***История Казахстана, 5 класс, 34 часа (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Количество**  **часов** | **Тема урока** | **Повторение , подготовка к ЕНТ** | **Реализация проблемной темы** | **Примечание**  **Корректировка**  **(на каком основании и за счёт чего произошли изменения), д/з** |
| **по плану** | **по факту** |
| **«Мир истории» (2 часа):** | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | *1. Понятие истории.*  Зачем нужно изучать историю. История Казахстана **–** часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история) |  |  | §1,стр. 5-7 |
| 2 |  |  | 1 | *2. Исторические источники.*  Виды исторических источников (устные, письменные, археологические), вещественные, письменные источники. | Понятие истории. | «Снежный ком» | §3,4, стр.10-19 |
| **«Путешествие в историю» (14 часов):** | | | | | | | |
| 3 |  |  | 1 | *1. Происхождение человека.*  Казахские легенды о создании мира. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана | Виды исторических источников | Дискуссия | §13,стр.48-54 |
| 4 |  |  | 1 | *2. Каменный век на территории Казахстана.*  Палеолит – древнекаменный век. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит **–** средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит **–** новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия | Казахские легенды о создании мира. | «Три предложения» | §14,стр.54-60 |
| 5 |  |  | 1 | *3. Эпоха бронзы на территории Казахстана* Первые металлы, изобретение бронзы.  Андроновская культура, хозяйство племен эпохи бронзы, культура племен эпохи бронзы | Каменный век на территории Казахстана. | Мозговой штурм | §15, стр.61-65 |
| 6 |  |  | 1 | *4. Саки* ***–*** *жители древнего Казахстана.*  Сакские племена. Греческие и персидские источники о саках, хозяйство и быт саков, их обычаи и традиции, сакские правители, система управления у саков, Томирис и Зарина **–** знаменитые сакские царицы, войны саков за свою независимость, войны с персами, подвиг Ширака, культура саков, «Золотой человек» **–** бесценное культурное наследие казахского народа | Эпоха бронзы на территории Казахстана | ММП | §16-18,стр.65-75 |
| 7 |  |  | 1 | *5. Племена гуннов на территории Казахстана.*  Модэ **–** основатель гуннского государства, история гуннов, хозяйство и быт гуннов, великое переселение народов, Аттила **–** великий завоеватель. | Войны саков за свою независимость, войны с персами, подвиг Ширака, культура саков, «Золотой человек» | Рецензирование ответов | §19,20, стр.76-82 |
| 8 |  |  | 1 | *6. Древние тюрки на территории Казахстана.* Понятие «тюрк». Образование Тюркского каганата, Бумын-каган **–** основатель Тюркского каганата, занятия и быт древних тюрков, культура, верования древних тюрков, древнетюркские письмена | Племена гуннов на территории Казахстана | синквейн | §21, стр. 83-87 |
| 9 |  |  | 1 | *7. Мудрецы Востока*  Аль-Фараби **–** выдающийся мыслитель Востока, «Второй учитель» после Аристотеля, Ю.Баласагун | Древние тюрки на территории Казахстана | синквейн | §24, стр.93-95 |
| 10 |  |  | 1 | *8. Великий Шелковый путь* ***–*** *важнейшая торговая трасса.*  Средневековые города Казахстана, структура городов, крупнейшие города (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз | Мудрецы Востока | дискуссия | §23, стр.90-92 |
| 11 |  |  | 1 | *9. Монгольское завоевание.*  Монголы в казахской степи. Отрар **–** город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара) | Великий Шелковый путь **–** важнейшая торговая трасса | ММП | §26, стр.98-100 |
| 12 |  |  | 1 | *10. История образования казахского народа и Казахского ханства*.  Возникновение и значение термина «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, государство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керея и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме | Монгольское завоевание. | Рецензирование ответов | §27,28, стр.101-108 |
| 13 |  |  | 1 | *11. История казахских ханов, биев и батыров.*  Хан **–** правитель народа, легендарные казахские ханы (Алаша хан, Уыз хан (Огуз хан), казахские ханы - Керей, Жанибек, Бурындык, Касым, Хакназар, Тауке).Роль биев в жизни казахского общества, бии (мудрецы, ораторы, судьи), роль батыров в казахском обществе, великие батыры XVIII века | История образования казахского народа и Казахского ханства. | рассуждение | §29-31, стр. 108-120 |
| 14 |  |  | 1 | *12. Казахстан и Россия.*  Казахско-джунгарские войны. Присоединение Казахстана к России. Деятельность Абулхаир хана по вхождению казахов Младшего жуза в состав России, принятие казахов Младшего жуза в состав Российской империи, посольство А.Тевкелева | История казахских ханов, биев и батыров. | дискуссия | §32, стр.121-123 |
| 15 |  |  | 1 | *13. Хан Абылай.*  Жизнь и политическая деятельность Абылай хана. | Казахстан и Россия. | ММП | §33, стр.124-125 |
| 16 |  |  | 1 | *14. Казахские просветители.*  Великий казахский ученый Шокан Уалиханов (биография Ш.Уалиханова. Учеба в Омском кадетском корпусе. Дружба с Ф.М.Достоевским. Поездка в Кашгар). Абай Кунанбаев **–** основоположник казахской письменной литературы (Детство Абая. Абай **–** композитор. Песни Абая. Слова назиданий). Ыбрай Алтынсарин **–** ученый-просветитель (Ы.Алтынсарин **–** педагог, основоположник женского образования в Казахстане). | Хан Абылай. | «Три предложения» | §35-37, стр.128-133 |
| 17 |  |  | 1 | **Обобщение (1 час).** |  | Перекрестный опрос | § |
| **«В мире прекрасного» (6 часов):** | | | | | | | |
| 18 |  |  | 1 | *1. Материальная культура казахского народа.*  Жилище казахов (юрта, убранство юрты), казахская национальная одежда, ремесленные изделия казахов. | Великий казахский ученый Шокан Уалиханов | Рецензирование ответов | §44, стр.153-156 |
| 19 |  |  | 1 | *2. Памятники архитектуры*.  Древние сооружения на территории Казахстана. Средневековые памятники архитектуры, мавзолеи (Козы Корпеш и Баян Сулу, Бабаджахатун, Айшабиби, Алаша хана, Сырлытам, мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи). | Материальная культура казахского народа. | синквейн | §38, стр.134-139 |
| 20 |  |  | 1 | *3. Духовная культура казахского народа.*  Народные праздники казахов . Праздник Наурыз (наурыз **–** новый год). | Памятники архитектуры. | синквейн | §39, стр. 140-141 |
| 21 |  |  | 1 | *4. Устное народное творчество и ораторское искусство казахского народа*  Эпос, предания, легенды, шежире, искусство красноречия казахского народа (Жиренше шешен, Аязби, Алдар Косе). | Праздник Наурыз | дискуссия | §40,42, стр.142-143,  стр.147-149 |
| 22 |  |  | 1 | *5. Музыкальное искусство казахского народа.*  Искусство кюев (Курмангазы, Таттимбет, Ыкылас, Коркыт). | Устное народное творчество | ММП | §41, стр.144-146 |
| 23 |  |  | 1 | *6. Возникновение религии.*  Религиозные представления древних людей, верования казахского народа. | Музыкальное искусство казахского народа. | дискуссия | §43, стр.150-153 |
| **Казахстан в ХХ веке» (6 часов):** | | | | | | | |
| 24 |  |  | 1 | 1. *Казахстан в составе России.*  Свержение царя в 1917 году. Захват власти большевиками в октябре 1917 года. Установление Советской власти в Казахстане, гражданская война, образование КАССР |  | Рецензирование ответов |  |
| 25 |  |  | 1 | *2. Казахская национальная интеллигенция* Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакуп Дулатов | Казахстан в составе России. | рассуждение |  |
| 26 |  |  | 1 | *3. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.*  Военные планы фашистской Германии против СССР. Начало ВОВ, вклад казахстанцевв Великую Победу, Казахстан **–** арсенал фронта, трудовой подвиг казахстанцев в годы войны | Казахская национальная интеллигенция | дискуссия |  |
| 27 |  |  | 1 | *4. Поднятие целины*  Причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины). | Казахстан в годы  ВОв 1941-1945гг. | ММП |  |
| 28 |  |  | 1 | *5. Развитие науки и культуры в Казахстане* К.И. Сатпаев **–** первый казахский академик, первый Президент АН КазССР, программа «Культурное наследие. | Поднятие целины | «Три предложения» |  |
| 29 |  |  | 1 | *6. Освоение космоса.*  Казахстан **–** космическая держава (Байконур. Тохтар Аубакиров, Талгат Мусабаев **–** казахстанские космонавты). | Развитие науки и культуры в Казахстане | Перекрестный опрос |  |
| **«Независимый Казахстан» (3 часа):** | | | | | | | |
| 30 |  |  | 1 | 1.Казахстан **–** суверенное государство. Распад СССР. Провозглашение государственной независимости Казахстана, Н.А. Назарбаев **–** первый Президент независимого Казахстана | Казахстан **–** космическая держава | ММП |  |
| 31 |  |  | 1 | 2. Государственные символы Республики Казахстан (понятие о государственных символах, из истории государственных символов казахского народа, символы Республики Казахстан, уважение государственных символов – конституционная обязанность граждан РК) . | Н.А. Назарбаев **–** первый Президент независимого Казахстана | рассуждение |  |
| 32 |  |  | 1 | 3. Астана **–** новая столица Казахстана (главный город нашей страны).  Столицы Казахстана (Оренбург, Кызыл-Орда, Алма-Ата, провозглашение Астаны столицей Казахстана в 1997 году) . | Государственные символы Республики Казахстан | ММП |  |
| 33,34 |  |  | 2 | **Итоговое обобщение (2 часа).** |  | «горячий» стул |  |

КТП по истории Казахстана в 5 классе составлено на основе ГОСО РК, утверждённого приказом МОН РК от 23.08.2012 г. № 1080; учебной программы по предмету «История Казахстана» (уровня основного среднего образования), утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года; ИМП «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2014-2015 учебном году»

**Учащиеся 5класса должны знать:**

1) предмет истории, археологические и письменные источники;

2) влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

3) линию времени, счет лет в истории;

4) стоянки первобытных людей;

5) важные события в истории Казахстана, исторических деятелей;

6) историческую родину;

7) первые государственные объединения на территории Казахстана;

8) понятие государства, государственные символы;

**Учащиеся 5 класса должны уметь:**

1) применять понятия «год» и «век», устанавливать последовательность и деятельность событий в истории;

2) показывать на карте исторические объекты, описывать географическое положение;

3) описывать занятия, жизнь и быт древних людей;

4) описывать древние архитектурные памятники и памятники искусства;

5) анализировать взаимоотношение племен на территории Казахстана;

6) пересказывать содержание учебного материала своими словами, давать личную оценку историческим событиям;

7) выделять главное в тексте учебника;

8) составлять краткий план по содержанию темы;

9) пользоваться историческими терминами и объяснять их;

10) выражать собственное мнение по поводу ответа одноклассников.