоги «5» -5 заданий«4»- 4 задания«3»- 3 задания решенные правильно**(слайд20)****VI .Решить задачу (4мин)**В равнобедренном треугольнике основание относится к боковой стороне как 3 : 4. Найдите стороны этого треугольника , если периметр его равен 33 см**Слайд21** Учитель разбирает совместно с детьми. Записывают в тетради и на доске **Д** Дано: МДК МД= ДК МК : МД =3 : 4 Р =33 см Найти: МК,МД,ДК **М К**РешениеПусть на одну часть приходится х см, тогда МК = 3хсм, МД = ДК = 4хсм. По условию Р =33 см, значит,3х +4х + 4х = 33Х = 3МК= 9см, МД = ДК =12смОтвет: 9см;12см;12см.**VII. решить задачу №2 самостоятельно. (3мин) (слайд22)**Задача 2(самостоятельно)В равнобедренном треугольнике боковая сторона относится к основанию как 2 : 3. Найдите стороны треугольника. Если периметр его равен 28 см.(Ответ 12см,8см,8см)**Проверка (Демонстрируется слайд с решением 23)****VIII рефлексия (2мин)**Дети дают оценку своей работы. Подводят итоги **IX**. **информация о домашней работе (1мин)**Учитель обеспечивает понимание содержания домашнего задания. Дети записывают задание**Слайд24.** | Регулятивные:Волевая саморегуляцияЛичностные:деиствияСмыслообразования.Мотивация ученияКоммуникативные:Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками Планирование составление планаЛичностные:СамоопределениеПознавательныеобщеучебныеРегулятивные контроля, коррекцияСамоконтрольКоммуникативныеОценка действия партнераЛичностные:СамоопределениеРегулятивные:Определение ПоследовательностиПромежуточных действий с учетом конкретного результатаЛогические:АнализироватьОсмысливать текст задачи; контроль коррекция оценка действия партнераКоммуникативные: умение выражать свои мыслиВолевая саморегуляция оценка выделения и осознания того что еще подлежит усвоению и что усвоено Познавательные:Уметь читать чертежи, сопровождающие текст задачи, делать выводыПознавательныеПонимать условие задачиОбщеучебныеМоделированиеЛогические: анализ и осмысления текста задачи; выведение следствийКоммуникативныеИнициативное Сотрудничества;обсуждениеКонтроль, коррекцияОценка действияПартераУмение структурировать знанияОбщеучебныеМоделированиеЛогические: анализ и осмысления текста задачи; выведение следствийКоммуникативныеИнициативное Сотрудничества;Контроль, коррекцияОценка действияПартнёраВолевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергииРегулятивные оценивания,КоммуникативныеПрогнозированиеКоррекция, что усвоено и что подлежит усвоениюПостановка и решение проблемы0ткрытие знаний через коллективную деятельностьПоиск и выделение необходимой информацииУмение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме и в устнойКонтроль и оценка процесса результатов деятельности |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организационный момент** | **-слайд1-3** | Приветствие учащихсяДемонстрация плана работы на слайдеОпределение цели урока | Запись в тетрадях число и классная работа. Проявлениедоброжелательного внимания. Наличие учебных средств | **2** |  | Волевая саморегуляцияПостановка цели учебной задачи | Умение слушать , мотивация учения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2**3 |  Актуализация опорных знанийсоздание ситуации успеха,путем проверки владения материала прошлых уроковреализация плана, решение устных задач | (Слайд 4,5,6)Слайд 7-10 | Заканчивая тему «треугольники» мы с вами должны проверить ваши знания ,закрепить навыки решения задач. Тем самым подготовится к контрольной работе.Демонстрирует слайды | Повторяют теоретический материал Дети четко проговаривают определенияустно решают задачи по готовым чертежам на применение признаков равенства треугольников | **5**10 | Поиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементамПоиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементам | Составление плана последовательности действий с учетом конкретного результатасоставлениеплана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать самоопределениеАнализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёраУмение слушать самоопределениеАнализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёра |
| **4** | Реализация планаРешение задачи №140 из учебника и запись её в тетради | Слайд 11 | Организует реализацию решения задачиОрганизует фиксацию преодоления затруднений в решении и записи задачи, демонстрирует слайд | Ученики обсуждают и составляют алгоритм действий Записывают решение в тетради и на доске  | **8** |  выделение необходимой информации. Понимать условие задачи. Структурирование знаний. Анализ объектов.  | - составлениеплана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, правильно строить речевые высказывания |
| **5** | Контрольный этап тест с последующей взаимо -проверкойОценить степень достижения цели |  (Слайд 13-18 | Демонстрирует слайды тестовых заданий 13-18Консультирует в случае затруднения-давайте озвучим результаты своей работы | выполняют задания в тетрадидают оценку деятельности по её результатам | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| **5** | Физкульт.минутка |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **6****7** | Практическая деятельность Решение задачиЗакрепление Самостоятельно решить задачу 2 | [**Электронная презентация**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5CDocuments%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%92._%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)(Слайд 20-21) | Подводит учащихся к осознанию решения этой задачиКонсультирует, советует ,помогает | Учащиеся выполняют задания Делают записи в тетрадь.  | **4****3** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия Анализ и синтез .Произвольно и осознано владеть приёмом решения задач, использовать знаково – символические средства ;применять свои знания | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,Контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу |
|  |  |  |  |  |
| **7** | Подведение итогов урокарефлексия | - | Формирование умения рефлексии учебных действий и результатов обучения учащимися на основе комментирования учителем достижений учащихся и путей преодоления в выполнении задания | Выбирая начало фразы, сделать вывод одним предложениемЯ научился…Меня удивило…Я понял. Что…Сегодня я узнал…итд | **2** | ОриентироватьсяНа разнообразие способов решения задач  | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий. А также возможные ошибки  | Высказывание своих мыслей ,вступать в контактФормировать программу личных достижений, преодоление проблемных зон в знаниях |
| **8** | Домашнее задание | Рабочая тетрадь |  |  | **1** |  |  |  |