**Технологическая карта урока (системно-деятельностный подход)**

Предмет информатика класс 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)**  |
| Обработка информации | 8 урок из 39 |
| **Тип урока** | **Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения** |
| Урок освоения новых знаний | Форма урока: урок-исследование; Формы УД: фронтальная, групповая, индивидуальная; устная презентация; Методы: проблемные ситуации,; метод сравнения, метод гипотез, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, методы стимулирования и мотивации. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Познакомить учащихся с новым действием с информацией – ее обработкой; закрепить полученные знания и научиться применять при выполнении практического задания.  | *Предметные:*формировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания; формировать умение создавать таблицы с применением текстового процессора.*Метапредметные:*закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;иметь представление о подходах к упорядочиванию информации; применять таблицы для представления текстовой информации.*Личностные:*стимулировать поиск вариантов на основе имеющихся знаний;формировать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;осуществлять контроль и самоконтроль;развивать находчивость, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;формировать навык построения таблиц с применением текстового процессора. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Предметный результат** | **УУД** |
| имеют представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;умеют создавать таблицы с применением текстового процессора;имеют представление о подходах к упорядочиванию информации;применяют навык построения таблиц для представления текстовой информации. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;выбор наиболее эффективных способов выполнения задания;построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные:*развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка;планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата;контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками;ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать;умение работать в группах, развитие диалогической речи;умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения.*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм;развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения;формирование умений систематизации объектов;формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;закрепление умений поиска и систематизации информации;рефлексия способов и условий ;действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;формирование навыков самоорганизации;формирование навыков письма. |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон), ИКТ-технологии. | Компьютеры, мультимедийный проектор, доска, экран, презентация «Обработка информации». |

**ВАРИАНТ 2**

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I Организационный момент-время (1 мин)** |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место | *Коммуникативные УУД:*- слушать собеседника и понимать речь других;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*Регулятивные УУД:*-планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;- настраивать себя на продуктивную работу;-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; | - оценочное суждение;-самооценка готовности к уроку, эмоционального состояния; |
| **II Актуализация знаний – время (5 мин)** |
| Учитель задает вопросы:1. Что такое информация?
2. Какие действия человек совершает с информацией?
3. Как человек хранит информацию?
4. Общая схема передачи информации?
 | - самостоятельно работают с места, отвечая на вопросы;-делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;- демонстрируют знания, умения по теме «Информация», «Хранение информации», «Передача информации»; | *Познавательные УУД:*-фиксировать собственные затруднения в знаниях, умениях, навыках, выявлять их причины (этап актуализации знаний);*Регулятивные УУД:*- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;- принимать и сохранять учебную задачу;-оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;-строить понятные для собеседника высказывания;-аргументировать свою точку зрения;-формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; | -оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;- наблюдение;- фронтальный опрос;- выяснение готовности класса к изучению нового материала;-оценочное суждение, коррекция ответов учащихся; |
| **III Создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка целей и задач урока) – время (3 мин)** |
| Создает проблемную ситуацию;Что такое обработка информации?Приходилось ли вам обрабатывать информацию?Создает условия для формулирования учащимися темы урока;- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?- Какую цель мы наметим? | Дети затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.- Об обработке информации. Тема урока: «Обработка информации» - Узнать как можно больше об обработке информации. | *Познавательные УУД:*- анализировать, сравнивать, делать выводы;-устанавливать закономерности, строить рассуждения;-выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;- формулировать проблему; -выявлять сущность, особенности объектов, устанавливать аналогии;-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и / или письменной форме;- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;- строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель урока с помощью учителя или самостоятельно;- планировать реализацию целей и задач;-принимать и сохранять учебную цель и задачи;-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;- определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; | -оценочное суждение;-оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока;-оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;-оценка/самооценка умения формулировать тему урока;-рефлексия деятельности (оценка успешности). |
| **IV Первичное усвоение новых знаний/решение учебной задачи – время (13 мин)** |
| -Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание детьми темы.Объяснение понятия «обработка информации», примеры обработки информации;Ввод понятий «входная информация» и «выходная информация»;Различие двух типов обработки информации;Сформировать понятие «систематизация информации»;Решение задачи на систематизацию информации;Объяснение понятия «поиск информации» . -Итак, сделаем общий вывод: обработка информации – это…  | - приводят примеры обработки информации в быту, при решении задач школьных предметов.- приводят примеры систематизации объектов.- решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на слайде.- приводят примера поиска информации.- делают вывод по теме урока | *Познавательные:*-Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов- выдвигать предположения;- структурировать знания; - выдвигать гипотезы (предположения); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;-выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;-обобщать и систематизировать по признакам;*Регулятивные:*- планировать свою учебную деятельность; -определять способы выхода из затруднения;- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль;- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели;- составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем.*Коммуникативные:*- высказывать свое мнение;- контролировать действия партнёра;-строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | - оценочное суждение;- самоконтроль, самооценка;- оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению; |
| **V Первичная проверка понимания-время (5 мин)** |
| Предлагает выполнить задание на обработку информации в учебнике.-Устанавливает правильность и осознанность изучения темы. -Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, выполняет коррекцию выявленных пробелов, обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Выполняют задание | *Познавательные УУД:*- использовать новую информацию для решения учебных заданий;- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- применять знания в нестандартной ситуации;- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;*Коммуникативные УУД:*-осуществлять устную, письменную коммуникацию в соответствии с поставленной задачей | -рефлексия деятельности (оценка успешности);-самоконтроль, самооценка;-индивидуальная работа;-оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;- оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VI** **Первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации) – время (7 мин)** |
| -Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 -Выявляет качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявляет недостатки в знаниях и способах действий, устанавливает причины выявленных недостатков. | Выполняют парами задание 3 практической работы 9 «Создаем простую таблицу «Планеты Солнечной системы». Закрепляют навыки поиска и систематизации информации, навыки представления информации в табличной форме. Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | *Познавательные УУД:*- использовать новую информацию для решения учебных заданий;- анализировать, сравнивать, группировать;*Коммуникативные УУД:*- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога;*Регулятивные УУД:*- планировать своё действие;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | -рефлексия деятельности (оценка успешности);-самоконтроль, самооценка;- практическая работа;-оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;- оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VII Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время (5 мин)** |
| Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучаемыхЗадает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?  | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*-систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения | -рефлексия деятельности (оценка успешности);- оценка работы группы;-оценка эмоционального состояния;-оценка учителя, с комментированием выставленных оценок;-оценочное суждение. |
| **VIII Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению– время (1 мин)** |
| -объясняет домашнее задание разного уровня сложности по выбору учащихся (на карточках); Обязательно для всех: §12 с. 83-86;Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | -выбирают домашнее задание;-задают уточняющие вопросы;-делают запись в дневник -подают дневники для оценки учителю. | *Познавательные УУД:* -систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; -применять знания в нестандартной ситуации.*Коммуникативные УУД:*-слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.*Регулятивные УУД:*- соотносить полученное домашнее задание со степенью изучения учебного материала;- объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;-способность организовать собственную деятельность. | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий |