**Технологическая карта урока (системно-деятельностный подход)**

Предмет информатика класс 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)** |
| Обработка информации | 8 урок из 39 |
| **Тип урока** | **Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения** |
| Урок освоения новых знаний | Форма урока: урок-исследование;  Формы УД: фронтальная, групповая, индивидуальная; устная презентация;  Методы: проблемные ситуации,; метод сравнения, метод гипотез, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, методы стимулирования и мотивации. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Познакомить учащихся с новым действием с информацией – ее обработкой; закрепить полученные знания и научиться применять при выполнении практического задания. | *Предметные:*  формировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;  формировать умение создавать таблицы с применением текстового процессора.  *Метапредметные:*  закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;  иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;  применять таблицы для представления текстовой информации.  *Личностные:*  стимулировать поиск вариантов на основе имеющихся знаний;  формировать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;  осуществлять контроль и самоконтроль;  развивать находчивость, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  формировать навык построения таблиц с применением текстового процессора. |
| **Предполагаемый результат** | |
| **Предметный результат** | **УУД** |
| имеют представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;  умеют создавать таблицы с применением текстового процессора;  имеют представление о подходах к упорядочиванию информации;  применяют навык построения таблиц для представления текстовой информации. | *Познавательные:*  структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания;  построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка;  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата;  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать;  умение работать в группах, развитие диалогической речи;  умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения.  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм;  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения;  формирование умений систематизации объектов;  формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;  формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;  закрепление умений поиска и систематизации информации;  рефлексия способов и условий ;  действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  формирование навыков самоорганизации;  формирование навыков письма. |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон), ИКТ-технологии. | Компьютеры, мультимедийный проектор, доска, экран, презентация «Обработка информации». |

**ВАРИАНТ 2**

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I Организационный момент-время (1 мин)** | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место | *Коммуникативные УУД:*  - слушать собеседника и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  *Регулятивные УУД:*  -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу;  -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; | - оценочное суждение;  -самооценка готовности к уроку, эмоционального состояния; |
| **II Актуализация знаний – время (5 мин)** | | | |
| Учитель задает вопросы:   1. Что такое информация? 2. Какие действия человек совершает с информацией? 3. Как человек хранит информацию? 4. Общая схема передачи информации? | - самостоятельно работают с места, отвечая на вопросы;  -делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;  - демонстрируют знания, умения по теме «Информация», «Хранение информации», «Передача информации»; | *Познавательные УУД:*  -фиксировать собственные затруднения в знаниях, умениях, навыках, выявлять их причины (этап актуализации знаний);  *Регулятивные УУД:*  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  - принимать и сохранять учебную задачу;  -оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  -строить понятные для собеседника высказывания;  -аргументировать свою точку зрения;  -формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; | -оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;  - наблюдение;  - фронтальный опрос;  - выяснение готовности класса к изучению нового материала;  -оценочное суждение, коррекция ответов учащихся; |
| **III Создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка целей и задач урока) – время (3 мин)** | | | |
| Создает проблемную ситуацию;  Что такое обработка информации?  Приходилось ли вам обрабатывать информацию?  Создает условия для формулирования учащимися темы урока;  - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - Какую цель мы наметим? | Дети затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.  - Об обработке информации. Тема урока: «Обработка информации» -  Узнать как можно больше об обработке информации. | *Познавательные УУД:*  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  -устанавливать закономерности, строить рассуждения;  -выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  - формулировать проблему;  -выявлять сущность, особенности объектов, устанавливать аналогии;  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и / или письменной форме;  - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель урока с помощью учителя или самостоятельно;  - планировать реализацию целей и задач;  -принимать и сохранять учебную цель и задачи;  -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; | -оценочное суждение;  -оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока;  -оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;  -оценка/самооценка умения формулировать тему урока;  -рефлексия деятельности (оценка успешности). |
| **IV Первичное усвоение новых знаний/решение учебной задачи – время (13 мин)** | | | |
| -Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание детьми темы.  Объяснение понятия «обработка информации», примеры обработки информации;  Ввод понятий «входная информация» и «выходная информация»;  Различие двух типов обработки информации;  Сформировать понятие «систематизация информации»;  Решение задачи на систематизацию информации;  Объяснение понятия «поиск информации» .    -Итак, сделаем общий вывод: обработка информации – это… | - приводят примеры обработки информации в быту, при решении задач школьных предметов.  - приводят примеры систематизации объектов.  - решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на слайде.  - приводят примера поиска информации.  - делают вывод по теме урока | *Познавательные:*  -Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов  - выдвигать предположения;  - структурировать знания;  - выдвигать гипотезы (предположения);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;  -выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;  -обобщать и систематизировать по признакам;  *Регулятивные:*  - планировать свою учебную деятельность;  -определять способы выхода из затруднения;  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль;  - осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели;  - составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем.  *Коммуникативные:*  - высказывать свое мнение;  - контролировать действия партнёра;  -строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | - оценочное суждение;  - самоконтроль, самооценка;  - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению; |
| **V Первичная проверка понимания-время (5 мин)** | | | |
| Предлагает выполнить задание на обработку информации в учебнике.  -Устанавливает правильность и осознанность изучения темы.  -Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, выполняет коррекцию выявленных пробелов, обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Выполняют задание | *Познавательные УУД:*  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - применять знания в нестандартной ситуации;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  *Коммуникативные УУД:*  -осуществлять устную, письменную коммуникацию в соответствии с поставленной задачей | -рефлексия деятельности (оценка успешности);  -самоконтроль, самооценка;  -индивидуальная работа;  -оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;  - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VI** **Первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации) – время (7 мин)** | | | |
| -Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9  -Выявляет качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявляет недостатки в знаниях и способах действий, устанавливает причины выявленных недостатков. | Выполняют парами задание 3 практической работы 9 «Создаем простую таблицу «Планеты Солнечной системы».  Закрепляют навыки поиска и систематизации информации, навыки представления информации в табличной форме.  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | *Познавательные УУД:*  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - анализировать, сравнивать, группировать;  *Коммуникативные УУД:*  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога;  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | -рефлексия деятельности (оценка успешности);  -самоконтроль, самооценка;  - практическая работа;  -оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;  - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VII Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время (5 мин)** | | | |
| Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Задает вопросы:  -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  -систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения | -рефлексия деятельности (оценка успешности);  - оценка работы группы;  -оценка эмоционального состояния;  -оценка учителя, с комментированием выставленных оценок;  -оценочное суждение. |
| **VIII Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению– время (1 мин)** | | | |
| -объясняет домашнее задание разного уровня сложности по выбору учащихся (на карточках);  Обязательно для всех: §12 с. 83-86;  Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | -выбирают домашнее задание;  -задают уточняющие вопросы;  -делают запись в дневник  -подают дневники для оценки учителю. | *Познавательные УУД:*  -систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое;  -применять знания в нестандартной ситуации.  *Коммуникативные УУД:*  -слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.  *Регулятивные УУД:*  - соотносить полученное домашнее задание со степенью изучения учебного материала;  - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;  -способность организовать собственную деятельность. | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий |