|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | факт | № | Тема | Планируемые предметные результаты | Планируемые личностные и метапредметные результаты | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. **Who is that? (10 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 1. | Знакомство с учебником. Топси потерялся. | **Аудирование:**  - понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  -- различать коммуникативные типы предложений по интонации  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Говорение:**  - участие в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.  -составление небольшого описания картинки, предмета, персонажа.  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Чтение:**  - чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.  - читать про себя и находить необходимую информацию.  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Письмо:**  - выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения.  -писать письмо, заполнять анкету с опорой на образец.  - списывать текст  - восстанавливать слово из букв в соответствии с решаемой учебной задачей.  Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  **Грамматика:**  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в ед. и мн. числе, определенный и неопределенный артикль, глагол связка to be, Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные, притяжательные, указательные местоимения, степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные, предлоги временных и пространственных отношений. | - формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | Принимать и сохранять учебную задачу | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 2. | Кто твой друг? | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи диктора и собеседников в процессе небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ  **Говорение:**  - составление небольшого монологического высказывания  - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания и нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений с описанием внешности героя. | Овладение начальными навыками адаптации к новому предмету – иностранному языку | Формирование поиска начала урока, домашних заданий по условным обозначениям. Уметь понимать информацию. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 3. | Чья это кукла? | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ).  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: описание игрушек Музея детства в Лондоне.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительных. | -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 4. | Знакомьтесь. Джонни Кэнак. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: описание персвонажей).  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: запись числительных словами.  **Грамматика**: количественные числительные до 20. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 5. | Джон Буль и дядюшка Сэм. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений: угощение, благодарность  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: неформальные символы Англии и США)  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: запись числительных словами.  **Грамматика**: количественные числительные – десятки. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | готовность слушать собеседника и вести диалог | - Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 6. | Подготовка к проекту «Мой друг». | Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (Семья Сэма). | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в столкновении интересов. |
|  |  | 7. | Презентация проектов  Лексико-грамматические упражнения. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе монологического диалогического общения.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений на основе изученного материала. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | готовность слушать собеседника и вести диалог; | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение диалогических высказываний.  Построение понятных для партнера высказываний, умение задавать вопросы. |
|  |  | 10 | Тест №1 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 8,9 | Урок чтения. Сказка братьев Гримм «Рапунцель» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| 1. **There is no place like home. ( 9 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 11. | Дом с привидениями. | **Аудирование:**  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сообщений (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКу)  - Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.  **Чтение:**  - Чтение вслух стихов, небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений на основе изученной лексики. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 12. | Кукольный домик. | **Аудирование:**  -понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: описание комнаты)  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: вписать пропущенные слова в предложении  - Написание с опорой на образец рассказ о школьном друге. | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.. |
|  |  | 13. | Сколько комнат в доме? | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ).  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: закончить предложения | формирование уважительного отношения к иному мнению. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 14 | Чья это комната | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: дни недели  **Письмо:**  - Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений  - выполнение лексико – грамматических упражнений: составить предложения, написать предложения, используя таблицы  **Грамматика:** объектный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации |
|  |  | 15  16 | Лексико-грамматичекие упражнения. | **Аудирование:**  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: описание комнат  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - Написание с опорой на образец описания своей комнаты. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 19 | Тест №2 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 17  18 | Урок чтения. Сказка братьев Гримм. Белоснежка. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| 1. **Happy school.** | | | | | | | | |
|  |  | 20 | Школа. Классная комната. | **Аудирование:**  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: описание классной комнаты)  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации ( по описанию найти комнату) | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 21. | Школьные предметы. | **Аудирование:**  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: описание внешности (повторение).  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: ответить на вопросы, заполнить таблицу по образцу  Грамматика:Present Simple, Present Continuous. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 22. | Расписание уроков | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов.  **Грамматика**:Present Simple, Present Continuous. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 23 | Повторение изученного. Подготовка к проекту «Идеальная школа» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ).  **Письмо:**  - Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений  - написание по образцу описания любимого класса, урока и т.д. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров.  Использование средств и инструментов ИКТ. |
|  |  | 24 | Повторение. Презентация проекта «Идеальная школа» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: закончить предложения, заполнить анкету. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | Адекватное воспринимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 25. | Тест №3 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 2627 | Урок чтения. Карло КоллодиПриключения Пиноккио. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| **4. Happy Birthday. (9 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Сладости. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания.  **Грамматика**:Present Simple, Present Continuous. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | Принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 29 | Поход в магазин. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших текстов.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (Что купили в магазине)  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: написать предложения по образцу | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
|  |  | 30 | Полезные продукты | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (какая еда полезна?)  **Письмо:**  - заполнение таблицы | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 31. | С Днем рождения, Глория! | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (ответы на вопросы)  **Письмо:**  - составление меню | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 32 | Рождество и Новый год в разных странах. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ)  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - Написание с опорой на образец короткого личного письма Санта Клаусу | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 33 | Повторение. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: закончить предложения, заполнить анкету. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 34. | Тест №4 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 35  36 | Урок чтения Народная сказка. «Репка» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| 1. **Let’s help the planet. (10 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 37 | Голубая планета | **Аудирование:**  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.  -- различать коммуникативные типы предложений по интонации  **Говорение:**  - участие в элементарных диалогах ( диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Чтение:**  - чтение вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.  **Письмо:**  - восстанавливать слово из букв в соответствии с решаемой учебной задачей.  -применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка. | - Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете. | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 38 | Кто помогает Земле? | **Аудирование:**  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  **Говорение:**  -составление небольшого описания картинки, предмета, персонажа.  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Чтение:**  - читать про себя и находить необходимую информацию.  **Письмо:**  - из букв в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматика:**  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол связка to be в Present, Past | Формирование снов экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 39 | Правила поведения на природе. | **Аудирование:**  - понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Говорение:**  -составление небольшого описания картинки, предмета, персонажа.  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Чтение:**  - чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.  **Письмо:**  - восстанавливать слово из букв в соответствии с решаемой учебной задачей.  -применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  **Грамматика:**  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол связка to be, Present, Past | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. |
|  |  | 40 | Где ты был вчера? | **Аудирование:**  - понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов.  **Говорение:**  -составление небольшого описания картинки, предмета, персонажа.  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Чтение:**  - чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.  **Письмо:**  - выписывать из текста слова, словосочетания,  - восстанавливать слово из букв в соответствии с решаемой учебной задачей.  -применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  **Грамматика:**  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол связка to be, Present, Past. | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 41 | У доктора Айболита | **Аудирование:**  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  -- различать коммуникативные типы предложений по интонации  **Говорение:**  **-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (окончания правильных глаголов в прошедшем времени)  **Чтение:**  - читать про себя и находить необходимую информацию.  **Письмо:**  - Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  **Грамматика:**  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: правильные глаголы в Past Simple. | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. | Принятие и сохранение учебной задачи. | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний. |
|  |  | 42 | Повторение. Подготовка к проекту «Давайте поможем Земле» | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия): письмо мамы Джима  **Письмо:**  - применение основных правил чтения и орфографии. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение диалогических высказываний.  Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  |  | 43 | Повторение. Презентация проекта. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Чтение:** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение диалогических высказываний.  Построение понятных для партнера высказываний, умение задавать вопросы. |
|  |  | 44 | Тест  № 5 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 4546 | Урок чтения. Сказка «Городская и деревенская мышки» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | - Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| 1. **Time and seasons (11 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 47 | Времена года. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: вписать пропущенные буквы.  **Грамматика:** сравнительные степени прилагательных | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Адекватно использовать коммуникативные. Прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 48 | Какое это время года? | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: написать сообщение по плану.  **Грамматика:** сравнительные степени прилагателдьных | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Адекватно использовать коммуникативные. Прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 49. | Первый, второй, третий… | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации  **Письмо:**  - написание с опорой на образец о природе своей страны.  **Грамматика:** порядковые числительные | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сроить сообщение в устной и письменной форме. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | 50 | Который час? | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержании.  **Письмо:**  Ответы на вопросы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Овладение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные. Прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 51 | Время для завтрака. | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия): письма английских ребят | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сроить сообщение в устной и письменной форме. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные. Прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 52 | Режим дня. | **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: выписать пропущенные слова, составить вопросы, восстановить предложения из слов, заполнить анкету  - написание с опорой на образец ответного письма зарубежному другу | Установка на здоровый образ жизни. | Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 53 | Сказочные герои | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: составить вопросы, восстановить предложения из слов, ответить на вопросы анкеты | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 54 | Мой день | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ: | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | 55 | Тест №6 | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 5657 | Урок чтения.чтение сказки «Златовласка и три медведя» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
| 1. **Let’s have a fun (11 уроков)** | | | | | | | | |
|  |  | 58 | Давайте играть. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  - Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка  - Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  -Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными  - Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия): письмо Эндрю жителям далекой планеты  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: написать предложения по образцу, ответить на вопросы к тексту, восстановить текст, заполнить таблицу  - написание с опорой на образец текст – описание внешности человека | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Сроить сообщение в устной и письменной форме. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 59 | Парк развлечений. | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: написать предложения по образцу, ответить на вопросы к тексту, восстановить текст  - написание с опорой на образец текст – описание внешности человека | - формирование уважительного отношения к иному мнению  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 60 | Чем ты любишь заниматься в свободное время. | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: закончить предложения, восстановить пропущенные слова | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  - развитие самостоятельности и личной ответственности  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 61 | Что? Где? Когда? | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сроить сообщение в устной и письменной форме. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. |
|  |  | 62 | Повторение. Подготовка к проекту «Мой парк развлечений» | **Письмо:**  - написание с опорой на образец своего распорядка дня  - написание с опорой на образец, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время  - выполнение лексико – грамматических упражнений: выписать пропущенные слова, составить вопросы | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 63 | Повторение. Презентация проекта. | **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: написать предложения по образцу, ответить на вопросы к тексту, восстановить текст  - написание с опорой на образец рассказа о каникулах Тайни | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности.. | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 64 | Тест № 7. | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание небольших простых сообщений – описаний внешности.  **Чтение:**  - чтение несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.  **Письмо:**  - выполнение лексико – грамматических упражнений: правильное написание слов. | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владение диалогической речью.  Использование речи для регуляции своего действия. |
|  |  | 65 66 | Урок чтения. Сказка «Волшебник страны Оз» | **Аудирование:**  - Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений  **Говорение:**  - ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.  **Чтение:**  - Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации с полным пониманием основного содержания или нахождением в тексте необходимой информации. | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, контролировать действия партнеров. |
|  |  | 6768 | Повторение. |  | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. | Формулировать собственное мнение и позицию  Задавать вопросы.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает, а что нет. |