**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

 **гимназия № 524**

**Московского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  | **Принято:**  |  |  **УТВЕРЖДАЮ:**  |   |
|  Заседание МО протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_  |  Педагогический совет протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_  |  |  Директор ГБОУ гимназия №524 \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучковаприказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Древнерусские крепости Ленинградской области и Северо-Запада»**

**направление «Общекультурное»**

 **Программа рассчитана для 6-7 классов**

 **Срок реализации – 1 год**

**2014 - 2015 учебный год**

 **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено

 КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р)

1. Образовательная программа ОУ.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной жизни.

Цель, задачи данной программы

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа курса «Краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Ленинградской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего региона и страны.

Данная программа способствует углублению знаний по истории России с опорой на региональный компонент.

Ведущая идея программы – развитие эрудированности ребенка и интереса к родному краю посредством изучения исторических объектов (средневековых крепостей).

***Цели программы:***

* знакомство учащихся с историко-культурным наследием Ленинградской области;
* формирование черт патриотизма и гражданственности через изучение истории строительства крепостей-укреплений; мастерства зодчих; жарких битв и побед, благодаря героизму простого народа;
* воспитание духовности;
* создание условий для формирования способностей к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию - способствование духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Основные направления: программа «Краеведение» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Программа ориентирована на учащихся 6-7 классов, на 12 – 13 летних подростков.

Срок реализации программы– 1 год.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования**.**

Цельорганизации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной целипредусматривает решение следующих *основных задач*:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

**Актуальность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, которые не всегда удается разглядеть в рамках школьных занятий.

Программа «Древнерусские крепости Ленинградской области» способствуют развитию интереса к зодческому наследию страны, умению интересно и с пользой проводить свободное от учебы время.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения; творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа интегрирована с предметными программами и является дополнением к программам таких предметов, как история и культура города и география.

**Формы занятий**: экскурсии, круглые столы, викторины, виртуальные путешествия.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю (при проведении экскурсий – количество часов в неделю корректируется).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

*Внеурочная деятельность направлена на* расширение кругозора, установление контакта между учителем и учениками; умение планировать свою деятельность; самостоятельно добывать информацию; приобретение навыков диспута; умения учитывать чужое мнение и соотнесение его к собственному; развитие монологической речи; умение применять знания, накопленные в учебной деятельности, для решения практических задач; умение сотрудничать в процессе творческой деятельности; приобретение навыков проектной деятельности (технических, познавательных, регулятивных, коммуникативных); формирование сознательного отношения к моральным ценностям отечественной истории и культуры; развитие коммуникативных умений, речевой деятельности; приобретение навыков публичной защиты проектов; формирование умения адекватно оценивать личные достижения в проектной деятельности: групповой и индивидуальной.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

2).умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

4) в ходе работы с различными источниками информации умение самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.

5) приобретение умений создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

6) приобретение умения по освоению смыслового чтения, работая с различными источниками информации;

7) приобретение умений организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) приобретение умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) умение читать и анализировать карту города и Ленинградской области;

2) овладение специфическими знаниями, умениями и навыками для изготовления некоторого продукта (открытие социально-культурного знания: представление информации), выступление на заданную тему;

3) опыт самостоятельной деятельности учащихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально – культурного знания);

4) опыт презентации индивидуального продукта. Создание и защита проекта исследовательской деятельности.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* традиции гимназии;
* особенности гимназического образования;
* возможности ОДОД, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
* запросы школьников и родителей (законных представителей).

Гимназия в реализации общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В связи с этим в рамках внеурочной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.*

В таблице 1 представлен учебно-тематический план программы по внеурочной деятельности кружка «Древнерусские крепости Ленинградской области и Северо-Запада».

Таблица 1

**Учебно-тематический план программы**

| **№ занятий** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество часов (теоретические, практические)** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата проведения по плану/по факту** | **Перечень УУД учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | **1.Введение** | 2 часа – теория | Вводная лекция о крепостной системе обороны Ленинградской области. (элементы крепости; способы захвата крепости; назначение крепостей) – 2 часа | Сентябрь |  |
| 3 - 10 | **2.Крепостная система обороны** | 8 часов - теория | 2.Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей Ленинградской области – 2 часа3. Презентация в Power Point «Экскурсия по местам крепостей Ленинградской области» - 2 часа4.Просмотр фильмов:«Легенды старой крепости Ладога» - 25 мин.«Легенды старой крепости Изборск» - 25 мин.«Фильм-экскурсия «Святая года» (Псковская крепость) – 25 мин.«Легенды старой крепости Выборг» (отрывок) - 10 мин.4. Конкурс на знание составных элементов крепости – 2 часа | Сентябрь | 1. Овладение основами продуктивного чтения.2. Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис3.Умение работать с различными источниками информации (учебник, карта местности). |
| 11-16 | **3.Крепости Древней Руси –** **6 час.** | 6 часов - теория | 1.Лекция о крепостях Древней Руси | Сентябрь | 1. Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис |
| 17-25 | **4.Изучение городов-крепостей Ладога, Изборск – 9 часов** | 9 часов - экскурсия | 1. Экскурсия в Ладогу – 4,5 часа2. Экскурсия в Изборск – 4,5 часа | Октябрь | 1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно2. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.3. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 26-34 | **5.Изучение городов-крепостей Новгород, Псков – 9 часов** | 9 часов - экскурсия | 1. Экскурсия в Новгород – 4,5 часа2. Экскурсия в Псков – 4,5 часа | Ноябрь | 1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно2. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.3. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 35-36 | **6. Круглый стол – 2 часа** | 2 часа - практика | Доклады учащихся:«Рюриково городище – предшественник Новгорода»«Здесь будет град велик…» (Псков)«Поставиша град Избореск на горе Жарави» (Изборск)«Альдегья-Альдегьюборг-Ладога» (Ладога) | Ноябрь | 1.Умение работать с несколькими источникамиинформации2.Умение структурировать ответ.3.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 37-52 | **7. Изучение городов-крепостей Новгородского государства: Капорье, Корела, Орешек, Порхов, Ям – 16 часов** | 16 часов - экскурсия | 1.Экскурсия в Капорье – 4 часа2.Экскурсия в Корела – 3 часа3.Экскурсия в Орешек – 1 час4.Экскурсия в Порхов – 4 часа5. Экскурсия в Ям – 4 часа | Декабрь-Январь | 1. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе3. Практическоеосвоение методовпознания,используемых в различныхобластях знания и сферах культуры. |
| 53-54 | **8. Круглый стол – 2 часа** | 2 часа - практика | Доклады учащихся:«Новгородская крепость в Ижорской земле» (Капорье)«Постави костер камен» (Корела)«Охраняя исток Невы» (Орешек)«Преграда крестоносцам на реке Луге» (Ям) | Январь | 1.Умение работать с несколькими источникамиинформации2.Умение структурировать ответ.3.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 55-56 | **9.Крепость Московского царства – 2 часа** | 2 часа - теория | Презентация «Крепость Московского царства» (Передний город. В годы смуты.) | Февраль | 1. Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис2.Формирование умения систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию. |
| 57-65 | **9.Изучение города-крепости Московского царства (Ивангород) – 9 часов** | 9 часов - экскурсия | Экскурсия в Ивангород – 9 часов | Февраль | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.2. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. |
| 66-67 | **10.Отвоеванная крепость (Выборг) – 2 часа** | 2 часа-теория | Презентация «Отвоеванная крепость – Выборг» - 2 часа | Март | 1. Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис2.Формирование умения систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию. |
| 68-76 | **11.Изучение города-крепости Выборг – 9 часов** | 9 часов - экскурсия | Экскурсия в Выборг – 9 часов | Март | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.2. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. |
| 77-78 | **12.Круглый стол – 2 часа** | 2 часа - практика | Доклады учащихся:«Город музей, город-пограничник» (Ивангород)«Российский Выборг» | Март | 1. Совершенствование умения передавать информацию в устной форме. |
| 79-84  | **13. Исчезнувшие крепости – 6 часов** | 4 часа – теория2 часа - практика | 1.Лекция «Исчезнувшие крепости» (Крепости Новгородской земли. Великие Луки. Лавуйский острожек. Любшанское городище). -  4 часа2.Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей – 2 часа | Апрель | 1.Умение работать с различнымиисточниками информации2. Совершенствование навыка активного слушания |
| 85-97 | **14.Изучение исчезнувших крепостей Новгородской земли, Псковской земли – 13 часов** | 13 часов - экскурсия | Экскурсия по местам исчезнувших крепостей (Великие Луки, Лавуйский острожек, Любшанское городище) – 13 часов | Апрель | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.2. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. |
| 98-100 | **15.Шведские крепости на территории современного Санкт-Петербурга – 3 часа** | 3 часа - теория | Лекция «Шведские крепости территории современного Санкт-Петербурга» (Ландскрона, Ниеншанц) – 1 час2.Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей – 2 часа | Апрель | 1.Умение работать с различнымиисточниками информации2.Совершенствование навыка активного слушания.3.Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис |
| 101-108 | **16. Экскурсия по местам крепостей Ландскрона, Ниеншанц – 8 часов** | 8 часов - экскурсия | Экскурсия по местам исчезнувших крепостей (Ландскрона, Ниеншанц) – 8 часов | Май | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.2.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.3.Обнаружение знаков, их раскодирование |
| 109-110 | **17.Круглый стол – 2 часа** | 2 часа - практика | Подготовка и проведение учащимися викторины на знание крепостей Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 2 часа | Май | 1. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.2.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.3. Умение работать с различнымиисточниками информации4.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 101-120 | **18.Защита проектов – 10 часов** | 10 часов | Подготовка и защита проектов по изученному материалу | Май | 1. Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности.2.Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме. |
| 121-133 | **19. Экскурсия в музеи – 13 часов** | 13 часов | Экскурсия в музеи – 13 часов | Май | Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности. |
| 134 | **20.Итоговое заключительное занятие** | 1 час | Подведение итогов изученного курса – теория – 1 час | Май | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |

Резерв – 2 часа

В таблице 2 представлен план мероприятий по внеурочной деятельности кружка «Древнерусские крепости Ленинградской области и Северо-Запада»

Таблица 2

**План мероприятий**

| **№** | **Название и****форма****мероприятий** | **Сроки****проведения** | **Ресурсы** | **Предполагаемый****результат** | **Фамилия и должность****ответственного лица** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Введение – 2 часа | 09.09 | 1.Лекция учителя «Крепостная система обороны Ленинградской области»2.Раздаточный материал по теме  | Определение цели и задач внеурочной работы  | Батуева З.Е., учитель |
| 3 - 4 | Составление маршрута экскурсий по крепостям Ленинградской области – 2 часа | 11.0913.09 | 1.Географические карты Ленинградской области.2.Атлас Ленинградской области  | 1.Закрепление навыка работы с географическими картами. 2. Анализ и сопоставление различных карт. | Батуева З.Е., учитель |
| 5-6 | Просмотр документально-художествнных фильмов по теме – 2 часа | 16.09 | 1. Записи фильмов:«Легенды старой крепости Ладога», «Легенды старой крепости Изборск», «Фильм-экскурсия «Святая года», «Легенды старой крепости Выборг» (отрывок)  | Закрепление материала с помощью визуальной передачи данных | Батуева З.Е., учитель |
| 7-8 | Презентация «Экскурсия по местам крепостей Ленинградской области» - 2 часа | 18.0920.09 | Презентация учителя в программе Power Point  | Овладение понятиями: ров, вал, детинец, стены, ворота и башни, подошвенный бой | Батуева З.Е., учитель |
| 9-10 | Конкурс на знание составных элементов крепости и местоположении крепостей Ленинградской области – 2 часа | 23.09 | Раздаточный материал (изображения элементов крепости, макеты карт Ленинградской области). | Закрепление учебного материала | Батуева З.Е., учитель |
| 11-16 | Лекция «Крепости Древней Руси» – 6 часов | 25.09 | 1.Книга: «Древнерусские крепости Северо-Запада» А.С. Власов, Г.Н. Элькин2.Дидактические материалы: презентация Power Point | Усвоение учебного материала через подачу учителя | Батуева З.Е., учитель |
| 17-25 | Экскурсия по по городам-крепостям Ладога, Изборск – 9 часов | 27.0930.0902.1004.1007.1009.10 | Города-крепости Ладога, Изборск |  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 26-34 | Экскурсия по городам-крепостям Новгород, Псков – 9 часов | 11.1014.1016.1018.1021.1023.10 | Города-крепости Новгород, Псков | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 35-36 | Круглый стол «Знаменитые города-крепости Ленинградской области» - 2 часа | 25.1028.10 | Презентации в программе Power Point, подготовленные учащимися: «Рюриково городище – предшественник Новгорода»«Здесь будет град велик…» (Псков)«Поставиша град Избореск на горе Жарави» (Изборск)«Альдегья-Альдегьюборг-Ладога» (Ладога) | 1.Умение работать с несколькими источникамиИнформации2.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учащиеся, Батуева З.Е., учитель |
| 37-40 | Экскурсия в Капорье – 4 часа | 30.1001.11 | Крепость Капорье | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 41-43 | Экскурсия в Корела – 3 часа | 08.11 | Крепость Корела | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 44-45 | Экскурсия в Орешек – 2 час | 11.11 | Крепость Орешек | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 46-48 | Экскурсия в Порхов – 3 часа | 13.11 | Крепость Порхов | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 49-52 | Экскурсия в Ям – 4 часа | 15.11 | Крепость Ям | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 53-54 | Круглый стол – 2 часа  | 18.11 | Презентации в программе Power Point, подготовленные учащимися: «Новгородская крепость в Ижорской земле» (Капорье)«Постави костер камен» (Корела)«Охраняя исток Невы» (Орешек)«Преграда крестоносцам на реке Луге» (Ям) | Усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентностиУмение устанавливать необходимые контакты с другими людьми, владение техникой общения. | Батуева З.Е., учитель, учащиеся |
| 55 | Доклад Крепость Московского царства – 1 час | 20.11 | 1.Устный доклад одного из учащихся на тему «Крепость Московского царства – Ивангород»2.Дидактический материал: изображения крепости Ивангород | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языкУмение устанавливать необходимые контакты с другими людьми, владение техникой общения. | Батуева З.Е., учитель, учащиеся |
| 56 | Просмотр фильма «Легенды старых крепостей Ивангород» - 1 час | 22.11 | Фильм «Легенды старых крепостей Ивангород» | Визуальное усвоение информации | Батуева З.Е., учитель |
| 57-65 | Экскурсия в город-крепость «Ивангород» - 9 часов | 25.1127.1129.1102.1204.1206.12 | Город-крепость «Ивангород» | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель |
| 66-67 | Лекция «Отвоеванная крепость – Выборг» - 2 часа | 09.12 | 1.Книга: «Древнерусские крепости Северо-Запада» А.С. Власов, Г.Н. Элькин2.Дидактические материалы: изображение крепости Выборг | Усвоение нового материала учащимися.Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис | Батуева З.Е., учитель |
| 68-76 | Экскурсия в Выборгскую крепость – 9 часов | 11.1213.1216.1218.1220.1223.12 | Музей «Выборгский замок» (Крепость Выборг) | Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности..Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 77-78 | Круглый стол – 2 часа | 25.1227.12 | Презентации в программе Power Point, подготовленные учащимися: «Город музей, город-пограничник» (Ивангород)«Российский Выборг» | Усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.Умение устанавливать необходимые контакты с другими людьми, владение техникой общения. | Батуева З.Е., учитель |
| 79-82 | Лекция «Исчезнувшие крепости» (Крепости Новгородской земли. Великие Луки. Лавуйский острожек. Любшанское городище). - 4 часа | 13.0115.0117.01 | 1.Книга: «Древнерусские крепости Северо-Запада» А.С. Власов, Г.Н. Элькин2.Дидактические материалы: изображения крепостей Великие луки, Лавуйский острожек; Любашанского городища. | Совершенствование навыка активного слушания. | Батуева З.Е., учитель |
| 83-84 | Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей – 2 часа | 20.01 | Географические крепости Новогородской области | Закрепление навыка работы с географическими картами | Батуева З.Е., учитель |
| 85-97 | Экскурсия по местам исчезнувших крепостей Новгородской земли, Псковской земли – 13 часов | 22.0124.0127.0129.0131.0103.0205.0207.0210.02 | Великие Луки, Лавуйский острожек; Любашанского городища | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 98 | Лекция «Шведские крепости территории современного Санкт-Петербурга» (Ландскрона, Ниеншанц) – 1 час | 12.02 | Презентация в программе Power Point на тему: «Шведские крепости территории современного Санкт-Петербурга» | Усвоение нового материала учащимися. | Батуева З.Е., учитель |
| 99-100 | Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей – 2 часа | 14.0217.02 | Работа с картами, нанесение географического местоположения крепостей Ландскрона, Ниеншанц | Закрепление навыка работы с географическими картами | Батуева З.Е., учитель |
| 101-108 | Экскурсия по местам исчезнувших крепостей (Ландскрона, Ниеншанц) – 8 часов | 19.0221.0224.0226.0228.0203.03 | Охтинский мыс | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.2.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. | Батуева З.Е., учитель, экскурсовод |
| 109-110 | Круглый стол – викторина на тему **«**Санкт-Петербурга и Ленинградской области» - 2 часа | 05.0307.03 | Дидактические материалы: изображения изученных крепостей, элементов древних крепостей; контуры георгафических карт Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Новгородской области | 1.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.2.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.3.Умение работать с различнымиисточниками информации4.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Батуева З.Е., учитель, учащиеся |
| 111-120 | Подготовка и защита проектов по изученному материалу – 10 часов | 10.0312.0314.0317.0319.0321.0324.03 | Презентации учащихся в программе Power Point | Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности | Батуева З.Е., учитель, учащиеся |
| 121-123 | Посещение Музея «Петропавловская крепость» - 3 часов | 26.03 | «Музей истории Санкт-Петербурга» | Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария | Батуева З.Е., учитель |
| 124-129 | Посещение музея «Ниеншанц» - 6 часов | 28.03 | Музей «Ниеншанц» | Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария | Батуева З.Е., учитель |
| 130-133 | Посещение музея «Гранд Макет Россия» - 4 часа | 04.0411.0418.0425.04 | Музей «Гранд Макет Россия» | Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария | Батуева З.Е., учитель |
| 134 | Итоговое заключительное занятие – 1 час | 05.05 |  | Подведение итогов изученного курса.Планирование будущей деятельности в новом учебном году | Батуева З.Е., учитель |

В таблице 3 представлено содержание программы по внеурочной деятельности кружка «Древнерусские крепости Ленинградской области и Северо-Запада».

Таблица 3

**Содержание программы**

| **№ темы** | **Название****темы** | **Краткое содержание** | **Понятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Крепостная система обороны | 1.Понятие крепостной системы обороны, составных частей крепости. | Бастион, башня крепостная, бруствер, вал, гаубица, детинец |
| 2 | Крепости Древней Руси | 1.Изучение тем: Ладога, Изборск, Новгород, Псков.2.Анализ карт, составление маршрута3.Работа с различными источниками информации4.Экскурсии по изучаемым местам5. Презентации по изученному материалу. | Герса, городище, донжон, заборола |
| 3 | Крепости Новгородского государства | 1.Изучение тем: Копорье, Корела, Орешек, Порхов, Ям.2.Анализ карт, составление маршрута3.Работа с различными источниками информации.4.Экскурсии по изучаемым местам5. Презентации по изученному материалу. | Куртина, мортира, контрфорс, захаб, надвратная башня, осадная башня |
| 4 | Крепость Московского царства | 1. Изучение темы Ивангород.2.Работа с различными источниками информации.4.Экскурсия по изученному месту | Раскат, посад, подошвенный бой, порок (каменное орудие), острог |
| 5 | Отвоеванная крепость | 1. Изучение темы Выборг.2.Работа с различными источниками информации.4.Экскурсия по изученному месту.5. Презентация по теме изученного материала. | Ярус боя, сводчатое перекрытие, рогатка (полевое укрепление) |
| 6 | Исчезнувшие крепости Крепости Новгородской земли | 1.Изучение тем: Великие ЛукиЛавуйский острожекЛюбшанское городище2.Анализ карт, составление маршрута3.Работа с различными источниками информации.4.Экскурсии по изучаемым местам | Частокол, тура, цитадель |
| 7 | Исчезнувшие крепости Крепости Псковской земли | 1.Изучение тем: Велье, Владимирец,Воронич 2.Анализ карт, составление маршрута3.Работа с различными источниками информации | Таран, траншеи штурмовые, редут |
| 8 | Шведские крепости на территории Санкт-Петербурга | 1.Изучение тем: Ландскрона, Лиеншанц2.Анализ карт, составление маршрута3.Работа с различными источниками информации4.Экскурсии по изучаемым местам5. Викторина по всему изученному материалу | Печура, пищаль, равелин, раскат (крепостная башня) |
| 9 | Защита проектов |  |  |

**Результаты работы:**

1) создание и защита проектов. (Критерии защиты проекта содержатся в Положении о проектной деятельности ГБОУ гимназия № 524 Московского района).

 2) усвоение нового материала на тему «Древнерусские крепости Ленинградской области и Северо-Запада».

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

Печатные пособия:

1. Власов А.С. Элькин Г.Н. Древнерусские крепости Северо-Запада, СПб.: Паритет, 2007. - 480 с.
2. Говорухина И.В., Петрова Л.В. Древнерусские крепости Северо-Запада. Переработанное издание. СПб.: НП-Принт, 2012. - 132 с.
3. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города., 13-е- изд.– СПб.:КОРОНА принт, 2007. – 336 с.
4. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 – СПб.: СМИО Пресс, 2010. – 240 с.
5. Зимина М.С., Полякова М.М. Санкт-Петербург. Архитектурные стили., 3-е изд. – СПб.:КОРОНА принт, 2006. – 442 с.
6. Золотоносов М.Н. Бронзовый век: Иллюстрированный каталог памятников, памятных знаков, городской и декоративной скульптуры Ленинграда–Петербурга в 1985–2003 гг. СПб., 2005. С. 240–241.
7. Сорокин П.Е. Археологические исследования города Ниена, крепости Ниеншанц и перспективы создания Археологического музея Петербурга // Реликвия. 2008. №18. С. 54–58.

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Наглядные пособия.
4. Раздаточный материал.
5. Карты города.