**Тема**: Поздняя Римская империя ΙѴ –Ѵ ст. н.э.

**Цель**: познакомить учащихся с особенностями политической и экономической жизни Римской империи в ΙѴ-Ѵ ст.; раскрыть суть реформ императоров Диоклетиана и Константина; установить причинно-следственные связи между событиями; способствовать развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

**Тип урока**: изучение новых знаний и умений.

**Методы работы**: работа в группах, самостоятельная работа, работа с текстом и картой.

**Оборудование**: учебник, карта, атласы, портреты императоров, мультимедийная доска.

**План изучения нового материала**:

1. Реформы Диоклетиана и Константина.
2. Римская империя в ΙѴ-Ѵ ст. н. э.

**Ход урока.**

**Ι. Оргмомент.**

Здравствуйте! И прежде чем я скажу вам «Садитесь»

К своему соседу по парте приглядитесь

Как красивы лицо, глаза и рот,

И как изящен головы поворот

Посмотрели, а теперь – садитесь

Да своему соседу пошире улыбнитесь!

На партах порядок? Все к месту? Все в срок?

Прекрасно! Начинаем наш урок.

**ΙΙ. Мотивация учебной деятельности.**

Эпиграфом нашего урока я выбрала такие слова:

Я желаю и хочу блага той стране,

в которую привел меня Господь.

Слава страны - создает мою славу.

Цицерон

Подумайте над этими словами, мы вернемся к ним в конце урока.

Надо знать прошлое, чтобы понимать

настоящее и предвидеть будущее.

В. Г. Белинский

А эти слова мы можем отнести к любому государству, о которых мы говорили на уроках истории в 6 классе, в том числе и к Украине.

Знаем ли мы историю нашего государства, какими событиями можем гордиться? (слайд 1)

История Украины неразрывно связана с мировой историей, сильными и слабыми государствами.

И сегодня на уроке мы познакомимся с государством, которое существовало очень давно и которое прославилось своими правителями, своим могуществом и еще тем, что его территория когда-то доходила до Карпат.

Тема урока и план изучения нового материала записаны на доске. Учитель помогает самостоятельному установлению цели.

1. Расшифруйте его название и тему нашего урока. (слайд 2)
2. Найдите слова - термины в записи плана изучения нового материала (реформа, империя). Объясните их.
3. Подумайте и скажите, какая цель нашего урока.

Сегодня на уроке я хочу узнать …

выяснить …

понять … .

Один никому неизвестный грек по имени Герострат желал любыми способами прославиться и остаться в памяти людей. Ради этого он поджег красивый храм Артемиды. Вот такой след в истории оставил этот человек. Каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории. Кто-то менее заметные, а кто-то надолго остается в памяти людей.

Я надеюсь, что каждый из вас сегодня постарается прославиться знанием истории и тем самым оставит как можно больше следов в истории.

За каждый правильный ответ вы будите получать следы, а в конце урока мы увидим, чей след самый значительный.

**ΙΙΙ. Изучение нового материала.**

**1. Реформы Диоклетиана и Константина.** (слайд 3)

1. Выступления учащихся о Диоклетиане и Константине (сообщения готовятся учащимися от первого лица, слайд 4, 5).

2.Работа с текстом + работа в группах:

Ι группа – реформы Диоклетиана

ΙΙ группа – реформы Константина.

Прочитайте текст, на партах карточки с реформами, каждая группа выбирает свои и наклеивает на доску.

3. А теперь давайте сравним. (слайд 7)

4. Работа с понятиями.

В ходе работы с текстом встретились 2 новых слова-термина: тетрархия и доминант (записываем в словари).

5. «Займи позицию» (да или нет)

* Согласны ли вы с утверждением, что реформы Константина стали продолжением реформ Диоклетиана.
* Согласны ли вы с утверждением, что реформы императоров способствовали укреплению Римской империи.

Вывод: реформы императоров способствовали укреплению Римской империи в ΙѴ ст. н.э.

**Физкультминутка.**

Начинаем мы опять

По истории шагать

Чтобы все понятным стало

Потрудились мы не мало

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз»

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде «два».

**2. Римская империя в ΙѴ-Ѵ ст. н.э.** (слайд 9)

В ΙѴ ст. н.э. начинается возрождение Римской империи (слайд 10):

* восстанавливаются города
* растет международный престиж государства
* повышается авторитет центральной власти
* оживляется внешняя торговля
* армия пополняется за счет варваров.

Но стабилизация положения в Римской империи была временной.

Предположите, сколько лет могло длиться усиление Рима (предположения учащихся записываются на доске).

22 мая 337г. Император Константин умирает, оставляя своими наследниками 3-х сыновей.

**Учитель математики** (видеоролик).

Начинается жестокая борьба за власть, часто меняются императоры. В 360-370гг. ухудшается международное положение Римской империи. Последним императором, которому удалось объединить Рим, был Феодосий. А после его смерти в 395г. Империя была окончательно разделена на Западную и Восточную (слайд 11).

**Учитель географии** (рассказ сопровождается демонстрацией карты).

Западная империя включала в себя Италию, Испанию, Галлию и северную часть Африки. Главным городом была Равенна, там жили последние императоры Западной Римской империи. Рим стал центром христианства и местом пребывания верховного римского патриарха – папы

Восточная Римская империя получила название Византия. В ее состав вошли Греция, Фракия, Малая Азия, провинции Ближнего Востока, Египет. Столицей стал город Византий, позже переименованный в Константинополь.

Самостоятельная работа учащихся с картой.

**ΙѴ. Закрепление изученного материала**

Для закрепления материала учащиеся решают кроссворд (слайд 12).

За 1-3 правильных ответа учащиеся получают цветок красного цвета

За 4-6 правильных ответов – цветок желтого цвета

За 7-9 правильных ответа – цветок зеленого цвета

За 10-12 правильных ответа – цветок синего цвета.

Полученные цветы учащиеся прикрепляют на карту Украины.

Сегодня на уроке я узнал…

выяснил…

понял… .

А теперь вернемся к эпиграфу и цветам на карте.

Красный цвет – это цвет тревоги, опасности и очень хорошо, что на нашей карте Украины преобладают зеленый и синий цвета. И давайте пожелаем нашему государству всех благ, стабильности, могущества, и чтобы никакие опасности ( войны, катастрофы, раздел на западную и восточную) никогда не грозили.

Попробуйте оценить себя самостоятельно, используя таблицу (слайд 13).

Хочу расшифровать какие это оценки:

ОХ – очень хорошо – 11 баллов

Х – хорошо -10-9 баллов

ЗМ- знал, но молчал – 7-6 баллов

ГЗ – говорил, но не знал – 8 баллов

ОП – очень плохо – 4-3 балла

Я согласна с вашими оценками, именно так вы и работали.

**Ѵ. Итог урока.**

Итак, ребята, близится к концу наш урок. Каждый из вас сегодня постарался прославиться на уроке своими хорошими ответами, знанием истории, тем самым оставить как можно больше следов в истории. А кто больше всех наследил (поднимают свои «следы»).

Ребята, я желаю каждому из вас оставить свой след и в будущем, главное, чтобы этот след был четким и хорошим.

**ѴΙ. Домашнее задание.**

Проработать текст параграфа 51, составить задачу с использованием даты раздела Римской империи.