«По улице Дворянской»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: заочное путешествие.

**Цели урока:**

**образовательная:**

* раскрыть значение толерантности как социальной ценности, конкретизировать примерами из истории Владимира, расширить и углубить знания учащихся по истории родного города;

**развивающая:**

* развитие умений работы со статистическим материалом, решения проблемных заданий; развитие учебно-информационных умений (отбор и презентация материала, работа с различными источниками информации);

**воспитательная:**

* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления нравственного опыта людей в прошлом; создание положительной мотивации для укоренения у учеников толерантного поведения.

**Оборудование:** слайд-презентация, распечатанный материал из «Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г», VI т., Владимирская губерния, 1904 г.

**Ход урока.**

1. **Актуализация знаний учащихся.**

 Современное российское общество многонационально и многоконфессионально. Существенные изменения в различных сферах (экономике, политике, культуре, сфере межэтнических отношений) нашего общества привели к социальной нестабильности. В последнее десятилетие во многих городах России, в том числе и во Владимире, с традиционным преобладанием русского населения повысилось число иностранных граждан, приезжающих на работу или учебу, увеличился приток трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, появилась такая категория граждан, как «вынужденные переселенцы». К тому же в нашем регионе активно функционирует множество религий при значительном приоритете православия. Поэтому формирование в гражданах толерантного сознания стало насущной необходимостью. Принять или не принять другого человека по национальности, вероисповеданию каждый из нас решает по-своему в зависимости от своего культурного уровня, образованности, а еще такого качества личности как **толерантность.**

1. **Постановка проблемы.**

 Давайте вспомним понятие «толерантность». Какие аспекты оно включает в себя?

Учитель, обобщая ответы ребят, делает акцент на таком значении толерантности как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, терпимость, снисхождение к другим религиям. Толерантность людей – это самое важное условие мира и согласия в семье, коллективе, обществе.

 Россия начала XX века… Затрагивая национальный вопрос, приходят на память слова В.И.Ленина о том, что Россия была «тюрьмой народов» (статья «Социализм и война», 1915). Вы уже знакомы с национальной политикой самодержавия начала XX века, с фактами притеснения и ограничения прав народов России, которые убеждают нас, что жить инородцем в Российской империи было нелегко. Я думаю, что наше заочное путешествие по центральной улице Владимира начала XX века поможет вам детальнее разобраться в данной проблеме, позволит избежать крайних, категоричных оценок **Задание: проанализировать факты из жизни нашего города начала XX века и сделать выводы о степени толерантности общества того времени (имеется в виду религиозная терпимость).**

**III. Изучение и осмысление материала.**

 Обратимся к статистике.

Перед вами выдержка из «Первой всеобщей переписи населения Российской империи» по Владимирской губернии за 1904: «Раздел XII. Распределение населения по вероисповеданиям».

Кстати, народонаселение в старые времена сосчитывали-переписывали не по принадлежности к той или иной национальности — такого пункта в «анкетах» не было. Считали по приверженности к тому или иному вероисповеданию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Право-славные | Старо-обрядцы | Римско-католики | Люте-ране | Рефор-маты | иудеи | Магоме-тане |
| Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. |
| 14487 | 12241 | 92 | 104 | 794 | 94 | 85 | 83 | 2 | 1 | 301 | 104 | 82 | 4 |

Вопрос учителя: какие выводы можно сделать, анализируя следующие данные?

Ответы учащихся: г. Владимир был многоконфессиональным, были представлены следующие конфессии: православие (подавляющее большинство), а также католицизм, иудаизм, старообрядчество, протестантизм, ислам).

Поможет решить проблемный вопрос, стоящий перед вами, **заочное путешествие по центральной улице нашего города, по улице Дворянской.** Чем она интересна? Во-первых, на ней располагается наша школа. И нам интересно все, что с ней связано. Во-вторых, и польский костел, и немецкая кирха, и старообрядческая Троицкая церковь, и Ризположенская церковь Золотых ворот оказались построены в самом центре города, известного своими православными традициями.

 Далее учащиеся представляют свои **мини-проекты**: Ризположенская церковь, находящаяся в Золотых воротах; Троицкая (старообрядческая) церковь; католический костел; немецкая кирха; молельный дом, принадлежащий еврейской общине. Рассказы сопровождаются **показом слайдов. Учащиеся создали общую презентацию по теме.**

Остальные ученики, прослушивая материал, **составляют таблицу с колонками: что мы знаем, что узнали, что хотим знать.** Демонстрируется презентация. (См. приложение)

Слайд № 1, содержащий план улицы, сопровождается кратким рассказом о ней.

Слайд № 2-3 - Ризположенская церковь Золотых ворот.

Слайд № 3. Троицкая (старообрядческая) церковь.

Слайд №4. Католический костел.

Слайд № 5. Немецкая кирха.

Слайд № 6. Молельный дом еврейской общины.

Материалы мини-проектов (см. приложение).

1. **Рефлексия.**

Давайте задумаемся: что дала нам эта информация? Чему научила? Подвести итоги нам помогут следующие вопросы:

* какие конфессии были представлены во Владимире?
* О чем свидетельствует тот факт, что все иноверческие общины города со временем построили себе церковные здания в центре города?
* Можно ли на основании прослушанного материала согласиться с В.И. Лениным в том, что Россия была «тюрьмой народов»?
* Каким, на ваш взгляд, должно быть взаимодействие религий во все времена, если они не существуют в изоляции и в обществе не имеют собственной территории?

Выводы, которые формируют учащиеся:

* + - строительство в центре города храмов иных религиозных конфессий свидетельствовало не только о достаточной численности приверженцев «иной» веры, их силе, подкрепленной материальными возможностями, но и **о терпимом отношении со стороны православной церкви и властей, самого населения;**
* в начале XX века город Владимир отличался удивительной веротерпимостью: православные неплохо уживались со старообрядцами, католиками, иудеями, лютеранами;
* объективные факты истории доказывают, что, несмотря на недостатки в национальной и религиозной политике, нельзя признать правильным утверждение В. Ленина о том, Россия была «тюрьмой народов». Такое определение было вызвано, очевидно, классовой ненавистью к царизму, фанатичной политической борьбой Ленина с царизмом. Все народы, как видим, развивались, имели свое духовенство и церкви, сохранили свой язык и культуру.

**Заключительное слово учителя:** толерантность – важная нравственная установка личности, мировоззренческая позиция. Она приводит к успеху в личной и социальной жизни. Как ее сформировать? Через знания, воспитание со стороны общества, а еще черезобращение к историческому прошлому России, к истории нашего края, к его исторической традиции – жить в мире с другими народами. Ведь даже история одной улицы может многому научить.

**Домашнее задание:** на основании дополнительного материала раскройте поставленные вами вопросы в вашей таблице в колонке «хочу узнать».